

Documento de Buenas prácticas¹ ambientales y participación juvenil

**Fundación de Investigación José Peralta
Colegio Gran Colombia
Colegio Alfonso Laso Bermeo
Colegio Juan Montalvo**

Quito, diciembre de 2007

¹ Documento elaborado por Ariadna Reyes Ávila Y Napoleón Saltos, con base en los talleres metodológicos, de liderazgo y de contenidos sostenidos con jóvenes mujeres y hombres de la ciudad de Quito entre marzo y septiembre de 2007. Revisión y validación octubre y noviembre de 2007 y análisis estadístico elaborado por el equipo técnico del proyecto.

Índice

Introducción

Capítulo 1.
Visión e hipótesis. El pulso de los jóvenes

Capítulo 2.
Buenas prácticas

Capítulo 3.
Investigación sobre percepciones y prácticas ambientales.
Encuestas

Buenas prácticas, manejo de conflictos socio-ambientales y alfabetización ambiental juvenil

Introducción

El Ecuador está dentro de los 12 países megadiversos en el mundo. A pesar de su extensión reducida (el 0,17% del planeta), alberga 9,2 especies por kilómetro cuadrado; lo que lo convierte en el país con mayor diversidad biológica por unidad de área en el mundo. Existen 20 mil plantas aún no estudiadas; el 20% de la flora es endémica. Se han identificado 1.300 especies de helechos, 3 mil especies de orquídeas. Ocupa el cuarto lugar en diversidad de mamíferos en América del Sur y el noveno en el mundo. Tiene una de las más altas concentraciones anfibios en el mundo, se han identificado 420 especies.²

La diversidad biológica se combina con la diversidad geológica y la diversidad cultural – somos a la vez “extremo” Occidente y originalidad andina, amazónica, ecuatorial –; lo que convierte a nuestro país en una **potencia ambiental**: tenemos la posibilidad de construir una nueva visión ambiental no sólo para el Ecuador, sino para el mundo.

Estamos ante una paradoja civilizatoria: la tercera revolución científico-técnica, centrada sobre todo en las ciencias de la informática y de la vida, coloca a la humanidad ante la posibilidad de un nuevo mundo en donde reine la paz, se supere la escasez y sea posible la ciudadanía universal; pero al mismo tiempo el dominio de una visión occidental marcada por el sentido capitalista de la sociedad y por la utilización instrumental y mercantilista de la naturaleza, pone en riesgo la supervivencia de la humanidad, agudiza la desigualdad económico-social y multiplica los focos de violencia y de guerra.

Ahora una nueva conciencia sobre los problemas del calentamiento global y de la agotabilidad de los recursos naturales, en particular energéticos, muestra que estamos ante un problema sistémico: el modelo de vida, asentado en un sistema de energía fósil (carbón e

² MINA Edwin, *Defender el bosque y el agua para evitar el calentamiento global*, CAFOLIS, Mesa de trabajo de las organizaciones sociales, Quito – Ecuador, junio 2007

hidrocarburos) y en un sistema económico de acumulación individualista y consumista, empieza a llegar a sus límites.

Estamos ante “el rumbo sin sentido de un modelo en la fase agónica de su crisis, un modelo reflejado en la crisis ambiental, sustentado en una racionalidad economisista que multiplica las pobreza, promueve inequidades, exclusiones y destruye los equilibrios ecológicos, la biodiversidad, aniquilando también la diversidad cultural, atentando contra la vida.”³

Por ello, se requiere “un nuevo concepto de desarrollo, que tenga en cuenta la satisfacción de las necesidades y los deseos de todos los habitantes de la Tierra, el pluralismo de las sociedades y el equilibrio y armonía entre el hombre y el ambiente. Lo que se busca es la erradicación de las causas básicas de la pobreza, del hambre, del analfabetismo, de la contaminación, de la explotación y de la dominación.”⁴

Este discurso de los organismos y los encuentros internacionales ha introducido la preocupación por el tema ambiental, pero ha ido desembocando en una rutina que neutraliza el cambio de actitudes y comportamientos: se ha formado un paquete ideológico que funciona en torno a una visión que reduce los cambios a la conversión del problema ambiental en un tema de recursos y de servicios valorados en el mercado.

La alfabetización ambiental significa un paso desde estas visiones y prácticas iniciales a visiones (cambio de conciencia) y prácticas alternativas (cambio de actitudes y comportamientos), un cambio de paradigmas y de modo de vida.

El cambio de conciencia y de actitudes combina dos procesos: desmontar el paquete ideológico dominante y construir una visión alternativa y prácticas de respeto, complementariedad de la sociedad con la naturaleza.

Desde una visión “naturalista” se ha centrado la mirada ambiental en las áreas naturales, dejando a un lado el ambiente vital próximo, las grandes ciudades, que se han convertido en el hábitat de la mayoría de

³ Tercer Encuentro Internacional en Patagonia, para el Desarrollo Sustentable, Comodoro, Rivadavia, Provincia de Chubut, Argentina, 2 – 4 noviembre 2000.

⁴ Declaración de las Naciones Unidas para un Nuevo Orden Económico Internacional, Resolución de la 6ta. Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU, adoptada el 10 de mayo de 1974, Nueva York.

los habitantes del planeta, en las principales proveedoras de servicios y en los mayores centros de consumo de recursos. Las prácticas ambientales están referidos a las prácticas cotidianas, a la relación permanente, vital de las personas con el ambiente, que, en nuestro caso, es la relación de los/las jóvenes con la ciudad.

Este debate entre los paradigmas del sentido común y la búsqueda de propuestas alternativas, ha surgido de la propia reflexión vital de los jóvenes participantes, con la orientación del proyecto. (Ver Capítulo I)



La investigación realizada sobre las percepciones y prácticas ambientales sobre una muestra de 420 habitantes o ciudadanos presentes en las zonas aledañas a los colegios participantes, nos permite dibujar el sentido común sobre el medio ambiente, como lo señalamos, con una predominancia “naturalista” y “recursista”, aunque también constatamos gérmenes de una visión y prácticas alternativas. (Ver Capítulo III)

Por ello, hemos planteado la alfabetización ambiental como un paso desde las visiones de sentido común dominante, estructuradas en torno al discurso de **ambiente, tierra, ciudad, servicios, uso, necesidades y derechos**, hacia una visión alternativa construida en torno a las nociones correspondientes/alternativas de **vida, territorio, morada, madre-naturaleza, relación de armonía, corresponsabilidades y nuevas formas de poder**.

A partir de estas visiones se desarrollan prácticas ambientales correspondientes y diferenciadas. (Ver cuadro comparativo)

Con estos elementos presentamos cinco hipótesis de trabajo para la construcción de prácticas alternativas que sustenten la propuesta del paso producido por la alfabetización ambiental. (Ver Capítulo 1)

Estas conclusiones nos sirven de base para la elaboración de la Malla Curricular y del Sílabos para el proceso de alfabetización ambiental. Estos resultados se presentarán en otro documento. Aquí recogemos

algunos elementos básicos en el Capítulo 2, en relación a la fundamentación de las buenas prácticas.

La alfabetización, en primer lugar, ha sido para el equipo técnico de la Fundación, pues el proyecto se ha convertido en un proceso de aprendizaje, sobre todo por la participación activa de los/las jóvenes.

Agradecemos el respaldo y financiamiento del Fondo Ambiental del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito y, en particular, el respaldo, control y asesoría del Director, Ingeniero Jaime López, y del Biólogo Guido Mosquera.

Agradecemos la participación del Colegio Gran Colombia, encabezado por su Rector (e), Dr. Edmundo Herrera y la coordinadora, Lcda., Lourdes Laica; Colegio Alfonso Laso Bermeo, encabezado por su Rectora, Dra. Laura Silva y el coordinador Lcdo. Carlos Andrés León; y Colegio Juan Montalvo, encabezado por su Rector, Master Luis Reyes y el coordinador, Lcdo. Javier Yépez.

Agradecemos la generosidad de los/las jóvenes de los tres colegios que han participado en el proceso de alfabetización ambiental; pues sin ellos no hubiera sido posible realizar este proyecto. Esperamos en la segunda fase, como estaba propuesto, contar con un equipo de 60 jóvenes promotores ambientales que asuman la conducción del proyecto.

EQUIPO TÉCNICO DEL PROYECTO:

Napoleón Saltos Galarza, Coordinador

Ariadna Reyes Ávila, Responsable del componente comunicativo (primera etapa)

Freddy Sangoquiza Tipán, Responsable del componente liderazgo y organización.

Nathalia Cedillo Carrillo, Responsable del componente de participación juvenil.

Marcela Soria Romero, Responsable del componente comunicativo (segunda etapa).

Quito, diciembre de 2007

Primer Capítulo

Visión e hipótesis

“El pulso de los jóvenes”

Visión

La disputa global por posicionar *lo ambiental* como un asunto de primer orden a nivel de la economía y la política mundial, regional y nacional, no ha estado exenta de tensiones.

Las posiciones que se debaten, enfrentan la vieja disyuntiva de la racionalidad instrumental impulsada por el modelo económico dominante que prioriza el uso y los servicios que otorgan los recursos naturales para las sociedades, la producción y el mercado vs. la posibilidad de una racionalidad emancipatoria de la especie humana que pueda incluir la vida como categoría dominante para la sostenibilidad del planeta.

El modelo preservación, conservación, sostenibilidad que dominó durante los años 90's en la discusión ambiental -cuyo centro de análisis estuvo determinado por el diagnóstico de los problemas de contaminación⁵ y sus efectos sinérgicos- se abre en el siglo XXI claramente bajo tres vertientes: los servicios ambientales; el posicionamiento de las prácticas y conocimientos de los pueblos y nacionalidades indígenas sobre la conservación y el desarrollo; y, finalmente, la resistencia y el ecologismo popular.

La opción no es fácil. Las necesidades de las sociedades modernas son cada vez menos sostenibles, no sólo en materia de *provisión* de recursos, especialmente energéticos y estratégicos, sino en la lógica del consumo y la permanencia y el dominio de la especie humana en la única casa habitable conocida: La Tierra.

En este contexto de importantes discusiones globales -como el cambio climático, la provisión mundial de agua o la sobrevivencia de los pueblos libres en la región amazónica- se entrelazan otras de igual

⁵ Contaminación del aire, el suelo y el agua; la reducción de la biodiversidad.

importancia para la geopolítica de la región, el Ecuador, sus diversos territorios y las ciudades.

Sin duda alguna son las denominadas *grandes ciudades*, las que lideran iniciativas en la provisión de servicios sociales básicos articulados al suministro de recursos estratégicos para la vida y su conservación, es decir, abastecimiento de agua, saneamiento ambiental, uso racional del suelo, conservación de especies, energía, recursos y ecosistemas.

El Ecuador, vive un significativo proceso de urbanización: en 1950 la población rural representaba el 72%; en el 2000 fue del 38% y ahora del 33%. En el 2005, nuestro país tenía una población de 13'798.000 habitantes, de los cuales 4'705.000 (34,09%) vivían en el campo.⁶ Es decir, los 2/3 de la población ecuatoriana viven en las ciudades.

Quito es una ciudad viva: tiene un largo proceso de construcción y expansión territorial y poblacional, desde los tiempos preincásicos, hasta desembocar en la ciudad actual. En los 90 se profundiza la transformación de la urbe y de la relación de los habitantes con la ciudad. La identidad de Quito se construye como "patrimonio de la humanidad", en medio de la tendencia a su homogeneización con las grandes urbes.

La conciencia de que las ciudades se asientan en un territorio o, dicho de un modo más interesante: sobre la *territorialidad de la ciudad*, es relativamente nueva.

El proceso de extensión y expansión territorial y poblacional se ha combinado con una doble reducción: (i) los habitantes han estrechado su visión y relación (uso/habitación) con la ciudad; (ii) se ha producido el desarraigo de los habitantes comunales, barriales, para pasar a una presencia anónima y a la visión de la ciudad como espacio de servicios (agua, energía, vialidad, salud, educación, etc.)

Los territorios, sean croquis mentales de los ciudadanos(as) en su relación con la ciudad como espacio urbano y rural; o como el espacio físico real en el que se recrean las prácticas cotidianas de vida son huellas poco profundas en la ciudadanización moderna. La ciudad aparece como el contexto primario de referencia: comercios, viviendas, servicios sociales básicos (especialmente salud, educación, saneamiento ambiental), aperturas de mercados públicos y privados de trabajo o ingresos, medios para la reproducción social y económica, contextos de relaciones subjetivas y de relatos de vida, cuya fachada

⁶ INEC, VI Censo Nacional de Población y XV de Vivienda, 2001. CEPAR: Proyecciones de población.

es mediatizada básicamente sobre la *oferta* que la ciudad *promete* a sus ciudadanos y ciudadanas.

Dicho territorio entonces, es básicamente relacional con poca memoria sobre la geografía que en la que se asientan los nuevos procesos urbanos lo que hace más difícil precautelar el vínculo entre la especie y el planeta. El mercado ocupa el lugar privilegiado de las relaciones con la ciudad y entre los sujetos que la constituyen; aunque emergen nuevos sentidos.



Taller de análisis de buenas prácticas y contenidos.

Estas son las voces dominantes en los jóvenes que integran el proyecto buenas prácticas, manejo de conflictos socio-ambientales y alfabetización ambiental juvenil.

Ante la posibilidad de hacer un croquis territorial, son los contextos más cercanos de los jóvenes los que dominan bajo la

lógica del acceso al consumo y la satisfacción de necesidades. Existe sin duda un sustrato mucho más dinámico de relación con la ciudad circunscrito a los afectos y la subjetividad: desde la posibilidad de recorrer la ciudad como escenario de vida. Es en Quito donde les *acontece* la vida.

Dicho acontecer (sucesión de eventos más o menos procesados como historias personales) permite también comprender que para la lógica juvenil, lo ambiental requiere convertirse en un evento a ser relatado desde significaciones concretas y plausibles de ser comunicadas. En este sentido el tema ambiental no puede reducirse a la visión tradicional vinculada al manejo de recursos al servicio de la sociedad, sino proyectarse a las múltiples relaciones humanas, colocarse como un eje transversal de la vida.

Primera hipótesis

Lo ambiental, un eje transversal de vida

Esta es la primera hipótesis respecto a la construcción de un diagnóstico en buenas prácticas ambientales: el enfoque tradicional de

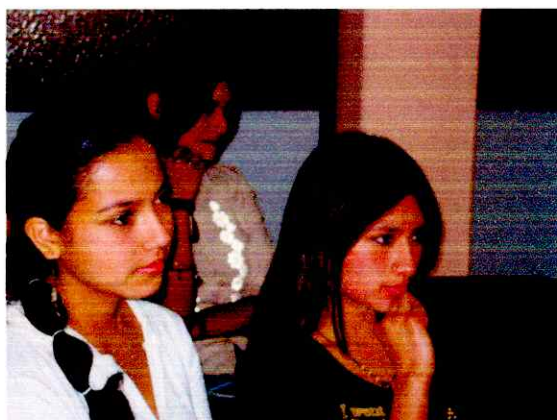
problemas ambientales es limitado frente a la relación ambiental de los jóvenes con la ciudad. Los proyectos ambientales asociados a la reforestación, el manejo de desechos sólidos y el cuidado de microcuencas apoyan el aprendizaje sobre *lo ambiental*, pero no convocan desde el sentido de lo juvenil. La convocatoria empieza del vínculo con la vida cotidiana y de la recuperación de la memoria histórica.

A la propuesta de realizar proyectos ambientales los jóvenes tienen otras historias qué contar:

a) El sentido de la vida y la participación.

Las ideas presentadas por los jóvenes para los proyectos alternativos⁷ giran en torno al tratamiento del sentido de la vida y la naturaleza, a la participación en el vínculo social y en el vínculo ambiental. De modo que, a través del proceso de alfabetización han ido ampliando su visión, hasta recuperar el carácter relacional de lo ambiental.

b) La migración



Los/las jóvenes reconocen a Quito como un territorio de diversos.

Este reconocimiento es determinante desde el enfoque ambiental y el enfoque territorial.

La migración supone una mezcla entre las prácticas subjetivas, relacionales, económico-productivas,

ambientales, institucionales y de poder entre el territorio de origen y el territorio de destino. Dichas prácticas de relación con el medio son incorporadas a la praxis individual y colectiva sin un proceso de concienciación, eso significa que, indefectiblemente, todo territorio de destino sufrirá importantes adecuaciones fruto de las migraciones.

Entre el grupo de jóvenes participantes del proceso de liderazgo y formación inicial de productos comunicativos, un porcentaje de jóvenes

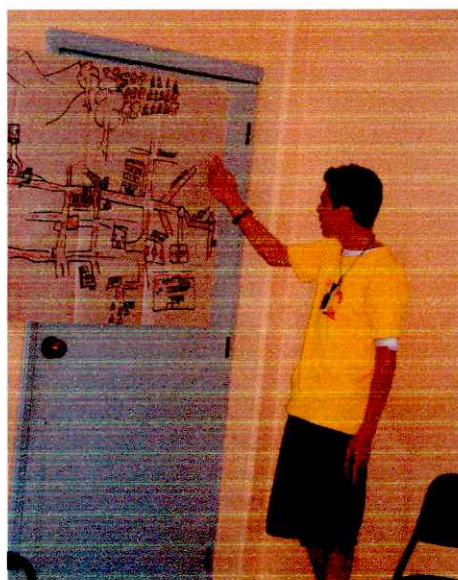
⁷ Ver Informe sobre el Concurso de Proyectos alternativos

proviene de provincias, sobre todo de Loja y Manabí, y la mayoría es generación nacida en Quito, pero de padres de otras partes del país. Es decir, primera generación en la capital, que todavía guardan memoria directa de las raíces de la diversidad.

Reconocen que el crecimiento poblacional de Quito y los flujos migratorios ponen en jaque al *sistema ambiental*. La olla geográfica de la metrópoli es insuficiente para albergar a la población y los recursos naturales son limitados cuando se ponen en relación con otras poblaciones. (Ver resultados de la Encuesta)

“El Ecuador cuenta con un suelo maravilloso que nos brinda sus frutos y vegetales, al cuál debemos estar agradecidos en cada momento. Los agricultores se llenan de alegría y entusiasmo al momento de ver que sus productos están bien remunerados. También el Ecuador cuenta con muy buenos productos como el banano que siguen la tradición (...) hay la contraparte que en lugares como el volcán Pichincha la producción sea baja y esto hace que los pueblos agrícolas como Lloa y Nono migren a la ciudad”.⁸

La migración entonces como nueva dimensión de lo ambiental es una de las innovaciones para el análisis de las buenas prácticas que reproducen los(as) jóvenes en la capital. Signifique reconocer la dinámica geográfica del Distrito Metropolitano y su incidencia en el territorio; reconocer la diversidad como sustrato de la identidad de la ciudad; reconocer las prácticas ambientales desde la cultura y la conciencia ecológica.



c) La historicidad

El Distrito Metropolitano de Quito no está presente en el imaginario juvenil como un *territorio*.

El proceso permitió pasar de una visión inicial que no miraba el Pichincha y los volcanes como parte integrante de la ciudad (en mapas territoriales cotidianos no aparece esta dimensión), o que reducía al Pichincha a un volcán amenazante, como señalan en la encuestas (ver Capítulo III), hacia el descubrimiento del Pichincha como fuente histórica y

⁸ Segundo taller de liderazgo y productos comunicativos. Énfasis en metodologías.

mitológica del sentido de la ciudad.

Esta dimensión empieza a surgir en los relatos de los jóvenes y en la elaboración de proyectos, aunque todavía es débil la conciencia de habitar en un territorio.

“Bajo las faldas del gran imponente volcán Pichincha, yacía la antigua ciudad de Quito que con el enorme deseo de libertad de las personas, olvidaban la necesidad de agua y de alimentos y luchaban por su libertad. Estos hombres pasaron a la historia como héroes y liberaron a la gran ciudad”.⁹

Croquis de territorios

“- ¡Conciudadanos! Debemos rebelarnos de esta opresión. ¡Ya basta! Opongámonos a esta tiranía.

- ¿Pero qué podemos hacer? ¡Son muy malvados con los que se les oponen!

- Luciano tiene razón. ¡Debemos rebelarnos!

- Gustavo es el primero que apoya... - pero ¿quién le sigue?

- Yo te seguiré hacia la libertad!!! (Los títeres suben al Pichincha)”¹⁰

La historicidad como nuevo componente del análisis de las prácticas ambientales redimensiona los conceptos de sustentabilidad y sostenibilidad. Supone un territorio habitado con diversos modos de economía ambiental respecto de cada periodo; un territorio que condensa la historia y devuelve al Pichincha y a la ciudad su carácter de ser vivo.

d) Alternativas

La historicidad no es sólo una mirada hacia atrás, a las raíces, sino la recuperación del sentido del tiempo futuro, de la responsabilidad intergeneracional: la posibilidad de soñar con otro mundo posible.

En las reflexiones con los jóvenes, la contaminación del agua o del aire ya no es sólo un tema material, sino un tema de responsabilidades actuales hacia un mundo diferente, o hacia un mundo en destrucción. Desde la cima del Pichincha es posible mirar el mundo, los problemas del planeta, como el calentamiento global, ya no como una amenaza inmanejable, sino como un campo sobre el que podemos actuar desde la defensa de la vida.

e) Ritualidad

Pero esta historicidad está también referida a la ritualidad. Cuando se discute respecto de los servicios ambientales existe el interrogante por

⁹ Segundo taller de liderazgo y productos comunicativos. Énfasis en metodologías.

¹⁰ Ibidem.

una historia mágica antigua que unía el agua, la tierra, el aire, el fuego a las prácticas rituales más ancestrales.

Segunda hipótesis

La ritualidad y la interculturalidad

La ritualidad abre el espacio a una dimensión que va más allá de lo visible, a un sentido integral de lo naturaleza y de la vida.

Es necesario ritualizar lo ambiental. O re-ritualizar. El baño diario entonces no es solo el aseo sino la ablución; la visita a la cascada no es solo el paseo sino la sanación.

El encuentro con el territorio o mejor aún, con la territorialidad de Quito como Distrito Metropolitano trajo a la memoria las historias de los ancestros: Nación Yumbo; Zámbizas; Quitus y Caras y todos los otros(as), de ahora, que forman Quito desde una memoria que poco se activa y convoca.

A partir de allí, el siguiente relato construido desde los/las jóvenes que aporta en la ritualización de lo ambiental, fue el de la **interculturalidad**: el diálogo de saberes y prácticas diversas para construir un mundo compartido.

Claramente diferenciada de la multi y la pluriculturalidad, para los jóvenes poder contar historias desde el diálogo entre diversos-iguales que, habitan un territorio, podría articular una identidad más firme de los y las quiteños(as) que permitiera ritualizar el ambiente y sacar las prácticas ambientales del terreno de la tecnología y la buena conducta ambiental hacia el sentimiento de unidad con el ambiente.

La pérdida del ritualismo también es la pérdida del sentido ambiental. Es la ganancia de la noción exclusiva de los servicios ambientales sobre una lógica de cultura ambiental proclive a fomentar cambios paradigmáticos en las generaciones para una relación compleja y corresponsable con lo ambiental.

Los mitos y leyendas de los antiguos pobladores de Quito activan la memoria ancestral de los nuevos pobladores. Si se incluye esta hipótesis en el análisis de las buenas prácticas ambientales, muchos de los discursos de manejo adecuado de recursos cobrarían sentido desde la experiencia juvenil.

Tercera hipótesis

Complejizar los derechos y el discurso de ciudadanía ambiental.

El ascenso de la conciencia sobre los derechos sociales, especialmente referidos a la provisión de servicios sociales básicos interpela la capacidad de las ciudades modernas de crear las condiciones para que dichos derechos sean ejercidos. Difícilmente Quito al ritmo de crecimiento actual podría abastecer en tres décadas a sus ciudadanos(as) de servicios sociales básicos ofertando igualdad en su acceso y en las oportunidades de desarrollo.

Los ciudadanos encuestados destacan sobre todo los riesgos en torno al tema del aire y del agua.

Incluso el territorio del Distrito Metropolitano de Quito en sus límites actuales es insuficiente para las expectativas demográficas y los proyectos de vida de sus actuales pobladores. Las dimensiones de esta insuficiencia tienen que ver con los recursos para la reproducción de la vida y la economía como con las relaciones subjetivas, ambientales y la realización de los proyectos de vida de sus ciudadanos(as).

En los(as) jóvenes está aprendido el buen discurso sobre lo ambiental. El *no* dominante, de dicho discurso: no botes basura; no contamines; no destruyas; no...; que si bien prueba la incidencia de la educación ambiental a través de la modificación de conductas por, otra parte, interroga sobre la efectividad de este modelo. Los(as) jóvenes reproducen el discurso pero no lo actúan. ¿Qué pasa en el trayecto entre el aprendizaje de las prácticas y su resolución en hechos concretos realizados e incorporados en la vida cotidiana de sujetos y colectivos humanos? ¿Qué pasa en los intersticios entre el ejercicio de derechos humanos de carácter fundamental y específico y los derechos ambientales?

De hecho lo ambiental supera la visión sectorial de un problema de la modernidad y desborda/articula el campo ético, estético, político, cultural, económico, social y subjetivo.

A continuación presentamos la propuesta de Held sobre una complejización de los derechos humanos que refiere algunas aristas del espectro ambiental.

Esferas de poder	Categoría de derechos	Ejemplos de derechos	Dominios de acción habilitados por los derechos
1. Cuerpo	De la salud	i. Bienestar físico y emocional ii. Ambiente limpio, no tóxico, sostenible iii. Control de la fertilidad	Satisfacción de las necesidades y los placeres corporales Continuidad física Reproducción biológica; libertad de ser o no ser padre
2. Bienestar	Social	i. Cuidado infantil universal ii. Educación universal	Desarrollo de las aptitudes y los talentos

		ii. Servicios comunitarios	
3. Cultura	Cultural	i. Libertad de pensamiento y culto ii. Libertad de expresión y crítica iii. Tolerancia	Elaboración de los órdenes simbólicos y modos de discurso
4. Asociaciones cívicas	Cívica	i. Libertad de formar o unirse a asociaciones autónomas ii. Pertenencia activa a las asociaciones cívicas iii. Libertad de información	Proyectos individuales o grupales
5. Economía	Económica	Ingreso mínimo garantizado Diversas formas de consumo y propiedad productiva Acceso a flujos de recursos productivos y financieros	Capacidad de emprender diversas actividades económicas sin sufrir el riesgo de la vulnerabilidad económica inmediata
6. Relaciones coercitivas y violencia organizada	Pacífica	Coexistencia pacífica Política exterior legal Accountability de los líderes políticos por delitos, civiles o criminales	Seguridad física y relaciones no coercitivas
7. Instituciones Políticas legales y regulatorias	Política	Proceso debido e igualdad ante la ley Oportunidades adecuadas y equitativas de deliberación Participación directa y/o por medio de representantes elegidos en los cuerpos políticos	Participación en la elaboración de la agenda pública, en los debates políticos y en las contiendas electorales

Pero aún con esta complejización, parece ser que lo ambiental sigue reducido a las correctas prácticas y no al vínculo inicial: vida-humanidad, es decir, lo humano insoslayablemente articulado a los elementos que forman la vida en el planeta y que están presentes en su cuerpo y en su inteligencia.

De esta forma descubrimos una nueva noción para el tema ecológico: el vínculo ambiental, que es la cuarta hipótesis de trabajo.

Cuarta hipótesis

Vínculo ambiental.

Del mismo modo que existe un vínculo afectivo capaz de ligar a la especie consigo misma, existe un vínculo ambiental que ha sido roto y que debe ser rearticulado para ligar a la especie con su existencia, la sociedad con la naturaleza.

Hemos recuperado la lectura del “*sumak kawsay*”, la vida plena o el “buen vivir” de nuestros antepasados, como una visión alternativa.

Por ello hemos ido construyendo con los jóvenes una visión integral de lo ambiental desde la visión de las tres ecologías, que comprende: (i) la ecología personal, es decir la “relación” de la persona consigo mismo; (ii) la ecología social, la relación de la persona con sus semejantes, con la sociedad; (iii) la ecología ambiental, la relación de la persona, de la sociedad con la naturaleza.

Ciertamente, un texto de buenas prácticas puede reducirse a las tendencias sobre el comportamiento de los seres humanos habitantes de un territorio con los productos ambientales. Pero la idea base de la propuesta que se trabaja con los jóvenes del proyecto es unir el ambiente a la ritualística básica, a la memoria, al sentido del territorio, a fin de rearticular el vínculo ambiental perdido.

Quinta hipótesis

Poder costituyente

Este proceso nos llevó a un punto culminante: descubrir que la clave de una propuesta ambiental alternativa está en la construcción de un nuevo sujeto, creativo y solidario. Y entonces, la proyección ya no es sólo la capacidad de participar, sino la capacidad de decidir: en este sentido nuestra quinta hipótesis es la vinculación de los derechos y las prácticas ambientales con el poder, con la capacidad de proponer y decidir, con el poder constituyente.

En esta búsqueda y redimensión del análisis de las buenas prácticas ambientales, los jóvenes han sido generosos. Han propuesto un conjunto de conceptos susceptibles de ser analizados y ordenados en el análisis.

Buenas prácticas, manejo de conflictos socio-ambientales y alfabetización ambiental juvenil

Segundo capítulo Buenas prácticas

Redimensionar las prácticas ambientales

Si bien un análisis de buenas prácticas tiene como objetivo fundamental la difusión de aquellos aciertos que una institución un grupo humano ha generado con el fin de que puedan ser replicados por otras instancias o poblaciones, el análisis que proponen los(as) estudiantes nos lleva a proponer dos momentos de análisis: el primero referido a la propuesta que realiza el proyecto a través del estudio de las prácticas ambientales contadas e interpretadas por los(as) estudiantes; el segundo, respecto de las prácticas en sí que fueron analizadas en las reuniones de trabajo.

a) Propuesta de interpretación

El proyecto propone conceptos estructurales y estructurantes para redimensionar el análisis de las prácticas ambientales y los procesos educativos para la concienciación ambiental.



Esta propuesta parte de visibilizar los conceptos estructurales y estructurantes de la lógica dominante del análisis ambiental y proponer una reconceptualización sobre la cuál construir el sílabos ambiental y el análisis de las prácticas ambientales:

Lógica dominante		Lógica propuesta
Tierra	→	Territorio
Ambiente	→	Vida
Ciudad	→	Morada
Servicios	→	Naturaleza
Uso	→	Rituales
Necesidades	→	Corresponsabilidades
Derechos		Nuevo poder

Nociones incluidas

Tierra:	Planeta, elementos, fuerza y energía, complementariedad y reciprocidad, sistema.
Territorio:	Ejercicio de la vida; conocimiento de la vida y sus formas; dominio, sabiduría, complementariedad, reciprocidad; convivencia con los otros (lo que se ve y lo que no se ve, por ejemplo, la vida de las piedras o los espíritus de las cascadas – el agua); ampliación de los límites urbanos; urbano-rural.
Ambiente:	Ecología, ecosistema, ambiente: contexto de prácticas cotidianas de relación con la vida.
Vida:	Proceso y desarrollo; inteligencia y relaciones; energía y fuerzas; seres y sustancia.
Ciudad:	El espacio de lo público; ciudadanía ambiental; ciudad y prácticas ciudadanas.
Morada:	Relación ser humano – ciudad diferencialmente mujeres y hombres; afecto y negociación con el territorio de habitación.
Servicios:	Elementos del ambiente como mercancía; economía y ecología ambiental; valor ambiente; valor cultura. Patrimonio ambiental y capital natural.
Naturaleza:	Corresponsabilidad en el mantenimiento y perduración de la vida; desafíos del desarrollo.
Uso:	Prácticas ambientales y prácticas de vida.

Rituales: Ambiente y cultura. Rituales ambientales; Incidencia mágico-mítica en la vida de la ciudad; Construcción del territorio desde los imaginarios ambientales.

Necesidades: Identificar, manejar, gestionar.

Corresponsabilidades: Aplicar la noción de territorio y vida.

Derechos: Reconocimiento jurídico, institucional.

Poder: Capacidad de participación, propuesta y decisión.

La idea entonces es lograr validar esta lógica propuesta desde los jóvenes como un punto de partida de la construcción de proyectos ambientales juveniles de gran impacto entre ellos y *un sílabos* de alfabetización capaz de convocarlos política y subjetivamente.

Constituye en sí mismo una visión de práctica ambiental que dimensiona y trasciende la visión tradicional del análisis de buenas prácticas.

b) Prácticas ambientales

Visión tradicional

Noción	Forma de comprensión	Práctica
Tierra	Conocimiento y acercamiento a los ecosistemas que conforman el ambiente Conciencia de la vida en la tierra y de los recursos ambientales (agua, suelo, aire) Conciencia de la necesidad de explotar recursos para la reproducción de la vida. Nivel de la práctica: discurso ambiental.	Paisajística Recreación Habitación
Ambiente	Relación ambiente y vida. Necesidad de conservación del ambiente para la provisión de recursos y el mantenimiento de la vida de animales (fauna) y plantas (flora). (Medio biótico) Necesidad de conocer sobre el ambiente para no destruirlo. Conciencia de vida.	Cuidado de los recursos naturales: manejo de desechos sólidos; ahorro del agua; cuidado de especies de flora y fauna.
Ciudad	Espacio de habitación y uso. Lugar donde se existe y se desarrollan las diversas actividades de los(as) sujetos(as). Lugar donde se trabaja y los padres y madres pueden asegurar la educación.	Limpieza de la ciudad: no arrojar desechos; limpiar quebradas; limpiar áreas de recreación.

Servicios	Provisión de agua entubada. Provisión de electricidad. Provisión de recreación. Provisión de un ambiente saludable.	Ahorro del agua; Ahorro de la energía; Utilización de espacios verdes.
Uso	Los recursos naturales tienen funciones sociales, productivas y económicas. Los servicios de agua, saneamiento, electricidad requieren de recursos naturales.	Especialmente utilización del suelo para la siembra;
Necesidades	Los seres humanos tienen necesidades que son solventadas con el uso de recursos naturales. Sin utilizar el suelo para sembrar la gente moriría de hambre. Sin el agua la gente moriría de sed. Sin el aire no podríamos respirar.	

La batería básica de buenas prácticas están relacionadas entonces al uso y manejo adecuado de:

Agua: ahorro, limpieza de quebradas;

Suelo: limpieza de quebradas para evitar la erosión; cultivo de alimentos;

Aire: no utilización de aerosoles.

No existen prácticas asociadas a la redimensión planteada por el grupo de jóvenes de conceptos y formas no tradicionales de comprender el ambiente. Esta batería de conceptos es una propuesta para la construcción de mensajes, proyectos y productos de comunicación ambiental.

La articulación de todos estos elementos nos permite ver la conexión entre los paradigmas, las visiones y las prácticas; nos permite en cada punto abrir los cauces de prácticas alternativas:¹¹

Paradigma/ relaciones	Cultura: sentido	Prácticas
Ambiente vs Vida	Visión naturalista: Centrada en la relación con la naturaleza. Discurso ambiental: conservación y protección Ecologismo popular Vida integral.	Cuidado de los recursos naturales: manejo de desechos sólidos; ahorro del agua; cuidado de especies de flora y fauna. Relación de armonía sociedad

¹¹ Ver Documento de Malla curricular y sílabos.

		naturaleza: manejo de pisos ecológico-culturales
Tierra vs Territorio	Visión sistémica: identificar los distintos elementos y evidenciar las relaciones entre ellos, sean del medio biofísico o social. Trascendencia: incluye lo que se ve y lo que no se ve, lo simbólico. Ampliación de los límites urbanos.	Recreación Paisajística Habitación. Uso de la tierra. Ecoturismo vital. Ampliación del territorio. Memoria histórica. Territorios con identidad
Ciudad vs Morada	Uso. Servicios Ecología Intercultural: no impone una visión del mundo; tiene en cuenta la cultura de referencia de las poblaciones o comunidades implicadas. Se inspira en las visiones de diversas culturas. Afecto y negociación con el territorio de habitación	Limpieza de la ciudad: no arrojar desechos; limpiar quebradas; limpiar áreas de recreación. Reforma urbana vitalista. Promoción de centros relacionales de la diversidad Centros de cultura y formación. Prácticas interculturales
Servicios vs Madre Naturaleza	Visión instrumental. Patrimonio ambiental y capital natural. Corresponsabilidad en el mantenimiento y perduración de la vida Holística: relacionada con la visión del mundo. Desarrollo integral de la persona. Enfoque orgánico de las realidades ambientales: escuchar el lenguaje de las cosas y trabajar de manera creativa.	Ahorro del agua; Ahorro de la energía; Utilización de espacios verdes. Energías alternativas. Apoyo a acciones de supervivencia popular: petróleo, minas, agua, biodiversidad. Causas continentales y planetarias
Uso vs Sentido de armonía	Visión conservacionista: educar para conservar los recursos. Relación instrumental Ecología humanista: evidenciar la dimensión humana del ambiente. Desde la cultura, el paisaje, la geografía, la historia (memoria). Rituales	Regulación del consumismo. El interés se centra en la gestión ambiental del agua, residuos, energía, educación para el consumo Uso suelo urbano y agrícola Regulación urbana Recuperación ritualística ancestral. Proyectos de "buen vivir" Educación y soberanía alimentarias.
Necesidades vs Corresponsa-	Sostenibilidad Sustentabilidad	Combinación de producción y protección. Proyectos de remediación ambiental Prevalencia de la vida.

bilidades	Aplicar noción de territorio y vida. Moral / ética: trabajar sobre los valores, analizarlos y clarificarlos	Prevalencia de los sectores sociales más débiles. Seguridad y soberanía alimentarias
Derechos vs Nuevas formas de poder	Visión juricista: derechos y garantías. Las instituciones Visión crítica/política: Confronta saberes formales, cotidianos, tradicionales. Aborda discursos con enfoque crítico para aclarar la acción. Poder constituyente. Prácticas alternativas.	Defensa de derechos ambientales Territorialidad. Propuestas constituyentes sobre políticas ambientales.

En este sentido se abre un gran campo a la creatividad de las “buenas prácticas ambientales”: una clave está en la intersección de las tres ecologías y la colaboración de los diversos actores; la forma fundamental es el desarrollo de campañas, y no de actividades aisladas y desarticuladas.

Aquí presentamos, a título de ejemplo, algunas propuestas y recogemos las líneas desarrolladas por los/las jóvenes en la elaboración de proyectos alternativos:

Campañas de descubrimiento y ampliación del territorio y de la ciudad: campamentos o actividades en la naturaleza, sobre todo en la relación con los volcanes, como el del Pichincha, con el bosque protector, etc; turismo ecológico vital; seguimiento estético (obras de arte: pintura, literatura, cine) sobre la ciudad de Quito.

Campañas de ejercicio de la participación y del poder constituyente: campañas de presión política para emprender reformas constitucionales, legales o políticas en el campo ambiental; elaboración y presentación de propuesta alternativas, envíos de cartas o comunicaciones a autoridades o empresas, manifestaciones, etc. Campañas de educación y realización de derechos ambientales (tratados internacionales, derechos constitucionales y legales, ordenanzas, etc.), exigibilidad y ejercicio.

Campañas y proyectos de recuperación de la memoria histórica de la ciudad y de reconocimiento de la interculturalidad: investigación y visitas a los sitios arqueológicos; relacionamiento e intercambios de convivencias temporales con la diversidad de actores étnicos (indígenas, afros, regiones, etc.); reconocimiento in situ de los pisos ecológicos-culturales-históricos de la ciudad; formación de grupos de trabajo mixtos con la participación de diversos sectores sociales

(comunidades indígenas, líderes religiosos, sindicatos, empresarios...) para un intercambio de saberes que conlleven la incorporación de valores ambientales e interculturales en sus códigos de conducta; alianzas estratégicas con organizaciones barriales, comunidades indígenas; interpretación ambiental in situ: centros de interpretación en espacios naturales (por ejemplo el Pichincha y el bosque protector), itinerarios interpretativos autoguiados.

Campañas de sensibilización sobre los efectos de la contaminación y la posibilidad de alternativas: reconocimiento y difusión de la experiencia piloto de alfabetización ambiental juvenil; información, motivación con programas artísticos y series televisivas; boicot a determinados productos; jornadas, cursillos, mesas redondas, foros dirigidos a determinados sectores de la población: profesionales de distintos ámbitos, vecinos, estudiantes, organizaciones barriales, etc.

Campañas sobre problemas ambientales coyunturales o emergentes, con el objetivo de fomentar la solidaridad y la participación: sensibilización sobre problemas que afectan a regiones de alta biodiversidad (relación energía/diversidad) o aquellos causados por catástrofes ambientales; participación en campañas internacionales ambientales, como por ejemplo en la lucha ante el "calentamiento global".

Campañas de información en Medios de comunicación: creación de programas alternativos en televisión, radio, prensa diaria semanal especializada, nuevas tecnologías como CD Rom, Internet y otras autopistas de la información, etc., dirigido a público especial: escuelas, colegios, barrios.

En conclusión, las "buenas prácticas" ya no están referidas sólo a acciones de corrección o prevención, sino más bien a una proyección de una nueva visión y comportamiento para nuevas relaciones de la persona consigo mismo, con los demás y con la madre naturaleza. No es sólo un asunto de mejorar la "calidad de vida", sino una cuestión del "buen vivir", en el sentido del "sumak kawsay" de nuestros antepasados, entendido como vida plena y como relación de armonía y solidaridad con la Madre-tierra.

**Buenas prácticas, manejo de conflictos socio-ambientales y
alfabetización ambiental juvenil**

Tercer capítulo

**Investigación sobre percepciones y prácticas
ambientales.**

Encuestas y tendencias

Visión metodológica

Para visibilizar las tendencias al imaginario de los(as) ciudadanos sobre la ciudad y el ambiente se aplicó una encuesta a 332 personas que habitan en torno a la zona de influencia de los colegios participantes; 168 varones y 164 mujeres distribuidos en tres grupo de edades: (i) jóvenes: hasta 25 años; (ii) adultos: entre 26 y 50 años; (iii) adultos mayores: más de 50 años.

CUADRO 1: Muestra por edad y sexo

SEXO	TOTAL		Hasta 25 años		26-50 años		Más de 50	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Masculino	168	50,6	42	44	89	51	37	59
Femenino	164	49,4	53	56	85	49	26	41
TOTAL	332	100	95	100	174	100	63	100

Esta encuesta estuvo dividida en 6 preguntas que indagaron sobre diversos niveles de comprensión de la relación ambiental en la ciudad.

Preguntas	Orientación
Entre las siguientes opciones ¿cuál cree que es el principal problema ambiental de Quito?	Identificar la prioridad que los(as) ciudadanos(as) establecen respecto de los problemas ambientales.
¿Para usted qué es el Pichincha?	Comprobar el grado de conciencia del sistema geográfico y territorial sobre el que se asienta la ciudad Vs la visión histórica o relatada del Pichincha.
Cuando escucha la palabra ambiente, ¿en qué piensa?	Establecer el imaginario de los(as) ciudadanos(as) respecto del ambiente. Principales asociaciones.
¿Qué está dispuesto a hacer para mejorar el ambiente de Quito?	Establecer el grado de compromiso ciudadano con el ambiente y la conciencia ambiental.
Reconoce usted tener algún comportamiento que afecta el ambiente ¿cuál?	Establecer el grado de compromiso ciudadano con el ambiente y la conciencia ambiental.
¿Cree usted que Quito es una ciudad para vivir? (SI) (NO) ¿Por qué?	Establecer el grado de apertura en la relación ciudadano(a) y ambiente urbano.

Resultados de la encuesta

Presentamos los resultados de cada pregunta en referencia al total de encuestados y en particular al grupo de jóvenes (menores de 25 años), pues nos interesa destacar las percepciones y las prácticas de estos sectores.

CUADRO 2:

PREGUNTA 1. Entre las siguientes opciones ¿cuál cree que es el principal problema ambiental de Quito?

a) Muestra total

OPCIONES	Hasta 25 años		26-50 años		Más de 50	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
La contaminación del aire	85	89	164	94	56	87
Los derrumbes de las quebradas	13	14	51	29	20	32
El mal manejo de la basura	53	56	124	72	46	73
La escasez de agua en los barrios	16	17	54	71	22	35
El uso de productos contaminantes	36	38	89	51	31	49
Falta espacio para crecimiento de la ciudad	13	14	52	29	17	27
Ruptura de la vida social (familiar, barrial, comunitaria)	16	17	56	32	22	35
Otros	2	2	12	7	2	0,32
No sabe / No responde	0	0	0	0	0	0

b) Grupo de menores de 25 años

OPCIONES	TOTAL		Hombre		Mujer	
	No.	%	No.	%	No.	%
La contaminación del aire	85	89.4	40	95.2	45	84.9
Los derrumbes de las quebradas	13	13.7	5	11.9	8	15.0
El mal manejo de la basura	53	55.8	19	45.2	34	64.1
Escasez de agua en los barrios	16	16.8	7	16.6	9	16.9
Uso de productos contaminantes	36	37.9	14	33.3	22	41.5
Falta espacio para el crecimiento de la ciudad	13	13.7	5	11.9	8	15.0
Ruptura de la vida social (familiar, barrial, comunitaria)	16	16.8	5	11.9	11	20.7
Otros	2	2.1	2	4.7	0	0.0
No sabe / No responde	0	0	0	0.0	0	0.0

CONCLUSIONES: Identificar la prioridad que los(as) ciudadanos(as) establecen respecto de los problemas ambientales.

La contaminación del aire es el problema ambiental que crea mayor conciencia en todas las edades y particularmente entre los jóvenes. El segundo lugar se refiere al manejo de la basura y el uso de productos contaminantes.

Esta prioridad puede responder al hecho de que ha sido el problema ambiental que más ha difundido y trabajado el Distrito Metropolitano: las ordenanzas municipales ambientales 146 y 213 destacan estos temas.

El tema del agua no se ve como un problema marcado, quizás porque se lo ve más como un tema de servicios, ya que Quito tiene una alta cobertura. Pero no se ve el lado de las fuentes del recurso y de su reproducción.

Los temas referidos a la ecología social tienen una baja percepción.

CUADRO 3

PREGUNTA 2. ¿Para usted qué es el Pichincha?

a) Muestra total

OPCIONES	Hasta 25 años		26-50 años		Más 50 años	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Montaña / volcán	56	59	87	50	21	30
Bosque protector / reserva natural	4	4	36	21	16	25
Fuente de agua y vida	9	9	2	1	2	3
Sitio recreativo	3	3	25	14	13	10
Provincia	11	11	5	4	3	5
Amenaza / protección	1	1	15	10	9	14
Historia / cultura	4	4	13	9	4	6
Otros	2	2	3	2	3	5
No sabe / no responde	9	9	22	12	4	6

b) Menores de 25 años

OPCIONES	TOTAL		Hombre		Mujer	
	No.	%	No.	%	No.	%
Montaña / volcán	56	58.9	24	57.1	32	60.3
Bosque protector / reserva natural	4	4.2	1	2.3	3	5.6

CONTENIDOS

MÓDULO I

Paradigma 1: Ambiente – vida

Hay diversas visiones sobre la problemática ambiental.¹⁰

Naturalista: Centrada en la relación con la Naturaleza. De tal manera que se aprendan cosas de ella, se experimente en ella y se pueda dar un desarrollo afectivo, espiritual y creativo.

Conservacionista / recursista: Se trata de educar para conservar los recursos. El interés se centra en la gestión ambiental del agua, residuos, energía, educación para el consumo

Resolutiva: Pone el énfasis en la modificación de los comportamientos para la resolución de los problemas relacionados con la corriente recursista.

Sistémica: Se trata de identificar los distintos elementos de un sistema ambiental y evidenciar las relaciones entre ellos, sean del medio biofísico o social.

Científica: Al igual que en la anterior el enfoque es de tipo cognitivo y se trata de identificar las relaciones causa – efecto de los problemas ambientales. Los conocimientos y habilidades caminan aquí hacia el campo de la Transdisciplinariedad. Didáctica de las Ciencias, Ciencias del Medio Ambiente.

Humanista: Se trata de evidenciar la dimensión humana del Medio Ambiente. Se aborda desde la perspectiva cultural, el paisaje, la geografía, construyendo una representación sensorial, afectiva, cognitiva.

Moral / ética: La estrategia aquí consiste en trabajar sobre los valores, analizarlos y clarificarlos. Algunos invitan a un código eco-cívico, otros de un desarrollo moral a partir de la confrontación. Existen algunas corrientes éticas como el biocentrismo, antropocentrismo, egocentrismo, sociocentrismo.

Holística: Algunas proposiciones están relacionadas con la visión del mundo o más bien centradas en preocupaciones de tipo psico-pedagógico (apuntando al desarrollo global de la persona en relación con su medio ambiente). Proponen un enfoque orgánico de las realidades ambientales, escuchar el lenguaje de las cosas y trabajar de manera creativa.

Bio-regionalista: El bio-regionalismo surge entre otros en el movimiento de retorno a la tierra, hacia fines del siglo pasado, después de las desilusiones de la industrialización y de la urbanización masiva. Se trata de mirar un lugar bajo el ángulo de los sistemas naturales y sociales, cuyas relaciones dinámicas contribuyen a crear un sentimiento de “lugar de vida” arraigado en la historia natural así como en la historia cultural.

Práxica: Se trata de ponerse inmediatamente en acción y de aprender conforme se va desarrollando la misma en un proyecto. El proceso por excelencia es el de investigación -acción.

¹⁰ SAUVÉ Lucie, Cátedra de Investigación en Educación Ambiental, Universidad de Québec, Montreal, Canadá, *Ecología urbana*, www.ecourban.org

Crítica: Se inspira en el campo de la « teoría crítica », que fue primeramente desarrollada en ciencias sociales y que ha integrado el campo de la educación ambiental, en los años 1980 (Robottom y Hart, 1993). Confrontar estos saberes (formales, cotidianos, tradicionales...) no tomar nada por dado, abordar los diferentes discursos con un enfoque crítico para aclarar la acción.

Feminista: Análisis y la denuncia de las relaciones de poder que los hombres ejercen todavía en ciertos contextos hacia las mujeres y sobre la necesidad de integrar las perspectivas y valores feministas en los modos de gobernanza, dentro de los grupos sociales. Los proyectos ambientales ofrecen un contexto particularmente interesante para estos fines.).

Etnográfica: La educación ambiental no debe imponer una visión del mundo; hay que tener en cuenta la cultura de referencia de las poblaciones o de las comunidades implicadas. Se propone no solamente adaptar la pedagogía a las realidades culturales diferentes, sino inspirarse en las pedagogías de diversas culturas que tienen otra relación con el medio ambiente.

La visión dominante ve el ambiente en dos direcciones: (i) como la fuente (inagotable) de recursos para el desarrollo de la sociedad; (ii) cuando se introducen algunas preocupaciones generales, ve el ambiente como el espacio de la naturaleza distante o como el objeto que hay que cuidar para que no se dañe o agote.

La alfabetización ambiental parte de una visión alternativa de LA CUESTIONAMBIENTAL:

1. TRES ECOLOGÍAS (visión holística):

- a. Ecología personal: relación consigo mismo
- b. Ecología social: relación con los otros, con la sociedad
- c. Ecología ambiental: relación de la sociedad con la naturaleza

2. LA CUESTIÓN AMBIENTAL es la **relación** entre:

- la **naturaleza**
- y la **sociedad** (ser humano social)

3. Las **relaciones** pueden ser:

- a. de armonía y complementariedad del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza: se expresa en **buenas prácticas**
- b. de instrumentalización y destrucción de uno mismo, los otros y la naturaleza: se expresa en **malas prácticas**.

4. Ver LA NATURALEZA como:

- a. la “casa” de la humanidad: visión planetaria-especie humana
- b. el campo de la vida: ética de la vida
- c. un sistema:
 - interdependencia
 - indivisibilidad
 - universalidad
- d. originalidad: descubrir la originalidad de la naturaleza en el Ecuador: el carácter principal es la biodiversidad. La naturaleza está fechada como tiempo-espacio:
 - naturaleza andina
 - naturaleza amazónica
 - naturaleza costera
 - naturaleza ecuatorial

5. Ver LA SOCIEDAD como:

- a. mundo de vida y campo de acción humana: *los seres humanos hacen la historia, pero de acuerdo a las condiciones de la historia.*
- b. y como sistema de sistemas sociales, integrado por el sistema económico, sistema jurídico político, sistema cultural: *es una totalidad autorregulada que se relaciona con su ambiente y que lo crea.*

Las relaciones de la sociedad con la naturaleza están marcadas por la ubicación social de los actores:

- a. Para los sectores que poseen bienes y oportunidades que rebasan la necesidad, las preocupaciones ecológicas se presentan como una cuestión de **calidad de vida**, y en este sentido, como algo adicional, que puede ser asumido desde visiones ético-morales, pero que no es todavía consustancial a la vida misma.
- b. El **ecologismo popular** se asienta en una cuestión de supervivencia: una relación permanente y necesaria que ha llevado a generar prácticas de respeto y complementariedad; “de ahí surgen las protestas contra la pérdida del acceso a los recursos naturales y servicios de la naturaleza que necesitan para vivir”.¹¹

Para impulsar nuevas visiones y actitudes en la relación de la persona humana consigo mismo, con los otros y con la naturaleza es necesario ubicarse en el punto de vista de una ecología como **sentido-ética de vida**:

¹¹ MARTÍNEZ ALIER J., Op. Cit., p 6

- a. Ecológicamente es **bueno** lo que contribuye, **crea vida plena** para todos y todas y para todas las formas de vida. **Buenas** prácticas son las acciones humanas que defienden, preservan y crean vida: no es sólo un tema de calidad de vida, sino de "buen vivir".
- b. Y es **malo** lo que acarrea muerte, destrucción para cualquiera de los seres humanos o seres vivos. **Malas** prácticas son las acciones que degradan, destruyen, objetalizan a uno mismo, a los otros y a la naturaleza.

Bibliografía

GUATARRI Félix, *Las tres ecologías*, Pretextos, 2ª reimpresión, España, Valencia, 2000

MARTÍNEZ ALIER Joan, *De la economía ecológica al ecologismo popular*, ICARIA, Segunda edición, España, Barcelona, 1994

MODULO II

Paradigma 2: Tierra- territorio

En la sociedad moderna, la naturaleza ha sido vista, en primer lugar, como la fuente de recursos para la humanidad, como **la tierra** para la producción. La tierra se ha convertido progresivamente en mercancía que puede ser apropiada por el capital.

Desde la visión ancestral no se concibe esta visión mercantil de apropiación privada: el hombre es parte de la Madre-tierra.

"Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida... Trata su madre la Tierra y a su hermano el Cielo como cosas que se compran y se venden. Su voracidad arruinará la Tierra y dejará detrás de él sólo un desierto... Una cosa sabemos: que la Tierra no le pertenece al hombre. Es el hombre el que pertenece a la Tierra." Jefe Indio Seattle al Presidente de Estados Unidos¹²

La visión instrumental y la urbanización han reducido el espacio de uso: los mapas territoriales dibujados por los/las jóvenes participantes muestran una rutina trazada en torno al sitio de residencia y al sitio de estudio/trabajo: se visualiza débilmente el **barrio**, con algunos servicios básicos: la farmacia, el puesto de policía, la cancha de deportes. Hay una pequeña modificación

¹² *He allí el cielo que ha llorado lágrimas de compasión*, originalmente publicado en el periódico Seattle Sunday Star, el 29 de octubre del 1887. El texto fue escrito por un "Dr." Smith, quien tomó notas a medida que el Jefe Seattle hablaba en el dialecto Suquamish de Salish de Pudget Sound central (Lushootseed), y creó este texto en inglés de dichas notas.

(ampliación), en tiempos libres (ocio), hasta la **zona**. Pero no compartimos el espacio amplio: **la ciudad**; y aún menos la conexión con el universo.

La visión territorial inicial de los/las jóvenes participantes en relación a las prácticas cotidianas de vida en la ciudad, es reducida. La urbe es vista como el espacio de servicios (vivienda, salud, educación, saneamiento ambiental, vialidad), el área del mercado de trabajo o de mercancías, y el contexto de relaciones intersubjetivas próximas. Abarca una reducida memoria geográfica, histórica y social.

La alfabetización ambiental apunta a ampliar la visión del territorio; descubrir nuestra originalidad:

- Somos andinos: estamos a las faldas del Pichincha. Los Andes ecuatorianos son especiales: (i) las dos cordilleras (Occidental y Central) se acercan y forma la Hoya Interandina, con pequeños valles. Surge una tercera cordillera (Oriental) hacia la Amazonía.

Esta diversidad geográfica y geológica da paso a que nuestro país se constituye en uno de los doce **países megadiversos** en el mundo: “El Ecuador es considerado como el país con mayor diversidad biológica por unidad de área en América Latina.” Los factores que determinan esta característica son: la presencia de la Cordillera de los Andes, con una alta actividad volcánica; la ubicación en torno a la Línea Ecuatorial, la participación en la Amazonía, la persistencia de refugios del pleistoceno. “De acuerdo a la clasificación de Holdridge, en el Ecuador existen 26 zonas de vida.”¹³

- El territorio está distribuido en pisos ecológicos: la variación de la vida.
- La BIODIVERSIDAD es definida por la Convención sobre la Diversidad Biológica como “la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros sistema acuáticos y los sistema ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre la especies y de los ecosistemas, como resultado de procesos naturales y culturales.”

La biodiversidad¹⁴ es la totalidad de los genes, las especies y los ecosistemas de una región. La riqueza actual de la vida de la Tierra es el producto de cientos de millones de años de evolución histórica.

La biodiversidad puede dividirse en tres categorías jerarquizadas: los genes, las especies, y los ecosistemas. Por diversidad genética se entiende la variación de los genes dentro de las especies. Por diversidad de especies se entiende la variedad de especies existentes en una región. Por diversidad de ecosistemas se entiende la variedad de comunidades – asociaciones de especies – y de ecosistemas dentro de una región, país o Continente.

¹³ SALTOS N. y L. VÁZQUEZ, *Ecuador: su realidad*, Fundación José Peralta, Editorial Silva, Décimo cuarta edición, septiembre 2006, p 158

¹⁴ MARCANO J., *¿Qué es la biodiversidad?*, Educación ambiental, www.jmarcano.com, (Consulta 061207)

También la diversidad cultural humana podría considerarse como parte de la biodiversidad. Se manifiesta por la diversidad de las culturas, del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de la tierra, del arte, de la música, de la estructura social, de la selección de los cultivos, de la dieta y de todo número concebible de otros atributos de la sociedad humana.

- Y también en la ciudad de Quito, podemos reconstruir pisos socio-culturales: la expansión de la población y la distribución geográfica de los sujetos sociales diferenciados.
 - Punto clave: 1970 con el boom petrolero.
 - Y 1990: la ciudad de los shopping y de los bancos.
- Podemos reconstruir nuestra memoria: pisos históricos:
 - Raíces: sistemas ecológicos ancestrales
 - Independencia: Batalla del Pichincha
 - Bosque protector
- Y desde allí, en la cima, podemos conectarnos con el universo:
 - La **casa de la humanidad**

Estas dimensiones ecológico-histórico-culturales-sociales, tienen como puente la ritualidad: la reconstrucción de una visión que vaya más allá de la materialidad y recupere los sentidos espirituales de la vida cotidiana.

El recorrido desde el sitio de estudio (el colegio) al volcán Pichincha grafica este paso desde una visión reducida del espacio a una visión del **territorio de la ciudad**. El punto de enlace está en la conexión con la historia de la Comuna de San Millán:¹⁵ se abre el horizonte de la diversidad y de la interculturalidad.

Bibliografía

SALTOS Napoleón y VÁZQUEZ Lola, *Ecuador, su realidad*, Fundación José Peralta, Décimo quinta edición, Quito, septiembre 2007.

MARCANO J., *Educación ecológica*, www.jmarcano.com

MÓDULO III

PARADIGMA 3: Ciudad – morada

“Vivimos en una época de rápida urbanización. En las últimas cuatro décadas América Latina ha sufrido una transformación que la ha llevado a perder su carácter rural, con una población urbana que ya ha superado el 75%. (En el mundo), para el 2.020 se espera que unos 4.000 millones de personas residan en ciudades, frente a 3.000 millones que ocuparán el resto.”¹⁶

¹⁵ Ver Mapa ecoturístico

¹⁶ MARTÍNEZ Eduardo y Ana FAGGI, *Ecología urbana*, www.ecourban.org, (Consulta 061207)

El Ecuador, vive un significativo proceso de urbanización: en 1950 la población rural representaba el 72%; en el 2000 fue del 38% y ahora del 33%. En el 2005, nuestro país tenía una población de 13'798.000 habitantes, de los cuales 4'705.000 (34,09%) vivían en el campo.¹⁷

LA HISTORICIDAD Y EL TERRITORIO

Quito es una ciudad viva: con una identidad **barroca**.¹⁸ Tiene raíces indígenas y una superposición española-occidental.

"La ciudad de Quito¹⁹ fue la capital del Reino del mismo nombre y estuvo ligada a una cosmogonía y una mitología muy particulares. (...) El plano cósmico o universo habitacional de la Quito primigenia tenía dos ejes referenciales: el Yavirac al sur y la laguna de Añaquito al norte. Las viviendas crecían en racimos alrededor de los puntos sagrados y el plano cósmico se extendía hacia las cuatro puntas del universo, en donde se ubicaban las aldeas agrícolas vinculadas a la capital (hoy Chillogallo, La Magdalena, Chiriyacu, Allpahuasi, Cotocollao y El Inca). Al mismo tiempo, el Quito agrícola dibujaba la ideografía de una flor o una estrella. (...) Los quiteños tuvieron una arquitectura multifuncional o de síntesis: las pirámides eran a la vez pucarás defensivos, templos y observatorios. La ciudad sagrada estaba defendida, además, por un extenso complejo de fortalezas que se ubicaban en Shili bulu, Unguy – Urdu, Lumbisí, Itchimbía, Guapulu, Gualguiltagua y Pambamarca."

Los incas "respetaron las edificaciones civiles y guerreras quiteñas, aunque las engrandecieron y cambiaron de nombres. El más notable cambio fue la introducción de las construcciones megalíticas. (...) Los incas trataron de hacer una réplica del Cuzco en Quito. (...) La Quito cuzqueña se organizó de acuerdo con los conceptos de Anan y Urin: arriba y abajo, que tenían connotación geográfica, espacial, social, religiosa y política. La ciudad fue dividida por una línea que atravesaba el centro. (...) Los habitantes de Anansayas se ubicaban en San Roque, El Placer y otras estribaciones del Pichincha. Hacia abajo se ubicaban los Urinsayas."

En el diseño y trazado de las ciudades andinas, dentro de las cuales está Quito inca, "se expresan conceptos cosmológicos, arquitectónicos de manera sabia en una concepción espacial que representa un modelo simbólico, en el cual se reconstruyen, no sólo los arquetipos celestes del zodiaco indígena, sino también el calendario luni-solar que rige las tareas agrícolas y celebraciones rituales de la población." Las líneas de orientación o ceques configuran "el calendario ritual/astronómico" y "el arquetipo simbólico de la figura mitológica o tótem de la ciudad", que era el puma. Todavía estos diseños pueden reconstruirse en los planos de las ciudades andinas.²⁰

¹⁷ INEC, VI Censo Nacional de Población y XV de Vivienda, 2001. CEPAR: Proyecciones de población.

¹⁸ SANTOS Boaventura De Souza, *El ángelus novus*: más que un mestizaje hay una superposición de culturas.

¹⁹ COSTALES Ximena, *De lo comunitario a lo urbano*, en VARIOS, *Identidad indígena en las ciudades*, Fundación Hanns Seidel, Quito, 1997, pp 22 – 30.

²⁰ LOZANO Alfredo, *Premisas conceptuales formuladas en la ordenación y diseño de la ciudad andina*, en VARIOS, *Identidad indígena en las ciudades*, Op. Cit., pp 108 - 109

“Planos cósmicos e ideografías cuzqueñas fueron ahogados por la cuadrícula española que situó al centro de la ciudad los símbolos del poder y el privilegio, en donde antes habían permanecido los signos sagrados americanos. (...) Las ciudades del Nuevo Mundo se organizaron en base a las Ordenanzas de Población de Felipe II (1573). (...) Dos elementos fundamentales se encuentran en todas las ciudades hispanoamericanas: la plaza central como núcleo multifuncional y las calles en damero, como elementos de ordenación e irradiación de ese centro. (...) Quito, al igual que todas las “ciudades indianas”, es una ciudad sobrepuesta, porque la ciudad blanca tuvo que conformarse sobre el antiquísimo asentamiento de los Quitus. (...) En el caso de Quito el español tuvo que trasar con una traza física, así como con un entorno que no se prestaba propiamente para el típico esquema peninsular en damero. (...) Los conquistaron respetaron no sólo la ubicación física de la ciudad antigua, sino ciertos elementos de su trazado, como los lugares de culto, (*con ello*) dejaron vivo, sin quererlo y sin saberlo, el carácter sagrado que había tenido desde el más remoto pasado.”²¹

LA EXPANSIÓN TERRITORIAL

Entre 1760 y 1888²² tanto la población como la superficie de Quito crecen muy poco debido, entre otras causas, a la tradición agrícola del país.

De 1888 a 1946 se pasa de un tipo de crecimiento concentrado en el centro histórico a una extensión longitudinal. La construcción de la Terminal de ferrocarril al sur del Centro Histórico favorece la industrialización y la conformación de barrios populares.

Entre 1888 y 1946 se da una densificación permanente aunque lenta. Las clases acomodadas empiezan a instalarse en el norte de la ciudad y se vive, hasta 1970, un desplazamiento funcional del centro histórico hacia la Mariscal.

A partir de 1970 el crecimiento demográfico es fuerte por el crecimiento natural y los aportes migratorios. Se extienden los barrios populares en la periferia de la ciudad y se desarrolla el norte de la ciudad en parte por la especulación inmobiliaria y del suelo. Al calor del boom petrolero, empieza un cambio profundo en el territorio de la ciudad de Quito: alargamiento, con un norte residencial y financiero y un sur popular y comercial. En la modernización todavía el lema iluminista de los planificadores, encabezados por los arquitectos, es “Quito, una ciudad para vivir”.

A partir de la década del 90 se construye la ciudad “globalizada”, articulada a los circuitos de los capitales financiero-comerciales y de los flujos turísticos. El símbolo es la construcción del nuevo aeropuerto internacional y de los malls.

²¹ COSTALES X., Op. Cit. Pp 22 - 30

²² MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, www.quito.gov.ec

3.1.2 INVESTIGACIÓN INFORMACIÓN TARJETAS INTERACTIVAS Y MAPA DE CD

Palabras

Tarjeta interactiva

Pichincha	<p>Concepto: Pichincha (macizo), macizo montañoso y volcán de Ecuador situado en la provincia de Pichincha. Se ubica al oeste de la ciudad de Quito, a unos minutos de latitud sur, formando parte del conjunto de montañas que cierra la depresión interandina, donde se localiza la capital. Su altitud es de 4.787 m y está formado por dos cumbres: Guagua Pichincha y Rucu Pichincha, esta segunda de 4.320 metros. Pese a situarse casi al lado del ecuador, su altitud le permite alcanzar el nivel de las nieves perpetuas. Enciclopedia ENCARTA.</p> <p>Reflexión ambiental: Volcán sobre cuya cadena montañoso se desarrolla la vida de las y los habitantes de Quito. Su importancia ambiental y en tanto morada de la ciudad ha sido poco considerada en el desarrollo urbano de Quito. Los niveles de intervención y el deterioro del Pichincha comienzan a ser parte de las preocupaciones municipales a fines de la década de 1990. Actualmente la protección y fortalecimiento de las laderas y la racionalización del agua son los aspectos relevantes de la política ambiental municipal.</p>
Jóvenes	<p>Concepto: Individuo, mujer u hombre que atraviesa el ciclo vital comprendido entre 15 y 29 años. Para el 2010 se estima que el total de hombres jóvenes será de 1.955.800 individuos mientras que las mujeres alcanzarán los 1.910.375 personas. En Quito el total de mujeres es de 279.756 mientras que el total de hombres es de 268.405. Fuente: CUISE, 4.5, 2007, CUIOVEN.</p>
Yachak	<p>Vocablo kichwa: Hace referencia a un hombre o mujer sabio (con sabiduría). El yachak para los pueblos y nacionalidades indígenas es quien condensa y transmite los conocimientos acerca de la cultura y la cosmovisión del pueblo. Es consejero, guía y curandero; comprende el lenguaje de los espíritus de la tierra y de los tres mundos que conforman la cosmovisión indígena de la nacionalidad kichwa de la Sierra y la Amazonía.</p>
Sol	<p>Concepto: Sol, la estrella que, por el efecto gravitacional de su masa, domina el sistema planetario que incluye a la Tierra. Mediante la radiación de su energía electromagnética, aporta directa o indirectamente toda la energía que mantiene la vida en la Tierra, porque todo el alimento y el combustible procede en última instancia de las plantas que utilizan la energía de la luz del Sol. Ver Fotosíntesis; Energía solar. Enciclopedia Encarta.</p> <p>Reflexión: El Sol constituye parte esencial de la cosmovisión y ritualística de los pueblos y nacionalidades ancestrales de la región andino-amazónica. Inti, para los Incas. El</p>
Luna	
Agua	<p>Concepto: Agua, nombre común que se aplica al estado líquido del compuesto de hidrógeno y oxígeno H₂O. Los antiguos filósofos consideraban el agua como un elemento básico que representaba a todas las sustancias líquidas.</p> <p>Reflexión: El agua junto con el fuego, el aire y la tierra constituyen los elementos constitutivos de la vida. El agua ha tenido un lugar central en la ritualística y cosmovisión de los pueblos y nacionalidades indígenas ancestrales del Ecuador. Especialmente, en el noroccidente de Quito, la Cultura Yumbo construyó un complejo arqueológico dedicado a la adoración al agua como elemento sanador o purificador. En la piscina número 8 del complejo ceremonial y astronómico de Tulipe, el agua constituye un espejo que, en luna llena, refleja el firmamento.</p>

Fogata	<p>Concepto: Fuego, luz y calor resultantes de la rápida combinación del oxígeno, o en algunos casos de cloro gaseoso, con otros materiales. La luz se presenta en forma de llama, y se compone de partículas resplandecientes del material en combustión y ciertos productos gaseosos que se iluminan con el calor producido. La condición imprescindible para que se dé el fuego es la presencia de una sustancia combustible, a una temperatura suficientemente alta para provocar la combustión (llamada temperatura de ignición), y la presencia de oxígeno (generalmente procedente del aire) o cloro suficientes para mantener la combustión. El fuego se obtenía por dos métodos elementales: rozamiento y percusión. Enciclopedia Encarta.</p> <p>Reflexión: En Ecuador los pueblos y nacionalidades indígenas rindieron culto al fuego. En la actualidad, la nacionalidad Achuar aún mantiene el fuego permanente en sus lugares de habitación. La fogata ha sido el símbolo de concentración y transformación de energías positivas y negativas; de materia orgánica a aire para la sanación.</p>
Cielo	<p>Concepto: Cielo, en religión, lugar donde habita Dios, los dioses u otros seres espirituales, y el lugar o condición de la perfecta felicidad sobrenatural de los redimidos en la vida después de la muerte. Aristóteles declaró que todas las religiones (politeístas) situaron la residencia de los dioses en el lugar más elevado del Universo. Enciclopedia Encarta.</p>
Taita Inti	<p>Expresión kichwa: Hace referencia al Sol como fuente de la vida.</p> <p>Concepto: Dios Inti: el Sol. A él se deben todos los beneficios que hacen posible la agricultura. El inca, supremo soberano, recibía su poder directamente de Inti, siendo considerado hijo del dios Sol. La adoración del Sol comprendía un gran número de templos dedicados a él, dentro de los cuales destaca el Koricancha (Cuzco), un séquito de mujeres llamadas Acllas dedicadas a la elaboración de chicha y tejidos para los ritos en su honor, una serie de posesiones materiales y una fiesta que se prolongaba durante todo el mes de junio, cuando se celebraba el Inti Raymi. Además, todos los días del año se sacrificaba una llama en honor del Sol, excepto el primer día de cada mes, cuando se llegaban a sacrificar hasta un centenar de llamas que luego eran consumidas por el fuego. Enciclopedia</p>
Mama Quilla	<p>Expresión kichwa: Hace referencia a la madre luna. Junto al Sol son los astros que conjugan la energía que hace posible o da el poder de la vida. La expresión otorga a la luna complementareidad teológica junto con el sol.</p> <p>A continuación se describen, según los pueblos Incas o dominados por ellos, las fases de la luna y su relación con la tierra y sus frutos (Enciclopedia Encarta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capac Raimi Quilla (Luna de la Gran Fiesta del Sol), equivalente a diciembre, mes de descanso; • Huchuy Pucuy Quilla (Pequeña Luna Creciente), enero, tiempo de ver el maíz en crecimiento; • Hatun Pucuy Quilla (Gran Luna Creciente), febrero, tiempo de vestir taparrabos; • Pacha Pucuy Quilla (Luna de la Flor Creciente), marzo, mes de maduración de la tierra; • Ayrihua Quilla (Luna de las Espigas Gemelas), abril, mes de cosecha y descanso; • Aymoray Quilla (Luna de la Cosecha), mayo, el maíz se seca para ser almacenado; • Haucai Cusqui Quilla (Luna de la Preparación), junio, cosecha de patata y descanso, roturación del suelo; • Chacra Conaqui Quilla (Luna del Riego), julio, mes de redistribución de tierras; • Chacra Yanay Quilla (Luna de la Siembra), agosto, mes de sembrar las tierras en

Montaña Sagrada	<p>Expresión:</p> <p>Hace referencia al Pichincha como lugar sagrado de la cosmovisión andina. Para los pueblos y nacionalidades los macizos (sean volcánicos o no) tienen vida y custodian, castigan o guían la vida de los seres humanos. El Pichincha ha sido desprovisto de la imagen ritualística y viva que los antepasados profesaban (Caras, Yumbos), con la expresión "montaña sagrada" se quiere retomar esta relación perdida.</p>
Época	<p>Concepto:</p> <p>Sin: Era. Término empleado en las ciencias físicas y en historia. En geología, una era es la división del tiempo más larga, que se subdivide en periodos y épocas. La era actual o cenozoica (la más corta de todas) dura ya unos 65 millones de años. En sentido histórico, una era es un periodo de tiempo computado a partir de un momento o acontecimiento histórico determinado. La actual era cronológica, la era cristiana, comenzó el 1 de enero del año 1 d.C., fijado convencionalmente como fecha del nacimiento de Cristo. Enciclopedia Encarta.</p> <p>Reflexión</p> <p>Se ha utilizado como sinónimo la era. En el mismo sentido, una época es un periodo histórico, cultural, filosófico, económico y político con características similares y compartidas por un grupo humano. Una época afecta de modo universal al conjunto de seres que hacen parte de ella.</p>
Tiempo	<p>Concepto:</p> <p>Tiempo, periodo durante el que tiene lugar una acción o acontecimiento, o dimensión que representa una sucesión de dichas acciones o acontecimientos. El tiempo es una de las magnitudes fundamentales del mundo físico, igual que la longitud y la masa. Enciclopedia Encarta.</p> <p>Reflexión:</p> <p>La dimensión de tiempo humano, es decir, del tiempo como condición imprescindible de la vida ha sido poco valorada por la modernidad. El tiempo solo tiene sentido en la conciencia que los seres humanos tengan de él y de las</p>
Vida	<p>Concepto:</p> <p>Vida, término que se utiliza para englobar las actividades características de todos los organismos, desde las algas unicelulares, hasta las plantas y animales superiores. Las cinco funciones comunes a los seres vivos son las siguientes: Necesitan energía; Eliminan desechos; Crecen y se desarrollan; Responden a su medio ambiente; Se reproducen y pasan características a sus descendientes; Con el paso del tiempo, evolucionan en respuesta a su medio ambiente.</p> <p>Reflexión:</p> <p>La relación vida-naturaleza se contraponer a la relación naturaleza-mercancía. Se trata de valorar y relacionarse armónicamente con el sistema vivo y no al usufructo de los productos de este.</p>
Aire	<p>Concepto:</p> <p>El aire es el conjunto de gases atmosféricos que están presentes en el planeta. Los gases atmosféricos son la sustancia que hace posible desarrollar procesos de transformación de energía y nutrición de células.</p> <p>"La atmósfera terrestre está constituida principalmente por nitrógeno (78%) y oxígeno (21%). El 1% restante lo forman el argón (0,9%), el dióxido de carbono (0,03%), distintas proporciones de vapor de agua, y trazas de hidrógeno, ozono, metano, monóxido de carbono, helio, neón, kriptón y xenón" Enciclopedia Encarta</p>

Tierra	<p>Concepto: Tierra (planeta), tercer planeta desde el Sol y quinto en cuanto a tamaño de los nueve planetas principales. La distancia media de la Tierra al Sol es de 149.503.000 km. Es el único planeta conocido que tiene vida, aunque algunos de los otros planetas tienen atmósferas y contienen agua. Enciclopedia Encarta.</p> <p>Reflexión: La Tierra además de constituir un planeta del sistema solar es la morada donde habitan los seres humanos y un conjunto inaccesible de seres vivos en distintos ecosistemas. Se le ha desprovisto de vida a la Tierra negándola en el sistema económico como un todo, como un sistema vivo. Son las partes de la Tierra las que se visibilizan y usan en detrimento del equilibrio vivo; por ejemplo, los recursos naturales, la valoración y usufructo de ecosistemas frágiles, la valoración y usufructo de la biodiversidad o el sistema marino... entre otros.</p>
Antepasados	<p>Concepto: Reconocimiento de la historicidad de los sujetos individuales y colectivos que conforman un pueblo. Los antepasados son los primeros parientes, guías y consejeros en la vida. Con sus conocimientos es posible transformar positivamente condiciones adversas. El culto a los antepasados es una costumbre antigua basada en: "Reverencia dedicada a parientes fallecidos que, según se cree, se han convertido en poderosos seres espirituales o, con menos frecuencia, que han alcanzado la categoría de dioses. Se basa en la creencia de que los antepasados son miembros activos de la sociedad, y todavía están interesados en los asuntos de sus</p>
Ambiente	<p>Concepto: Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. Enciclopedia Encarta.</p>
Morada	<p>Expresión: Hace referencia a la morada como el lugar donde habita la humanidad con las fuerzas de la naturaleza y desde donde es posible el contacto con la divinidad.</p>
Territorio	<p>Concepto: Territorio, espacio sobre el que se asienta la comunidad nacional.</p> <p>Reflexión: Aplicado al desarrollo municipal, el territorio es el espacio donde se ejerce el gobierno municipal integrando los factores ambientales, sociales, económicos, institucionales, históricos, administrativos, políticos, culturales y estéticos de sus habitantes.</p>
Erupciones volcánicas	<p>Concepto: Volcán: formación geológica que consiste en una fisura en la corteza terrestre sobre la que se acumula un cono de materia volcánica. En la cima del cono hay una chimenea cóncava llamada cráter. El cono se forma por la deposición de materia fundida y sólida que fluye o es expelida a través de la chimenea desde el interior de la Tierra. El estudio de los volcanes y de los fenómenos volcánicos se llama vulcanología. Enciclopedia Encarta.</p>

Incendios	<p>Concepto: Incendios forestales, fuegos naturales o provocados que queman la vegetación natural o artificial (bosques, repoblaciones forestales, matorrales o pastizales). Los silvicultores suelen distinguir entre tres tipos de incendio forestal: los fuegos de suelo, que queman la capa de humus del suelo del bosque pero no arden de forma apreciable sobre la superficie; los fuegos de superficie, que queman el sotobosque y los residuos superficiales; y los fuegos de copa, que avanzan por las copas de los árboles o arbustos. Enciclopedia Encarta.</p> <p>Reflexión: Las laderas del Pichincha suelen incendiarse en verano. Constituye preocupación del municipio realizar acciones para prevenir incendios forestales.</p>
Bosques	<p>Concepto: Bosque, comunidad vegetal, predominantemente de árboles u otra vegetación leñosa, que ocupa una gran extensión de tierra. En su estado natural, el bosque permanece en unas condiciones autorreguladas durante un largo periodo de tiempo. El clima, el suelo y la topografía de la región determinan los árboles característicos del bosque. En su entorno local, los árboles dominantes están asociados con ciertas hierbas y arbustos. Tanto las plantas altas y grandes como la vegetación baja, que afecta a la composición del suelo, influyen en el tipo de vegetación que se da en el sotobosque. Enciclopedia Encarta.</p>
Crecidas	<p>Crecida: La cantidad de agua que circula por un río (caudal) varía en el tiempo y en el espacio. Estas variaciones definen el régimen hidrológico de un río. Las variaciones temporales se dan durante o justo después de las tormentas; la escorrentía que produce la arroyada incrementa el caudal. En casos extremos se puede producir la crecida cuando el aporte de agua es mayor que la capacidad del río para evacuarla, desbordándose y cubriendo las zonas llanas próximas (llanura de inundación). Enciclopedia Encarta.</p>
Ríos	<p>Concepto: Río, corriente de agua que fluye por un lecho, desde un lugar elevado a otro más bajo. La gran mayoría de los ríos desaguan en el mar o en un lago, aunque algunos desaparecen debido a que sus aguas se filtran en la tierra o se evaporan en la atmósfera. Enciclopedia Encarta.</p>
Dioses	<p>Concepto: Centro y objeto de fe religiosa, la última realidad o simplemente un ser sagrado a quien se adora y se dirigen oraciones. Se describe en términos de atributos perfectos, por ejemplo, su infinitud, inmutabilidad, eternidad, bondad, conocimiento (omnisciencia) y poder (omnipotencia). Dios puede ser concebido como trascendente (por encima del mundo), haciendo hincapié en su "calidad de otro", su independencia absoluta y su poder sobre el orden mundial; o como immanente (habitando en el Universo), resaltando su presencia y participación dentro del proceso del mundo. Ha sido pensado como personal, por analogía con los individuos humanos, pero algunos teólogos, por otra parte, han sostenido que el concepto de personalidad es inadecuada para Dios y que debe ser concebido como impersonal o suprapersonal. Enciclopedia Encarta.</p>
Diosas	<p>Concepto: Centro y objeto de fe religiosa de un pueblo y a la cuál se le atribuye poderes trascendentes e immanentes. Las diosas han sido rehenas de la formación de la fe humana.</p>
Poder	<p>Concepto: Poder, dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar; capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros. Enciclopedia Encarta.</p>
Otavalos	<p>Concepto: Hombres y mujeres que pertenecen al pueblo kichwa Otavalo. El territorio de este pueblo se localiza en la provincia de Imbabura. Son 31.330 personas. (SITSE: 4.5: 2007: SIDENPE).</p>

Karankis	<p>Concepto:</p> <p>Hombres y mujeres que pertenecen al pueblo Karanki. El territorio de este pueblo se localiza en las provincias de Pichincha e Imbabura.</p> <p>Lo constituyen 3.897 personas. (SIISE: 4.5: 2007: SIDENPE)</p>
Kitukara	<p>Concepto:</p> <p>Hombres y mujeres que pertenecen al pueblo Kitukara. El territorio de este pueblo se localiza en las provincia de Pichincha. Es el asentamiento originario del hoy Quito.</p> <p>Lo constituyen 1.486 personas. (SIISE: 4.5: 2007: SIDENPE)</p>
Secoyas	<p>Concepto:</p> <p>Hombres y mujeres que pertenecen a la nacionalidad Secoya de la amazonía ecuatoriana. Su territorio se ubica en la actual provincia de Sucumbíos.</p> <p>Lo constituyen 240 personas.</p>
Kichwas sierra	<p>Concepto:</p> <p>Hombres y mujeres que se autodeterminan como pertenecientes a la nacionalidad kichwa y habitan distintos territorios de las provincias de la sierra ecuatoriana. La nacionalidad kichwa de la sierra está constituida por 14 pueblos (SIISE: 4.5: 2007: SIDENPE)</p>
Kichwas amazonía	<p>Concepto:</p> <p>Hombres y mujeres que se autodeterminan como pertenecientes a la nacionalidad kichwa y habitan distintos territorios de las provincias de la amazonía ecuatoriana. Lo constituyen 11.059 personas.</p>
Deslave	
Altura	<p>Altura (astronomía), una de las dos componentes del sistema de coordenadas astronómicas horizontales (la otra es el acimut), que se mide como la distancia angular de un cuerpo celeste sobre el horizonte. Es el ángulo entre el plano del horizonte y la línea que une al observador y al cuerpo celeste, o el arco de circunferencia vertical que se extiende entre el cuerpo celeste y el horizonte. Enciclopedia Encarta.</p> <p>Conceptos relacionados:</p> <p>Clima, efecto a largo plazo de la radiación solar sobre la superficie y la atmósfera de la Tierra en rotación. El modo más fácil de interpretarlo es en términos de medias anuales o estacionales de temperatura y precipitaciones. Enciclopedia Encarta.</p> <p>Temperatura, propiedad de los sistemas que determina si están en equilibrio térmico (ver Termodinámica). El concepto de temperatura se deriva de la idea de medir el calor o frialdad relativos y de la observación de que el suministro de calor a un cuerpo conlleva un aumento de su temperatura mientras no se produzca la</p>
Naturaleza	<p>Expresión referencial:</p> <p>Para los pueblos de la nacionalidad kichwa, la Pachamama (Tierra) y el Pachayachai (cosmos) son pura relationalidad, entre el ser humano, la naturaleza (lo que habita la tierra, está presente aquí y ahora, en este tiempo) y el cosmos entero. Están vivos en la medida en que están plena y permanentemente relacionados.</p> <p>Conceptos relacionados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esencia y propiedad característica de cada ser. 2. En teología, estado natural del ser humano, por oposición al estado de gracia. 3. Conjunto, orden y disposición de todo lo que compone el universo. 4. Principio universal de todas las operaciones naturales e independientes del artificio. En este sentido la contraponen los filósofos al arte. 5. Virtud, calidad o propiedad de las cosas. 6. Calidad, orden y disposición de los negocios y dependencias. 7. Instinto, propensión o inclinación de las cosas, con que pretenden su conservación y aumento. 8. Fuerza o actividad natural, contrapuesta a la sobrenatural y milagrosa. <p>Enciclopedia Encarta</p>

Árboles	<p>Concepto:</p> <p>Árbol, planta caracterizada por tener un tallo principal erguido leñoso; por lo general, los árboles son las plantas que en su madurez alcanzan mayor altura. Se diferencian de los arbustos en que generalmente emiten un único tallo principal o tronco, y de las hierbas en que el tallo está formado casi en su totalidad por tejido leñoso. Los árboles más pequeños forman a veces varios tallos, como los arbustos, pero casi todas las especies grandes adoptan el biotipo de árbol. Los árboles más pequeños pueden medir en la madurez poco más de 4,5 m de altura y sólo 15 cm de perímetro del tronco; en cambio, las especies más grandes superan los 110 m de altura y los 6 m de diámetro en el tronco. Enciclopedia</p>
Contaminación	<p>Concepto:</p> <p>Impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del ser humano, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas. Sobre la contaminación de la atmósfera por emisiones industriales, incineradoras, motores de combustión interna y otras fuentes, ver Contaminación atmosférica. Sobre la contaminación del agua, los ríos, los lagos y los mares por residuos domésticos, urbanos, nucleares e industriales, ver Energía Nuclear; Depuración de aguas; Contaminación del agua. Véase también Conservación; Eliminación de residuos sólidos. Enciclopedia Encarta</p>
Smog	<p>Concepto:</p> <p>Smog, mezcla de niebla con partículas de humo, formada cuando el grado de humedad en la atmósfera es alto y el aire está tan quieto que el humo se acumula cerca de su fuente. Enciclopedia Encarta</p>
Vivimos	<p>Conceptos relacionados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que tiene vida. Apl. a pers., u. t. c. s. Los vivos y los muertos. 2. Intenso, fuerte. 3. Que dura y subsiste en toda su fuerza y vigor. La escritura, la ley está viva. 4. Perseverante, durable en la memoria. <p>Enciclopedia Encarta</p>
Pasado	<p>Concepto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. m. Tiempo que pasó. 2. Cosas que sucedieron en él. 3. pl. Ascendientes o antepasados. <p>Enciclopedia Encarta</p>
Ciclos	<p>Expresión:</p> <p>Hace referencia al mismo concepto de era.</p> <p>Para los pueblos kichwas del Ecuador Pachakutik es un ciclo que determina el <u>retorno del tiempo</u>.</p>
Expulsar	<p>Conceptos relacionados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrojar, lanzar algo. 2. Hacer salir algo del organismo. 3. Echar a una persona de un lugar. <p>Enciclopedia Encarta</p>
Madre Naturaleza	<p>Expresión:</p> <p>Hace referencia a la personificación de la naturaleza desde los dones y poderes <u>femeninos</u>.</p>
Madre Tierra	<p>Expresión:</p> <p>Hace referencia a la personificación de la tierra desde los dones y poderes <u>femeninos</u>.</p>
Pachamama	<p>Vocablo Kichwa:</p> <p>"Para nosotros la Pachamama es la vida. Cada año ella concibe y pare una nueva pacha que es la nueva vida de los diferentes seres vivos...entonces la vida en los andes está llena de muchas formas de vida que se complementan y son también <u>una unidad</u>"</p>
Rurai	<p>Vocablo kichwa:</p> <p>Hace referencia al hacer, a la capacidad de producir, de construir, generar, fabricar, experimentar, ejecutar, realizar una acción, crear, para causar, <u>componer, desarrollar, juntar, autorealizarse, autoconstituirse</u>.</p>

Ushay	Vocablo kichwa: Hace relación al poder, a la fuerza, la energía, la vitalidad, a diversos niveles de poder, a la potencia, a la habilidad, a la viabilidad, al desarrollo de la capacidad para tener suprema potestad, capacidad de decidir, dominio, facultad.
Munay	Vocablo kichwa: Hace referencia a amar, a la pasión, a la intuición.
Kawsay	Vocablo kichwa: Hace referencia a la vida, la profundidad, la densidad, la articulación, la visión, el bien vivir.
Educación ambiental	Descripción: Asignatura que nació de la concienciación de la academia acerca de la necesidad de desarrollar procesos pedagógicos orientados a entender, comprender, interpretar el ambiente y la relación sistémica con el planeta y la humanidad.
Batalla del Pichincha	Batalla de Pichincha, enfrentamiento armado que tuvo lugar, el 24 de mayo de 1822, en las cercanías de Pichincha (en la actualidad, en la provincia homónima de Ecuador), y que supuso el principal avance en la liberación de Ecuador del dominio español. Fue el resultado del fracaso de las conversaciones de paz con el nuevo gobierno constitucional español, de signo liberal, que se negó a aceptar la emancipación, al igual que antes lo habían hecho los absolutistas. Tras la caída de Venezuela en poder de Simón Bolívar, el mariscal Antonio José de Sucre, fiel lugarteniente del Libertador, acudió en ayuda de los sublevados contra los realistas del puerto de Guayaquil, a los que venció en Yahuachi (1821). Al año siguiente, en Pichincha, se produjo el combate entre las tropas independentistas del mariscal Sucre y las tropas del jefe realista José Aymerich, a las cuales vencieron. Con esta victoria, se completó la independencia del territorio que constituía la República de la Gran Colombia, se abrieron las puertas de Quito y se
Pisos ecológicos	Para comprender lo que son los pisos ecológicos es necesario conocer lo que son los ecosistemas: "Ecosistema, sistema dinámico relativamente autónomo formado por una comunidad natural y su medio ambiente físico. El concepto, que empezó a desarrollarse en las décadas de 1920 y 1930, tiene en cuenta las complejas interacciones entre los organismos —plantas, animales, bacterias, algas, protozoos y hongos, entre otros— que forman la comunidad y los flujos de energía y materiales que la atraviesan" Enciclopedia Encarta. Un piso ecológico son porciones de tierra que comparten características físicas, químicas y biológicas por acción del clima, la temperatura y las precipitaciones. Se
Fases históricas	Expresión: Hace referencia a la necesidad de reconocer los cambios y transformaciones de los pueblos como periodos específicos en el tiempo. La historia no es una continuidad sino un conjunto de acciones que afectan la evolución de la especie.
Fases culturales	Expresión: Hace referencia a la necesidad de reconocer la dinámica de los pueblos y de la cultura. Esta última es el resultado de las interacciones humanas en todos los campos del conocimiento y de las relaciones.
Memoria	Concepto: Memoria (psicología), proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro, básico en el aprendizaje y en el pensamiento. Enciclopedia Encarta
Quinientos años	Expresión: Situa el tiempo de resistencia de los pueblos y nacionalidades originarios desde la invasión española hasta la fase contemporánea.

Conquista	<p>Expresión: Se refiere al periodo de invasión española y la dominación de los pueblos originarios:</p> <p>Concepto: 1. Acción y efecto de conquistar. 2. Cosa conquistada.</p>
Colonia	<p>Expresión: Hace referencia al periodo de implantación de un sistema administrativo y de gobierno sobre otro sistema ya dominado o exterminado.</p>
Anansaya	
Urinsaya	
Panecillo	Pequeño macizo localizado en el centro de la capital de Ecuador. Sitio de <u>orientación de los habitantes originarios y contemporáneos.</u>
Cayambe	Cayambe, volcán extinto de la cordillera de los Andes, situado al norte de Ecuador, en la provincia de Pichincha, es la tercera altura del país, y la montaña más elevada situada casi en la misma línea del ecuador. Cubierto de nieve durante todo el año, tiene una altitud de 5.789 metros. Los granjeros de Cayambe, ubicada en la ladera septentrional del monte, producen muchas variedades de queso y otros productos lácteos. Al este de Cayambe se encuentra la Reserva ecológica Cayambe-Coca, protegiendo una vasta extensión de la <u>pluvial ecuatoriana</u> . Enciclopedia Encarta.
Antisana	Nevado Antisana, volcán activo de la cordillera de los Andes, situado al norte de Ecuador, en la provincia de Napo, al sureste de Quito. Se halla cubierto por un enorme casquete de nieve perpetua. La montaña, de 5.704 m de altitud, fue explorada por el escalador y escritor británico Edward Whymper en 1880. Los últimos indicios de actividad volcánica se sintieron en 1803. En las laderas de la vertiente norte del volcán se asientan dos poblaciones. Enciclopedia Encarta.
Cotopaxi	Cotopaxi (volcán), volcán de la zona central de Ecuador, en la cordillera de los Andes, cerca de Quito. El Cotopaxi es un volcán activo y tiene 5.897 m de altura. Está situado en un valle andino que se encuentra a 2.750 metros de altitud. Se ha calculado que la anchura de su cráter de este a oeste mide 500 metros, y de norte a sur unos 700 metros. La cumbre, que tiene forma de cono perfecto, está siempre cubierta de nieve y envuelta en niebla. Enciclopedia Encarta.
Arochis	
Tesoro de Atahualpa	<p>Expresión: Hace referencia a la leyenda de ocultamiento del gran tesoro Inca custodiado por Atahualpa.</p> <p>"Atahualpa (c. 1500-1533), último soberano del Imperio inca (1525-1533). Cuatro años después de la muerte de su padre (1525), el inca Huayna Cápac, Atahualpa se enfrentó por la sucesión con su hermanastro, el gobernante inca Huáscar, a quien Atahualpa derrotó en la batalla de Huancavelica (1530) y después encarceló y ordenó matar a todos los miembros de la familia real que pudieran intentar destronarlo. En 1532 Atahualpa se enfrentó al español Francisco Pizarro y al resto de los seguidores de Huáscar, que se habían aliado con los españoles. En Cajamarca, el ejército de Atahualpa sufrió una emboscada, y miles de sus seguidores fueron asesinados. Él mismo fue capturado para exigir a cambio de su liberación un rescate, pero según pruebas de perjurio, fue acusado de conspirar contra Pizarro y ejecutado. Poco después, Pizarro tomó la capital inca de Cuzco y, en pocos años, la Corona española dominó todo el Imperio." Enciclopedia</p>

Intiraymi	<p>Concepto: Fiesta del Sol; de la reciprocidad y la solidaridad. Dura un mes y es practicada por los pueblos originarios de los Andes, especialmente, los cercanos a la mitad del mundo.</p> <p>Los principios que se ponen en juego en estas fiestas son:</p> <p>MAQUIPURARINA.- Damos la mano al otro para ayudarlo.</p> <p>MAQUIMANACHINA.- Prestamos las manos a nuestra familia, amigos o compadres.</p> <p>RANTI RANTI.- Intercambiamos sin parar valores, productos o jornadas de trabajo durante un largo periodo.</p> <p>UNIGUILLA.- Intercambiamos productos que podemos sembrar por otros que no tenemos.</p> <p>UYANZA.- Donamos o entregamos bienes a familiares y amigos que menos tienen.</p> <p>CHUKCHINA O CHALANA.- Entregamos lo que queda de la cosecha a quien lo</p>
Quinua	<p>Quinua, planta conocida también como arrocillo, trigo inca, kiuna (en quechua), quinhua (en mapuche) y arroz del Perú. Es netamente americana (Andes de Colombia, Perú, Ecuador, Chile y Bolivia), y se cultiva desde hace unos 3.000 a 5.000 años.</p> <p>Es una herbácea que alcanza de 1 a 2 m de altura. De su tallo principal salen ramas que se hacen más cortas a medida que brotan a más altura, formando un cono. Las hojas son lanceoladas, no denticuladas, farinosas de nervaduras pinnadas. Las flores son pequeñas en pedúnculos apretados, terminales, hermafroditas. La semilla es un grano pequeño de forma discoidal. Se conocen variedades de la quinua: amarilla, roja, negra y real.</p> <p>De esta planta se obtiene una fécula con la cual se prepara un tipo de galleta, pan y una bebida que, según su grado de fermentación, puede ser aloja o chicha. Tradicionalmente, en Bolivia, las hojas y las flores se mastican mezcladas con hojas de coca por su gran poder analgésico y desinfectante.</p> <p>Clasificación científica: la quinua pertenece a la familia de las Quenopodiáceas</p>
Maíz	<p>Maíz, nombre común de una gramínea muy cultivada como alimento y como forraje para el ganado. El nombre proviene de las Antillas, pero en México, los nahuas lo denominaron centli (a la mazorca) o tlaolli (al grano). Con el trigo y el arroz, el maíz es uno de los cereales más cultivados del mundo (ver Granja agrícola). Enciclopedia Encarta.</p> <p>Los pueblos originarios de Ecuador se identifican como pueblos del maíz. En el caso del pueblo <i>Cara'waya</i>, su nombre significa "maíz que germina".</p>
Biodiversidad	<p>Concepto: Biodiversidad, contracción de la expresión 'diversidad biológica', expresa la variedad o diversidad del mundo biológico. En su sentido más amplio, biodiversidad es casi sinónimo de 'vida sobre la Tierra'. El término se acuñó en 1985 y desde entonces se ha venido utilizando mucho, tanto en los medios de comunicación como en círculos científicos y de las administraciones públicas.</p>
Concha Spóndylus	Concha marina de color rojo. Fue importante objeto de intercambio entre las culturas prehispánicas (Intra costeras e inter costa-andes).
Quipus	<p>Quipu inca</p> <p>Dado que la compleja organización de su sociedad necesitaba llevar a cabo inventarios de las tropas, suministros y población, los incas crearon los llamados quipus, los cuales, eran juegos de cintas anudados según un sistema codificado que permitía llevar la contabilidad de lo registrado. Enciclopedia Encarta</p>

Reino de Quito	<p>Concepto:</p> <p>Reino de Quito, nombre que se da a un supuesto Estado de la época precolombina, que se encontraba situado en Ecuador y cuya capital estaba enclavada en Quito. Se cree que fue fundado por los indios caras, que habrían desembarcado en la costa septentrional (en Manta) dirigidos por un sciri (jefe) llamado Caran. Tras vencer a los habitantes del país, se instalaron en la zona de Quito, donde debieron mezclarse con los quitus. Después fueron vencidos, hacia 1471, por el inca Túpac Inca Yupanqui, e incorporados al Imperio inca por su hijo Huayna Cápac, que durante casi tres lustros dirigió las guerras contra los grupos de la sierra ecuatoriana, entre ellos los quitus y caranquis, y fundó dos ciudades importantes, Quito y Tomebamba, posiblemente sobre antiguas poblaciones autóctonas. Enciclopedia Encarta.</p>
Lagos	<p>Concepto:</p> <p>Lago, masa de agua dulce o salada, más o menos extensa, embalsada en tierra firme.</p> <p>Las cuencas de los lagos pueden formarse debido a procesos geológicos como son la deformación o la fractura (fallas) de rocas estratificadas; y por la formación de una represa natural en un río debida a la vegetación, un deslizamiento de tierras, acumulación de hielo o la deposición de aluviones o lava volcánica (lagos de barrera). Las glaciaciones también han originado lagos, ya que los glaciares excavan amplias cuencas al pulir el lecho de roca y redistribuir los materiales arrancados (lago glaciár). Otros lagos ocupan el cráter de un volcán dormido o extinto (lago de cráter).</p> <p>El agua de un lago procede, por un lado, de la precipitación atmosférica, que lo alimenta directamente, y, por otro, de los manantiales, arroyos y ríos. Los lagos se forman y desaparecen en el transcurso de las edades geológicas (ver Cronología). Pueden evaporarse cuando el clima se vuelve mas árido, o rellenarse</p>
Mares	<p>Concepto:</p> <p>Mar, nombre genérico que se utiliza para designar todas las aguas saladas que cubren una gran parte de la superficie de la Tierra. Este nombre se aplica, a menudo, a superficies marítimas que se extienden a orillas de los continentes, y a masas de agua salada que, como el mar Mediterráneo, parcialmente rodeado por tierra, son más pequeñas que un océano, al que generalmente están conectados. El nombre también se utiliza para referirse a masas de agua salada situadas tierra adentro, como el mar Caspio, y, ocasionalmente, a masas de agua dulce también localizadas en tierra firme, como el mar de Galilea.</p>
Papaya	<p>Papayo, nombre común que recibe un árbol de la familia de las Caricáceas, cuyo fruto es la papaya, y que se distribuye por México, Centroamérica, Brasil y otras zonas tropicales.</p> <p>Este árbol de vida corta alcanza algo menos de 2 m en estado silvestre; cultivado, puede llegar a medir hasta 8 metros. Presenta un tronco verdoso sobre el que aparecen unas hojas con peciolo muy largos y lámina foliar palmeada, agrupadas al final en forma de abanico. Especie dioica, presenta diferencias en la forma de las inflorescencias: las del pie de planta masculino son ramificadas y colgantes y las del femenino, cortas y curvadas. Las flores también difieren en la forma y tamaño, según sea el pie femenino o masculino.</p> <p>Lo más característico de este árbol es su fruto: es ovalado a piriforme y el tamaño puede variar desde 500 g hasta 9 kg, casi como una sandía. La piel de la papaya es de color verde amarillento; su carne, muy jugosa, puede ser de tonos rojizos o anaranjados y su sabor es muy agradable. En su interior se encuentran numerosas semillas de color negro-grisáceo. Se conoce como 'fruta noble' por sus</p>

Mamey	<p>Mamey, nombre común de un árbol de la familia de las Gutíferas, originario de las Antillas, que se cultiva en todas las regiones tropicales de América. Puede alcanzar 15 m de altura, tiene el tronco recto y la copa ancha y densa. Las hojas son persistentes, elípticas, con peciolo, coriáceas y con muchos nervios laterales paralelos. Las flores son blancas, con dos sépalos soldados que se separan en la inflorescencia, axilares, generalmente en grupos de tres las masculinas, y las femeninas aisladas. El fruto es ovoideo, de unos 15 cm de diámetro, de corteza verdusca, correa y delgada, que se desprende con facilidad; pulpa amarillenta, jugosa y aromática, con una o dos semillas. También se conoce como mamey otra especie arbórea que pertenece a la familia de las Sapotáceas, con pulpa color salmón, muy dulce, flores color rosado y fruto ovoideo; puede alcanzar los 30 m de altura.</p> <p>Clasificación científica: el mamey que pertenece a la familia de las Gutíferas</p>
Piña	<p>Piña tropical</p> <p>Cultivada inicialmente en América del Sur, la piña se cultiva hoy en las regiones tropicales de todo el mundo. Las hojas y tallos modificados acumulan agua de lluvia que la planta puede utilizar en caso necesario. La rana arbórea y otros animales viven y ponen los huevos en estas exiguas reservas de agua.</p> <p><u>Enciclopedia Encarta</u></p>
Aguacate	<p>Aguacate, nombre común de un árbol (ver Lauráceas) originario de la América cálida y del fruto de ese árbol. El aguacate, voz azteca, es un árbol que mide desde 5 a 15 m de altura, y se cultiva desde el Ecuador hasta las zonas de clima mediterráneo. También se conoce al árbol con el nombre de palto y su fruto se denomina palta. El fruto es una drupa de color verdoso y piel fina o gruesa, según la especie. Cuando está maduro, la pulpa tiene una consistencia como de mantequilla dura y su sabor recuerda levemente al de la nuez. Es muy rico en grasas, con un contenido en aceite del 10 al 20%, y en proteínas. Se utiliza principalmente en la alimentación, como complemento de todo tipo de comidas, y de su rica materia grasa puede extraerse un aceite utilizado en la industria cosmética y farmacéutica. El árbol se cultiva mucho en California, Florida, México, Guatemala, Antillas, Brasil y también en España.</p> <p>Clasificación científica: el árbol del aguacate pertenece a la familia de las Lauráceas (Lauraceae). El nombre científico es <i>Persea americana</i>, variedad</p>
Armonía	<p>Expresión:</p> <p>Hace referencia a la concordancia, correspondencia y complementareidad entre los diversos elementos que conforman un sistema. La expresión tiene origen en la música donde la armonía es la perfección rítmica, melódica y tónica de una <u>composición</u>.</p>
Hanak Pacha	<p>Vocablo kichwa:</p> <p>Hace referencia a uno de los tres mundos que configuran la cosmovisión de los pueblos originarios.</p> <p><u>Comunidad macrocósmica. Espacio de arriba. mundo explicado.</u></p>
Kay Pacha	<p>Vocablo kichwa:</p> <p>Hace referencia a uno de los tres mundos que configuran la cosmovisión de los pueblos originarios.</p> <p><u>Comunidad mesocósmica. Espacio del aquí; el poder de ahora. Conjugación de dos mundos.</u></p>
Uka Pacha	<p>Vocablo kichwa:</p> <p>Hace referencia a uno de los tres mundos que configuran la cosmovisión de los pueblos originarios.</p> <p><u>Comunidad microcósmica. Espacio de abajo. mundo implicado.</u></p>
Pachayachay	<p>Vocablo Kichwa:</p> <p><u>Hace referencia al cosmos.</u></p>
Humanidad	<p>Concepto:</p> <p><u>Conjunto de mujeres y hombres diversos que conforman la especie humana.</u></p>
Lo que vemos y lo que no vemos	<p>Para los pueblos kichwas en el mundo también habitan los supais que son los espíritus.</p> <p><u>Algunos actúan para bien y otros para mal.</u></p>

Todos los conceptos y expresiones Kichwas están en: Sumak Yachaypi, Alli Kawsaypipash Yachakuna; Aprender en la Sabiduría del Buen Vivir. Universidad Intercultural Amwtav Wasi.UNESCO 2004.

3.1.3 CUENTOS Y GUIÓN TÉCNICO

EL REGRESO A LA TIERRA PROMETIDA

El guía de este viaje y relator de estas cuatro historias será un personaje ancestral de nuestra cultura andina, el yáchac, sabio comunitario que se caracteriza por su profunda espiritualidad, conocimiento de la historia de nuestros pueblos originarios y de la medicina natural.

Por lo general esta responsabilidad y tradición se hereda y madura con las experiencias, tiempo y conocimientos compartidos de generación a generación. Nuestro yáchac, es un hombre de unos 60 años, piel morena tostada por el sol de cuerpo grueso, cara redonda y mirada amable, cabello largo hecho trenza medio emblanquecido; pese a su edad se mantiene erguido de manos grandes y fuertes, producto del trabajo en la tierra.

Su nombre es taita Marco. En forma de cuentos nos llevará por el proceso de reconocimiento y valoración de la ciudad de Quito y el pichincha, su entorno, naturaleza, identidad, sociedad, relación espiritual personal y grupal de dos adolescentes (un chico, una chica) y sus 4 amigos que forman parte de su grupo cercano.

Los protagonistas jóvenes son:

Juan y María

Juan

Tiene 16 años pertenece a una familia de padres jóvenes, su padre 37 años y su madre 34, de condición humilde, de abuelos campesinos y muy apegados a las tradiciones ancestrales, Su padre participaba de joven en la yumbada de Cotacollao y ahora el, tiene la misma afición por la danza tradicional; es de muy buen genio, le encanta participar en el barrio, y es el ocurrido del grupo.

María 15 años, estudiosa, muy sensible, su madre tiene una tienda y su padre es empleado público le encanta bailar, leer y escuchar música.

Luis tiene 15 años, es de estatura pequeña, por lo que es el mimado del grupo, es inquieto y molesto, pero muy solidario; sus padres son profesores.

Carlos es el guapo del grupo, si bien es coqueto no lo hace maliciosamente, pues es muy tierno, le gusta molestar pero con mucho tino. No tiene Padre y su mamá es costurera.

Andrea 16 años, es atractiva y le molesta mucho las injusticias, es muy crítica de las cosas. Su padre es contador en una empresa privada y su madre es ama de casa.

Carolina 15 años es muy espontánea y alegre, siempre tiene una sonrisa en los labios y muchos amigos. Sus padres son artesanos.

Si bien la historia es una unidad desde la percepción general del tema ambiental, hasta la profundización de la relación humano, ambiente. Este recorrido por razones pedagógicas se divide en cuatro estaciones:

El éxodo

La ascensión

La cima

El regreso a la morada

Nota.-

Los textos han variado un poco en el guión técnico, por razones de tiempo y redacción pero mantienen la misma base de contenido.

EL ÉXODO

Juan y María son dos jóvenes estudiantes de tercer curso de un colegio fiscal que se encuentra ubicado muy cerca de la avenida occidental, que es límite entre la ciudad y las faldas del volcán Pichincha. El vive en el barrio de Atucucho en el nor. Occidente de Quito. Ella en el barrio la Mena en el Sur.

El tema ambiental para ellos no es motivo de conversación; solo se lo toca cuando hay la noticia de algún desastre: la erupción de un volcán, el incendio de un bosque, la muerte de un río.

El territorio de la ciudad se reduce, para ellos, a su vivienda y las de sus "panas", a los servicios básicos del barrio y al espacio del Colegio.

Conocieron a Taita Marco gracias a que Juan asiste a un grupo de danza folclórica y en este Taita Marco les enseña la historia de las comunidades originarias de Quito, para elaborar bien sus bailes. En un descanso de los ensayos el yáchac les preguntó: "¿Qué es para ustedes el Pichincha?", se sorprendieron de la propia pregunta. Les parecía fuera de tono, en esta edad de la cibernética y la informática, preocuparse por una montaña.

- Es un volcán, una amenaza, respondió Juan, buscando cerrar la conversación intrascendente, pues debía ir a la casa de su amiga.

Pero el yáchac tenía la paciencia y el tino del maestro:

- ¿Han subido al Pichincha?, insistió.

- Yo he subido en el teleférico con mis papás y mis hermanos – respondió alegremente María-. Abajo se veía el bosque y las plantas. Cuando llegamos arriba pudimos ver la ciudad, aunque estaba un poco nublado. Hay unos restaurantes añiados, pero son carosos.

Los ojos del yáchac empezaron a iluminarse, vio interés en los ojos de María, era un sabio en preguntar:

- ¿Han sentido el olor de los bosques, el dulce frío de las alturas?

Juan, que estaba apurado, respondió agriamente:

- ¡Ya va con los sermones y esos cuentos de la naturaleza, de los árboles, de la contaminación ¡. Sería bueno que nos hablen de lo que hoy vivimos y no del pasado.

El yáchac no se inmutó:

- El tiempo se mueve en ciclos, en pachakutiks. Si no te ocupas de la naturaleza y del tiempo, ellos se ocupan de ti. Hemos creado ciudades de cemento, rodeadas de muros que nos expulsan a unos de otros, que nos expulsan de nosotros mismos. La madre naturaleza hoy está irritable: tanto la hemos herido que hemos destruido nuestra propia casa, nuestra morada.

Se calló un momento para ver la reacción de los jóvenes. María trataba de entender las palabras del sabio. Preguntó tímidamente:

- ¿Por eso ha cambiado el clima? Hacen unos calores insoportables y seguido unos fríos terribles, en la tele salio que había inundaciones en Europa y en Estados Unidos.

El yáchac cerró los ojos y habló como mirando al infinito desde adentro:

Ahora le llaman calentamiento global y otros nombres raros, efecto invernadero... Pero en realidad es el dolor de la Madre-tierra, de la Pacha mama que llora por sus hijos. Se cumplió la profecía del Jefe Seattle:

“He allí el cielo que ha llorado lágrimas de compasión... Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida... Trata a su madre la

Tierra y a su hermano el Cielo como cosas que se compran y se venden. Su voracidad arruinará la Tierra y dejará detrás de él sólo un desierto.”¹

El yáchac suspiró profundamente, se sentía el dolor que tenía adentro. Miró a Juan con una sonrisa:

Todavía tenemos tiempo. Podemos recuperar el perdido; podemos volver al Paraíso . Cada pueblo tiene su clave: para nosotros, la puerta es el Pichincha, nuestra montaña sagrada, es el mapa de nuestra historia.

Juan miró hacia la montaña: el sol de la tarde la iluminaba desde atrás con una gama infinita de dorados, rosados, lilas, amarillos, tomates...

¿Cuándo nos vamos al Pichincha?- respondió impulsivamente

Vamos este fin de semana... suplico María.

El yáchac asintió con la cabeza.

LA ASCENSION

Era un sábado soleado. Se reunieron toda la “pata” de amigos y amigas para la ascensión al Pichincha. Estaban alegres: un buen día de paseo. Podían hacer nuevas amistades. María vestía un calentador azul, lucía radiante; estaba rodeada de sus amigos y amigas. Juan era el centro del grupo. Cada uno de los muchachos y muchachas había llegado preparados para la excursión: ropa caliente, blue jeans, calentadores, zapatos deportivos, las mochilas del colegio cambiaron los libros con caramelos , galletas, y papas fritas, algo para la sed; y sobre todo, los mini equipos electrónicos, cámaras de fotos , celulares y iPod`s.

Taita Marco Ilego Temprano estaba sentado en medio del patio. Todos los jóvenes se colocaron alrededor. Hablaba pausadamente.

Vamos a descubrir la vida de la montaña. Nosotros somos parte de la madre naturaleza, la relación con ella es lo que ahora se conoce como el tema ambiental. Podemos tener una relación de armonía y respeto, una relación que fortalece la vida de la madre tierra, como de nosotros mismos. O podemos tener una mala relación, de destrucción, de

¹ *He allí el cielo que ha llorado lágrimas de compasión*, originalmente publicado en el periódico Seattle Sunday Star, el 29 de octubre del 1887. El texto fue escrito por un "Dr." Smith, quien tomó notas a medida que el Jefe Seattle hablaba en el dialecto Suquamish de Salish de Pudget Sound central (Lushootseed).

contaminación, de muerte para la madre tierra y para nosotros mismos. Vamos a abrir todos nuestros ojos, nuestras narices, nuestras mentes para volver a sentir la plenitud de la vida; no sólo para captar lo visible, sino también lo invisible, lo que está más allá de nuestros ojos materiales.

Yo llevo un ojo poderoso en mi cámara que capta hasta los fantasmas, bromeó Juan.

Efectivamente, vamos a ver fantasmas reales, a cada paso podemos ver a nuestros ancestros, nuestras raíces. A lo mejor hasta podemos sentir el fragor de la Batalla del Pichincha. vamos a ver los signos de las buenas prácticas y de las malas prácticas ambientales de los humanos, vamos a ver las huellas del amor o del dolor de la madre tierra. No sólo hay pisos ecológicos, sino también pisos históricos y culturales. Abran los ojos y miren las señales en cada árbol, en cada pájaro, en cada persona que encuentren. Pero no nos adelantemos; mejor vamos a caminar.

El yáchac iba adelante, con un bastón en la mano. Atrás, en grupos, caminaban los jóvenes. Tenían los ojos abiertos.

Aquí hay un montón de basura, gritó Carlos.

¡Hay y huele horrible no respetamos ni a la naturaleza ni a nosotros mismos, comentó Andrea.- El olor era insoportable.

Miren la nube de smog, comentó el pequeño Luis, al pasar sobre el puente peatonal que cruzaba la gran avenida.

¿Cómo puedo fotografiar al fantasma contaminador del aire?, preguntó riéndose Juan.

Fácil, fotografía a esos buses que botan humo, señaló el pequeño Luis.

María y Andrea pasaron de modelos, en primer plano, para que Juan capte, al fondo, la línea de buses tronantes que trepaban la avenida, rodeados por una estela de smog.

Llegaron a La Comuna. Un grupo de vecinos esperaba a los visitantes; para ellos era un momento solemne. El Presidente, Don Samuel, les dio la bienvenida:

Es un honor tenerles aquí. Taita Marcos – dijo, dirigiéndose al yáchac, como a un viejo conocido – usted sabe que nos llenan de alegría sus visitas. Y ustedes, jóvenes, siéntanse en su casa.

Todos pasaron a la sala comunal. Don Samuel continuó:

La historia de la Comuna es la historia de la ciudad. Nuestra fuerza empieza por la memoria. Hace quinientos años, en tiempos de la Conquista y de la Colonia, el territorio de la Comuna empezaba en lo que ahora es la esquina de la 10 de Agosto y la Colón. Poco a poco nos fueron arrebatando nuestras tierras y nos arrinconaron hacia la montaña. Primero se apropiaron de estas tierras los “libertadores”, los “fundadores” de la nueva República, dijo con sorna el viejo dirigente. Allí construyó sus palacetes la familia del primer Presidente, los “Condes” Jijón y Caamaño. Luego vinieron las órdenes religiosas y los obispos: a la altura de la América está ahora la Casa de la Conferencia Episcopal y el Seminario. Nos fueron retaceando nuestros territorios, hasta arrinconarnos en las laderas del Pichincha. Lo más actual fue la entrega de parte nuestras tierras a la empresa del Teleférico. Cayeron los árboles y se levantaron castillos de cemento. Las viejas rutas libres para llegar hasta la cima quedaron cercadas. Los derechos básicos de nuestros pueblos han sido pisoteados. Se sentía la angustia y hasta la rabia del viejo. Taita Marcos, suavemente, llevó la conversación a otro terreno:

Esa es la historia dolorosa. Ahora hemos venido por la luz, por la vida.

La faz de don Samuel se iluminó:

A pesar de todo, nos dejaron la montaña sagrada: habitamos en Anansaya. Ahora somos custodios del gran secreto. El bosque es la fuente de la vida, sobre todo del agua y del aire. Cada mañana salimos a pedirle al Padre Inti que perdone a los hijos de la ciudad por el olvido. Cada día recogemos el agua sagrada para enviarla a nuestros hermanos de Urinsaya. Aunque el secreto está en la cima. Sólo arriba se puede descubrirlo.

Todos salieron hacia la cima. El yáchac y el viejo abrían el camino.

LA CIMA

Cuando los jóvenes llegaron a la primera cima, cansados, encabezados por Juan, encontraron a Taita Marco y Don Samuel sentados al pie del único quishuar que persistía. Era medio día, el sol alumbraba con todo su esplendor: los rayos caían verticalmente sobre la montaña y la ciudad, creando una luminosidad especial. Desde arriba se asombraron de la belleza de la ciudad.

Mira, allá está el Panecillo, ¡qué hambre!, bromeó Juan, el payazo del grupo.

Y allá está la Carolina, ¡qué hambre!, festejaba Carlos, el Don Juan de la jorga.

Las muchachas llegaron a la cima y se sumó a la fiesta.

Miren los volcanes, formados en fila. Ese es el Cayambe, el que está al norte, señalaba María.

El del frente es el Antisana, ¡qué bello es!, comentaba Andrea mientras apuntaba con la cámara.

El mejor es el Cotopaxi, remarcaba Juan. ¡Ay! ¡Qué poca nieve le queda!

El yáchac les miraba con ternura y alegría.

¿Qué es esa nube azulada sobre la ciudad?, inquirió Luis.

Están viendo al fantasma de la contaminación del aire, dijo el yáchac. Es la nube del smog que producen la ciudad, los carros, las chimeneas de las fábricas, la quema de la energía fósil. Abajo hablamos del calentamiento global y del efecto invernadero. Nosotros matamos a la madre Tierra, los volcanes, se quedan sin nieve. Destruimos el ciclo del agua. Pero luego el golpe regresa contra nosotros, provocando la escasez del agua.

Miren ese arcoiris, gritó alborozado el pequeño Luis. Los siete colores de la bufanda del sol se veían con nitidez.

Es el saludo de la paz, comentó con sabiduría Andrea.

Es verdad, añadió el yáchac. Miren, el arcoiris asienta el un pie sobre el Cayambe. La leyenda dice que ese pie llega hasta abajo, hasta las cuevas donde se oculta el Tesoro de Atahualpa. Los buscadores de fortunas, creen que el tesoro es un montón de oro y plata. Sí había un poco de los metales brillantes, que nuestros ancestros creían que eran las lágrimas sagradas del padre Sol y de la madre Luna; pero no eran lágrimas de tristeza, sino de alegría, por volver cada día a estar con sus hijos, los humanos; eran metales sagrados, para los ritos, ofrendas en el Intiraymi o en las ceremonias de la siembra, no eran mercancías. Pero sobre todo había semillas, porque ese era el tesoro para la vida de las comunidades: semillas de quinua, de maíz, de miles de productos. Nuestra madre tierra es rica en biodiversidad. También había cantidades de conchas spondylus, que era la moneda para el comercio. Allí estaban los quipus que recogían la historia y las cuentas del Reino de Quito. Ese pie se hunde en la madre Tierra y no es visible: los tesoros son misteriosos. El otro pie está suspendido en el aire: todos lo ven, los flashes y las fotografías se engolosinan en ese lado. Con eso, los incautos y los aventureros se olvidan del tesoro sagrado.

Reinaba un silencio respetuoso. Se oía apenas el trino de algún ave. Casi se sentía la respiración de los muchachos y muchachas.

Los padres originarios salieron del agua, vinieron desde los lagos. Subieron a las montañas, para juntar el agua pura de las nieves eternas con el fuego de los volcanes. Así construyeron la casa para los humanos. En cada piso climático sembraron plantas y animales diferentes. Abajo en los mares, sembraron una infinita variedad de peces, y en las playas, una infinita variedad de aves. En las tierras calientes sembraron los dulces frutos de la papaya, del mamey, de la piña, el fruto afrodisíaco del aguacate. En las tierras frías sembraron toda clase de granos. En la Amazonía crearon el paraíso del agua y de la biodiversidad. La planta sagrada, entregada por los dioses a nuestros padres como alimento universal, era el maíz. Aquí fue creado: había más de veinte mil variedades, adaptas a todos los climas, a todos los pisos, a todos los medios, a todas las comunidades. Las mazorcas más bellas tenían todos los colores del arcoiris. Nosotros somos hombres y mujeres de maíz. Nosotros somos los custodios, los responsables del secreto y del tesoro para las futuras generaciones.

El silencio se prolongó por algunos minutos. María tenía los ojos húmedos por la alegría de la revelación. Juan estaba muy serio, sostenía con fuerza la cámara y no se atrevía a tomar una foto del yáchac, para no romper la magia.

Taita Marco invito a los chicos y chicas a tomarse de la mano, formaron un solo cuerpo, con el yáchac y Don Samuel; y con la mirada hacia la cumbre del volcán dijo:

El universo es la morada... Todos somos hijos de la Madre Tierra, todos tenemos lo suficiente. No hay razón para guerras, para el hambre, por eso es doloroso ver la miseria humana, cómo la voracidad de unos pocos destruye la casa de la humanidad. Ahora esta en riesgo el planeta y la especie humana, pero aún tenemos tiempo para regresar al paraíso. Aspiro que ustedes sean los misioneros de la buena nueva; la Madre Tierra aún nos espera. Aún podemos reconstruir la vida: el aire, el fuego, el agua, los bienes originarios, no son meros recursos que se usan y se tiran, no son mercancías que se compran y se venden, son bienes donados por nuestros dioses para todos y todas, para que haya vida en abundancia. La clave es volver a ponerlos en común.

El tiempo había pasado volando.

EL REGRESO A LA MORADA.

Todos querían la foto del recuerdo. Ahora podían fotografiar la ciudad. El arcoiris ya no estaba, pero quedaba el sentimiento de paz. Miraban a la

ciudad con otros ojos: ya no eran sólo las calles y los edificios, ahora era la ciudad con la montaña, con el bosque, con la gente. A la izquierda veían la herida del teleférico. Empezaba a caer la tarde. Juan y María guiaron al grupo para el regreso.

Bordearon las alambradas del negocio y retornaron por el costado norte. El bosque ahora tenía otro sentido y otro aroma. El Pichincha ya no era la amenaza o el volcán anónimo: ahora sentían por qué el yáchac hablaba de la montaña sagrada. Descubrieron las tomas del agua: el Pichincha reunía gota a gota el agua de la vida para la ciudad. Llegaron hasta los tanques de la Primavera.

Juan propuso un rito. Todos aceptaron la ceremonia del agua. Se sentaron junto a la fuente. En vasos recogieron el agua y la repartieron a cada uno.

Ésta es el agua de la vida, exclamó Juan.

No era un juego, todos sentían la fuerza del momento sagrado. Juan continuó:

Madre Tierra, Montaña sagrada, te agradecemos por el don que nos das: el agua de cada día, el agua para todos, con abundancia e igualdad. Ahora sabemos que somos parte de ti, no estamos fuera. Vamos a formar la hermandad del agua. Queremos regresar a la fuente de la vida: a los lagos originarios. Hoy nos comprometemos a ser los guardianes de la vida, del agua, del fuego, de la tierra, de la biodiversidad.

Todos alzaron los vasos hacia el sol y brindaron por la plenitud de la vida. Habían regresado a la morada, al Paraíso Perdido.

EL REGRESO A LA TIERRA PROMETIDA

IMAGEN	SONIDO	TIEMPO
Aparece yáchac en P. M zoom a P.C corto, desde "acompañeme a caminar" hasta "nuestros ancestros", insertar imágenes pichincha.	YACHAC Reciban la bendición de Taita Inty y Mama Quilla, mis queridos y queridas jóvenes, acompañeme a caminar por los senderos de la montaña sagrada, abramos los ojos los oídos y el corazón y escuchemos una historia que no es mi historia sino las voces de nuestros ancestros	Fade in música andina, fade out se mantiene de fondo hasta subir nuevamente cuando se acabe el dialogo. 0.55.00
P.G de Juan y maria, se combina con PM y PC de estos	YACHAC Juan y María serán nuestros guías ellos al igual que ustedes harán conmigo la ascensión al Pichincha, llegaremos a la cima, y retornaremos diferentes a la morada	La música cambia de Andina a una música más ligera, algunos segundos y se desvanece. 0.23.00
P. G gradas de una cancha al fondo casa prefabricada (casa comunal) están Juan y maria conversando sentados en la gradas.	YACHAC Juan y María forman parte de un grupo de danza en su barrio, allí yo converso con los chicos y chicas de su grupo sobre nuestra cultura originarias allí empieza la historia	Fondo ambiental de la casa comunal 0.18.00
Planos y contra planos de Juan y María conversando.	YACHAC El tema ambiental para ellos no es motivo de conversación; solo se lo toca cuando hay la noticia de algún desastre: la erupción de un volcán, el incendio de un bosque, la muerte de un río.	Se escucha de fondo a Juan y maria conversando 0.19.00
P.P Maria,	¡Oye! supiste del derrumbe de las laderas... que tenaz, han estado haciendo un canal para que se desvíe el agua y ¡Paf! que toda la	Ambiental 0.11.00

	tierra mojada les cae encima que pena.		
P.C Juan	Simón que mala nota bueno amiga yo me voy por, que tengo cita.	Ambiental	0.05.00
P.P María	Que cita, si es la Lorena y solo es tu pana ya me contaron	Ambiental	0.05.00
P:C Juan	Mentira por que es mi pelada sino que ella no sabe. Ja ja ja.	Ambiental	0.05.00
P. G se mira al fondo llegar al yáchac, se acerca y se sienta junto a ellos.			0.04.00
PM yáchac	Hola chicos descansando, supieron la noticia del accidente en las laderas.	Ambiental	0.06.00
P.C María	Si de eso hablábamos que peligrosa que es la montaña, no Taita Marco.	Ambiental	0.06.00
P.P yáchac	¿Qué es para ustedes el Pichincha?	Ambiental	0.03.00
P.M Juan, se mira el reloj y contesta impaciente	Es un volcán, una amenaza,	Ambiental	0.03.00
P.C yáchac	¿Han subido al Pichincha?	Ambiental	0.02.00
P:C María	Yo he subido en el teleférico con mis papás y		0.14.00

	mis hermanos – respondió alegremente - Abajo se veía el bosque y las plantas. Cuando llegamos arriba pudimos ver la ciudad, aunque estaba un poco nublado. Hay unos restaurantes súper añiados, pero son carazos.	Ambiental	
P. G el yáchac sigue preguntando se mira a Juan más impaciente	¿Han sentido el olor de los bosques, el dulce frío de las alturas?	Ambiental	0.05.00
P. C Juan	¡Ya va con los sermones y esos cuentos de la naturaleza, de los árboles, de la contaminación, de lo bueno que era todo antes. Sería bueno que nos hablen de lo que hoy vivimos y no del pasado.	Ambiental	0.10.00
P.P yáchac, graficar partes del dialogo	El tiempo se mueve en ciclos, en pachakutiks . Si no te ocupas de la naturaleza y del tiempo, ellos se ocupan de ti. Hemos creado ciudades de cemento, rodeadas de muros que nos expulsan a unos de otros, que nos expulsan de nosotros mismos. La madre naturaleza hoy está irritable: tanto la hemos herido que hemos destruido nuestra propia casa, nuestra morada .	Fade in música andina, fade out se mantiene de fondo hasta subir nuevamente cuando se acabe el dialogo.	0.23.00
P.G el yáchac calla un momento para ver la reacción de los jóvenes. P.P María trataba de entender las palabras del sabio.			0.05.00
P.C María	¿Por eso ha cambiado el clima? Hacen unos calores insoportables y seguido unos fríos terribles, en la tele salio que había	Ambiental	0.09.00

P. C yáchac, graficar partes del dialogo	inundaciones en Europa y en Estados Unidos. Ahora le llaman calentamiento global y otros nombres raros, efecto invernadero ... Pero en realidad es el dolor de la Madre-tierra , de la Pacha mama que llora por sus hijos. Se cumplió la profecía del Jefe Seattle :		0.30.00
Puede ir graficado con el fragmento del texto	"He allí el cielo que ha llorado lágrimas de compasión... Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida... Trata a su madre la Tierra y a su hermano el Cielo como cosas que se compran y se venden. Su voracidad arruinará la Tierra y dejará detrás de él sólo un desierto ."	Fade in música andina, fade out se mantiene de fondo hasta subir nuevamente cuando se acabe el dialogo.	
P.P El yáchac suspiró profundamente, se sentía el dolor que tenía adentro. Miró a Juan con una sonrisa	Todavía tenemos tiempo. Podemos recuperar el tiempo perdido; podemos volver al Paraíso . Cada pueblo tiene su clave: para nosotros, la puerta es el Pichincha, nuestra montaña sagrada , es el mapa de nuestra historia .	Ambiental	0.14.00
P.G el sol de la tarde la iluminaba desde atrás con una gama infinita de dorados, rosados, lilas, amarillos, tomates...			0.05.00
P.C Juan	¿Cuándo nos vamos al Pichincha?- respondió impulsivamente	Ambiental	0.02.00
P. P María	Vamos este fin de semana... suplico María.		0.02.00

P. M el yáchac asintió con la cabeza.			0.02.00
			TOTAL
			4.46.00
LA ASCENSION			
P.G Se mira a Juan, María y sus amigos en el patio de la casa comunal combinar, con planos de detalle de su ropa, mochilas y aparatos electrónicos	YACHAC Es un día soleado María vestía un calentador azul, lucía radiante; estaba rodeada de sus amigos y amigas. Los muchachos y muchachas habían llegado preparados para la excursión: ropa caliente, blue jeans, calentadores, zapatos deportivos, las mochilas del colegio cambiaron los libros con caramelos, galletas, y papas fritas, algo para la sed; y sobre todo, los mini equipos electrónicos, cámaras de fotos, celulares y I pod's.	Fade in música andina, fade out se mantiene de fondo hasta subir nuevamente cuando se acabe el dialogo.	0.30.00
PG Taita Marco está sentado en medio de las gradas Todos los jóvenes se colocaron alrededor. Hablaba pausadamente.		Ambiental	0.05.00
P. M yáchac, graficar partes del dialogo	Vamos a descubrir la vida de la montaña. Nosotros somos parte de la madre tierra, la relación con ella es lo que ahora se conoce como el tema ambiental. Podemos tener una relación de armonía y respeto. O una mala relación, de destrucción, contaminación y muerte no solo para la madre tierra , sino para nosotros mismos. Vamos a abrir todos nuestros ojos,	Una música ligera, algunos segundos y se desvanece.	0.37.00

	nuestras narices, nuestras mentes para volver a sentir la plenitud de la vida; para captar lo visible , pero también lo invisible , lo que está más allá de nuestros ojos materiales.		
P. M Juan muestra su cámara	Yo llevo un ojo poderoso en mi cámara que capta hasta los fantasmas, bromeó Juan.	Ambiental	0.05.00
P. C yachac, graficar partes del dialogo	Efectivamente, vamos a ver fantasmas reales, a cada paso veremos a nuestros ancestros , nuestras raíces , a lo mejor hasta podemos sentir el fragor de la Batalla del Pichincha . Presenciamos los resultados de las buenas prácticas y de las malas prácticas ambientales de los humanos, veremos las huellas del amor o del dolor de la madre tierra. No sólo hay pisos ecológicos , sino también pisos históricos y culturales . Abran los ojos y miren las señales en cada árbol, en cada pájaro, en cada persona que encuentren, caminemos...	Ambiental	0.33.00
P. G el yáchac iba adelante, con un bastón en la mano. Atrás, en grupos, caminaban los jóvenes. Tenían los ojos abiertos.			0.05.00
P. M Carlos señala un montón de basura en el ascenso	Aquí hay un montón de basura ,	Ambiental	0.03.00
P. C Andrea , comentando el olor insoportable que emana de la basura	¡Hay y huele horrible no respetamos ni a la naturaleza ni a nosotros mismos	Ambiental	0.05.00

P. G Luis y sus amigos en el puente que cruza la avenida occidental	Miren la nube de smog .	Ambiental	0.03.00
P. P Juan pregunta riéndose.	¿Cómo puedo fotografiar al fantasma contaminador del aire?	Ambiental	0.06.00
P. A Carolina señalando el paso de los buses	Fácil, fotografía a esos buses que botan humo,	Ambiental	0.04.00
P. G María, Andrea y Carolina pasaron de modelos, para que Juan capte, al fondo, la línea de buses tronantes que trepaban la avenida, rodeados por una estela de smog.		Ambiental	0.05.00
Transición			
P. G Los chicos y chicas llegan al cabildo de La Comuna . Un grupo de vecinos esperaba a los visitantes			0.05.00
P. M el Presidente, Don Samuel, les dio la bienvenida, con mucha familiaridad.	Es un honor tenerles aquí. Taita Marcos usted sabe que nos llenan de alegría sus visitas. Y ustedes, jóvenes, siéntanse en su casa.	Ambiental	0.08.00
P. C Don Samuel , graficar partes del dialogo . Se sentía la angustia y hasta la rabia del viejo.-	La historia de la Comuna es la historia de la ciudad, nuestra fuerza radica en la memoria . Hace quinientos años, en tiempos de la Conquista y la Colonia , el territorio de la Comuna empezaba en lo que ahora es la esquina de la 10 de Agosto y la Colón. Poco a poco nos fueron arrebatando nuestras tierras y nos arrinconaron hacia la montaña. Primero se apropiaron de estas	Una música ligera, algunos segundos y se desvanece.	1.03.00

	<p>tierras los "libertadores", los "fundadores" de la nueva República, - dijo con sorna -.</p> <p>Construyeron sus palacetes la familia del primer Presidente, los "Condes" Jijón y Caamaño. Luego vinieron las órdenes religiosas y los obispos; a la altura de la América está ahora la Casa de la Conferencia Episcopal y el Seminario mayor. Fueron retaceando nuestros territorios, hasta empujarnos a las laderas del Pichincha. Lo más actual fue la entrega de parte de nuestras tierras a la empresa del Teleférico. Cayeron los árboles y se levantaron construcciones. Las viejas rutas libres para llegar hasta la cima quedaron cercadas. Los derechos básicos de nuestros pueblos han sido pisoteados.</p>		
.P. M yachac	<p>Esa es la historia dolorosa. Ahora hemos venido por la luz, por la vida</p>	Ambiental	0.05.00
P. C La faz de don Samuel se iluminó:			0.05.00
P. P yáchac.	<p>A pesar de todo, nos dejaron la montaña sagrada: habitamos en el Anansaya. Somos custodios del gran secreto. El bosque es la fuente de la vida, sobre todo del agua y del aire. Cada mañana salimos a pedirle al Padre Inti que perdone a los hijos de la ciudad por su olvido. Cada día recogemos el agua sagrada para enviarla a nuestros hermanos del Urinsaya.</p>	<p>Fade in música andina, fade out se mantiene de fondo hasta subir nuevamente cuando se acabe el dialogo</p>	0.24.00

P. G Todos salieron hacia la cima. El yáchac y el viejo abrían el camino			0.05.00
			TOTAL
			4.16.00
LA CIMA			
P. G los y las jóvenes llegan a la cima, cansados, encabezados por Juan, encuentran a Taita Marco y Don Samuel sentados al pie del único quishuar que persistía. Era medio día, el sol alumbraba con todo su esplendor: los rayos caían verticalmente sobre la montaña y la ciudad, creando una luminosidad especial. Desde arriba se asombraron de la belleza de la ciudad.		Una música ligera, algunos segundos y se desvanece.	0.08.00
P. M de Juan que llega sonriente y cansado	Mira, allá está el Panecillo , ¡qué hambre!	Ambiental	0.04.00
P. C Carlos en tono burlón	Y allá estás vos Carolina , ¡qué hambre!	Ambiental	0.04.00
P. P Carolina defendiéndose	Chistosito estas no, es el parque la Carolina payaso.	Ambiental	0.05.00
P. A María señala hacia el horizonte	Miren los volcanes , formados en fila. Ese es el Cayambe , el que está al norte.	Ambiental	0.05.00
P. G Andrea fotografía la montaña, se ve a los otro chicos alrededor de ella	El del frente es el Antisana , ¡qué bello es!, comentaba Andrea.	Ambiental	0.05.00
P. M Carolina	El mejor es el Cotopaxi , remarcaba Carolina. ¡Ay! ¡Qué poca nieve le queda!	Ambiental	0.05.00
P. C Luís	¿Qué es esa nube azulada sobre la ciudad?	Ambiental	0.04.00

P.P el yáchac les miraba con ternura y alegría y dice:	Están viendo al fantasma de la contaminación del aire , El smog que produce la ciudad, los carros, las chimeneas de las fábricas , la quema de la energía fósil . Nosotros matamos a la madre Tierra, los volcanes, se quedan sin nieve, destruimos el ciclo del agua . Pero luego el golpe regresa contra nosotros, provocando la escasez de este líquido vital.	Una música ligera, algunos segundos y se desvanece.	0.19.00
P. G Luís	Miren ese arco iris .	Ambiental	0.03.00
P. M Andrea	Es el saludo de la paz ,	Ambiental	0.03.00
P. C yáchac, graficar partes del dialogo	Es verdad miren, el arco iris asienta el un pie sobre el Cayambe. La leyenda dice que ese pie llega hasta las cuevas donde se oculta el Tesoro de Atahualpa . Se cree que el tesoro es un montón de oro y plata . Sí... había un poco de esto pero nuestros ancestros creían que eran las lágrimas sagradas del padre Sol y de la madre Luna ; lágrimas de alegría, por volver cada día a estar con sus hijos; eran metales sagrados, para los ritos y ofrendas en el Intiraymi o en las ceremonias de la siembra, no eran mercancias . Pero sobre todo había semillas , porque ese era el tesoro en la vida de las comunidades. Semillas de quinua , de maíz , nuestra madre tierra es rica en biodiversidad . Las conchas spondylus , que eran la moneda para el comercio. Los quipus que	Fade in música andina, fade out se mantiene de fondo hasta subir nuevamente cuando se acabe el dialogo.	1.00.00

	<p>recogían la historia y las cuentas del Reino de Quito. El otro pie está suspendido en el aire: todos lo ven, los flashes y las fotografías se engolosinan en ese lado. Con eso, los incautos y los aventureros se olvidan del Verdadero tesoro sagrado.</p>		
<p>P. G Los chicos y chicas están en silencio respetuoso. Se oía apenas el trino de algún ave. Casi se sentía la respiración de los muchachos y muchachas.</p>		Ambiental	0.05.00
<p>P. C yáchac, graficar partes del dialogo</p>	<p>Los padres originarios salieron del agua de los lagos Subieron a las montañas, para juntar el agua pura de las nieves eternas con el fuego de los volcanes. Abajo en los mares, depositaron una infinita variedad de peces, y en las playas, toda clase de aves. En las tierras calientes los dulces frutos de la papaya, del mamey, de la piña, el fruto afrodisíaco del aguacate. En las tierras frías sembraron toda clase de granos. En la Amazonía crearon el paraíso del agua y de la biodiversidad.</p> <p>La planta sagrada, entregada por los dioses a nuestros padres era el maíz, había más de veinte mil variedades, adaptas a todos los climas, a todos los pisos, a todas las comunidades. Las mazorcas más bellas tenían todos los colores del arco iris. Nosotros somos hombres y mujeres de maíz. Somos los custodios, los responsables del secreto y del tesoro para las futuras generaciones.</p>	<p>Fade in música andina, fade out se mantiene de fondo hasta subir nuevamente cuando se acabe el dialogo.</p>	0.52.00

<p>P. G María tenía los ojos húmedos por la alegría de la revelación. Juan estaba muy serio, sostenía con fuerza la cámara y no se atrevía a tomar una foto del yáchac, para no romper la magia.</p>		Ambiental	0.05.00
<p>P. C Taita Marco invito a los chicos y chicas a tomarse de la mano,</p>		Ambiental	0.05.00
<p>P. G formaron un solo cuerpo, con el yáchac y Don Samuel; y con la mirada hacia la cumbre del volcán dijo:</p>	<p>El universo es la morada... Todos somos hijos de la Madre Tierra, todos tenemos lo suficiente. No hay razón para guerras, para el hambre, por eso es doloroso ver la miseria humana, la voracidad de unos pocos que destruyen la casa de la humanidad. Ahora esta en riesgo el planeta y la especie humana, pero aún tenemos tiempo para regresar al paraíso, espero que ustedes sean los reveladores de la buena nueva. La vida: el aire, el fuego, el agua, los bienes originarios, no son recursos que se usan y se tiran, no son mercancías que se compran y se venden, son bienes donados por nuestros dioses para todos y todas, para que haya vida en abundancia. La clave es volver a ponerlos en común.</p>	Ambiental	0.40.00
<p>EL REGERSO A LA MORADA</p>			TOTAL
<p>Graficado con imágenes mientras se escucha la narración del yáchac</p>	<p>Todos querían la foto del recuerdo, el arco iris ya no estaba, pero quedaba el sentimiento de paz. Miraban a la ciudad con otros ojos: ya no eran sólo las calles y los edificios, ahora era la ciudad con la montaña, con el bosque, con la gente. El bosque ahora tenía otro sentido y otro aroma. El Pichincha ya</p>	<p>Una música ligera, algunos segundos y se desvanece.</p>	0.29.00
			3.52.00

	no era la amenaza o el volcán anónimo. Se veía la herida del teleférico. Empezaba a caer la tarde. Juan y María guiaron al grupo para el regreso.		
P. G bordearon las alambradas del negocio y retornaron por el costado norte.		Fade in música andina, fade out se mantiene de fondo hasta subir nuevamente cuando se acabe el dialogo.	0.05.00
P. G en las tomas del agua : el Pichincha reunía gota a gota el agua de la vida para la ciudad. Llegaron hasta los tanques de la Primavera		Ambiental	0.05.00
Graficado con imágenes mientras se escucha la narración del yáchac	Juan propuso un rito . Todos aceptaron la ceremonia del agua . Se sentaron junto a la fuentes . En vasos recogieron el agua y la repartieron a cada uno.	Ambiental	0.09.00
P. M Juan	Esta es el agua de la vida,	Ambiental	0.03.00
Graficado con imágenes mientras se escucha la narración del yáchac	No era un juego, todos sentían la fuerza del momento sagrado. Juan continuó:	Fade in música andina, fade out se mantiene de fondo hasta subir nuevamente cuando se acabe el dialogo.	0.07.00
P. G Juan	Madre Tierra, Montaña sagrada, te agradecemos por el don que nos das: el agua de cada día, el agua para todos, con abundancia e igualdad. Ahora sabemos que somos parte de ti, no estamos fuera. Hoy nos comprometemos a ser los guardianes de la vida, del agua, del fuego, de la tierra, de la biodiversidad.		0.20.00

Graficado con imágenes mientras se escucha la narración del yáchac	Todos alzaron los vasos hacia el sol y brindaron por la plenitud de la vida . Habían regresado a la morada , al Paraíso Perdido		0.08.00
			TOTAL
			1.26.00
			Historia total
			13.40.00

Las Palabras escritas en negrillas son las llaves para entrar en el contenido de la teoría del proyecto.

Se sugiere crear algún mecanismo que aparezca en pantalla cuando la palabra suene en la narración o en los diálogos para que el usuario pueda conocer los significados de ciertas palabras y el sustento teórico del proyecto.

En el menú de pantalla las historias deben estar subdivididas, así como debe existir botones que permitan entrar en el contenido.

3.2.1 MAPA DE INSTALACIÓN Y FOTOGRAFÍA

Mapa de sitio de ecoturismo Vital

Las vías del Pichincha como fuente de vida

1 Desde la ciudad

Territorio rutinario

Contaminación, malas prácticas

Mirada del Pichincha

2 Desde la Comuna

Entrada ciudad, bosque, otras(entradas históricas)

Mapa histórico de la comuna

La Inter.-étnico diversidad cultural

Mapa de territorios ancestrales

3 En el bosque

Los caminos el otro camino, el teleférico

Las fuentes de vida, aire, agua

4 La cima

La ciudad

La humanidad

5 El regreso a la morada

nuevos conceptos del tema ambiental

Material grafico para el mapa de sitio turístico

Fotos de la vía al Rucu Pichincha







Entrada al Bosque



La
Cima,



la ciudad

Lo Inter. Étnico, lo ancestral





23

"India de La
Magdalena"

Pichincha, 1870

Fotógrafo: Vargas



23

"India de La
Magdalena"

Pichincha, 1870

Fotógrafo: Vargas

Fotos principales de la investigación, nos encontramos en la recopilación y producción de otros materiales que completarán el mapa de sitio.

INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES

Título del proyecto:		Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental. Primera Fase		Código contable	
Entidad ejecutora:	Fundación José Perilla	Responsable(s) y cargo(s):	Mtro. Napoleón Salazar Galarza	Correo(s) electrónico(s):	figa2@gmail.com
Duración total (años y/o meses):	12 meses	Inicio (día, mes, año):		Término (día, mes, año):	
Participante(s) vinculado(s) al proyecto:	Administración Zonal Eugenio Espejo	Comunidad(es) beneficiada(s):	Otros participantes locales: Juveniles, Comités		
			Otros participantes externos: (Indicar, si aplica)		

Indicador	Línea de base (LB)	Meta	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			CUARTO TRIMESTRE			TOTAL			
			Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)				
Objetivo GENERAL																		
1. Lograr la participación activa de grupos de jóvenes pertenecientes a tres Colegios del Barrio Las Casas de la administración zonal Eugenio Espejo en la protección, recuperación y uso ambientalmente adecuado de los ecosistemas naturales desarrollando un sistema de alfabetización ambiental con base en productos comunicativos elaborados por ellos y proyectos productivos propios																		
No. de jóvenes participando activamente	Barrios Las Casas	Jóvenes	60	Liderazgo en buenas prácticas	60	Participación en buenas prácticas	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	60	Liderazgo ambiental	Permanente	Formación y liderazgo	240			
No. de proyectos implementados																		
Objetivo específico 1.1																		
1.1. Grupos de jóvenes empoderados con proyectos de acción ambiental																		
Indicador de RESULTADO 1.1	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de talleres realizados	Barrios Las Casas	Jóvenes	5	Formación y liderazgo	5	Formación y liderazgo	Semanal	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	5	Formación y liderazgo	Semanal	Formación y liderazgo	18			
No. de documentos generados																		
Resultado 1.1																		
Indicador de RESULTADO 1.1	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de proyectos implementados	Barrios Las Casas	Jóvenes	3	Formación y liderazgo	3	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	3	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	9			
Resultado 1.2																		
Indicador de RESULTADO 1.2	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de actividades ambientales planificadas	Barrios Las Casas	Jóvenes	3	Formación y liderazgo	3	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	3	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	9			
Resultado 1.3																		
Indicador de RESULTADO 1.3	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de talleres realizados	Barrios Las Casas	Jóvenes	3	Formación y liderazgo	3	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	3	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	9			
Objetivo específico 2.1																		
2.1. Salidas ambientales y taller curricular																		
Indicador de RESULTADO 2.1	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de salidas ambientales	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	1			
Resultado 2.1																		
Indicador de RESULTADO 2.1	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de salidas ambientales	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	1			
Objetivo específico 2.2																		
2.2. Proyectos ambientales elegidos y jóvenes líderes con destrezas de liderazgo																		
Indicador de RESULTADO 2.2	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de documentos técnicos generados	Barrios Las Casas	Jóvenes	2	Formación y liderazgo	2	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	2	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	2			
Resultado 2.2																		
Indicador de RESULTADO 2.2	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de documentos técnicos generados	Barrios Las Casas	Jóvenes	2	Formación y liderazgo	2	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	2	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	2			
Objetivo específico 2.3																		
2.3. REFI																		
Indicador de RESULTADO 2.3	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de documentos técnicos generados	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	1			
Objetivo específico 2.4																		
2.4. REFI																		
Indicador de RESULTADO 2.4	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de documentos técnicos generados	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	1			
Objetivo específico 2.5																		
2.5. REFI																		
Indicador de RESULTADO 2.5	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de documentos técnicos generados	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	1			
Objetivo específico 2.6																		
2.6. REFI																		
Indicador de RESULTADO 2.6	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de documentos técnicos generados	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	1			
Objetivo específico 2.7																		
2.7. REFI																		
Indicador de RESULTADO 2.7	Línea de base (LB)	Meta	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	Lugar (Donde)	Grupo meta (A quién)	Cantidad (Cuánto)	Calidad (De qué tipo)	Tempo (Cuándo)	Forma (Cómo)	TOTAL			
No. de documentos técnicos generados	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	Barrios Las Casas	Jóvenes	1	Formación y liderazgo	Permanente	Formación y liderazgo	1			

INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES

[illegible]

III PRIMESTEF

Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental. Primera Fase

Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental, Primera Fase

AL 30 WEST

4 to theatre

Complete

pendiente

Completo

Completed

Completo

pendiente

Packings

1000

SILABOS

OBJETIVOS:

Impulsar un proceso de alfabetización ambiental como un paso de visiones y prácticas articuladas a paradigmas del orden constituido a visiones y prácticas alternativas.

Formar jóvenes actores sociales con capacidad de discernir la problemática ambiental desde una visión integral y crítica; y de decidir, ejecutar y promover buenas prácticas ambientales

La alfabetización es un paso:⁹

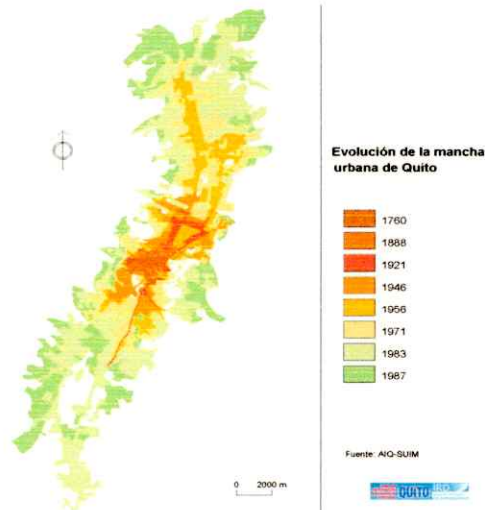
FACTORES SOBRE LOS QUE ACTUAR	SITUACIÓN	HACIA DÓNDE HAY QUE TENDER
CONOCIMIENTOS Y APTITUDES: necesarios pero no suficientes.	Gran cantidad de información ambiental. No toda es de calidad	Para la toma de conciencia se necesita además la construcción de nuevas maneras de ver y analizar los problemas
VALORES: claves del cambio, pero difíciles de cambiar	Desigualdad en la distribución La sociedad moldea constantemente nuestro sistema de valores.	VALORES DE LA E.A. Espíritu crítico, responsabilidad, tolerancia, respeto por todas las formas de vida, simplicidad, la coherencia, espíritu participativo y solidario
ACTITUDES Y ACCIONES: tan importante es el fin como el proceso	Valores predominantes en nuestra sociedad: individualismo, consumismo y utilitarismo Existe una inercia de la sociedad que produce resistencia al cambio	Emplear centros de interés reales, próximos y localizados que despierten el interés de los destinatarios así como diseñar acciones concretas que estos puedan realizar. Preparar programas positivos, que fomenten la participación

MODALIDAD

Presentamos los sílabos, no tanto como definiciones terminológicas, según se estilaba tradicionalmente, sino como términos relacionados en dos series de paradigmas, en modo de poder trazar el paso de alfabetización ambiental.

⁹ M^aMar ASUNCIÓN y Enrique SEGOVIA. (Dpto. E.A. WWF/ADENA), *Educación ambiental no formal*, www.unescoeh.org/ext/manual/html/poblacion2.htm

La expansión de Quito



Se profundiza la transformación de la urbe y de la relación de los habitantes con la ciudad. La identidad de Quito se construye como “patrimonio de la humanidad”, en medio de la tendencia a su homogeneización con las grandes urbes: las ciudades, “gracias a una pérdida imparable de identidad, llevan camino de convertirse en una versión de una misma y única urbe, o mejor, en partes de una sola megalópolis tentacular, un nodo de la red financiera mundial.”²³ La globalización secreta identidades (particulares) que funcionan, paradójicamente, como dispositivos homogeneizadores.

Este proceso de extensión se ha combinado con una doble reducción: (i) los habitantes han estrechado su visión y relación (uso/habitación) con la ciudad; (ii) se ha producido el desarraigo de los habitantes comunales, barriales, para pasar a una presencia anónima y a la visión de la ciudad como espacio de servicios (agua, energía, vialidad, salud, educación, etc.)

El mapa territorial de la urbe se distribuye en pisos socioeconómico-culturales que se despliegan en forma paralela a los pisos ecológicos. El centro histórico es limpiado de la presencia social, para convertirlo en un espacio de turismo Y finanzas. El nuevo centro está en el distrito financiero y los malls se convierten en los catalizadores del nuevo orden territorial.

Quito no logra escapar a las tendencias de las “ciudades del futuro”: “Las megalópolis del mañana proyectan un mapa en el que ricos y pobres están separados por muros sociales y de cemento. Unos se refugian en barrios hipercontrolados, otros viven en villas miseria y la clase media sobrevive en

²³ AMORÓS Miguel, *La urbe totalitaria*, www.caosmosis.acracia.net (Consulta, 051107)

busca de su territorio. Inseguridad, ausencia de servicios y consumo desmedido caracterizarán a muchas ciudades globales del siglo XXI.”²⁴

El descentramiento de la ciudad produce desterritorialización y desarraigo de las comunidades y los barrios. Mientras la ciudad se expande, el territorio vital se reduce.

TERRITORIO E IDENTIDAD

Los usos de la ciudad y la ocupación del territorio están marcados por **diversas formas de identidad**:

- a. **Por origen geográfico**: los/las jóvenes que vienen de provincias o del campo tienen una visión más ampliada del territorio. Los/las jóvenes que vienen del campo tienen una visión de relación campo-ciudad.
- b. **Se crean fronteras de territorio por ubicación de vivienda**: para los/las jóvenes que habitan en el Sur, la ciudad “termina” en el límite de La Villa Flora. Para los/las jóvenes que habitan en el Norte, la ciudad “termina” en La Mariscal. El “centro histórico”, por la influencia de los planes de urbanización del Municipio, es visto como espacio de visita (“turismo” al Panecillo, a las Iglesias), de rituales y de comercio (La Ipiales).
- c. **Por memoria étnica**: los/las jóvenes que tienen un vínculo étnico con las comunidades indígenas guardan una memoria (aunque cada vez más debilitada) sobre los tiempos históricos: la ocupación ancestral del territorio, el sentido energético de la ciudad, los usos agrícolas ancestrales, los tiempos agrarios-naturales. Se puede todavía ubicar barrios con mayor **presencia anotada** indígena-campesina (sobre todo en el Sur), con **presencia anotada** de comunidades afro (Carapungo, La Primavera), con **presencia anotada** de comunidades provincianas (lojanos, bolivarenses, “pastusos”, etc.)
- d. **Por pertenencia socio-económica**, hay vínculos diferentes de los/las jóvenes con la ciudad, en los espacios habitacionales, educativos, de recreación. Se han creado una especie de **pisos socio-económicos**: el nuevo centro está en el área financiero-comercial (Amazonas, La Carolina), con una progresiva reconquista del centro histórico por el capital financiero-turístico. Se han constituido centros disgregados, sobre todo en torno a los malls. Se ha intensificado la “desurbanización” de la ciudad, con el desplazamiento de barrios residenciales hacia la

²⁴ PAVÓN Héctor, *Las ciudades del futuro. Grandes urbes a la intemperie*, www.clarin.com, (Consulta 061107). “Es útil distinguir entre **metrópolis** y **megálópolis**. Mientras la metrópolis tiene una estructura derivada de un solo centro (**mononuclear**), la megálópolis es polinuclear, formada por la unión progresiva de ciudades próximas.” (MARCANO J., *Ecología urbana*, www.jmarcano.com, (Consulta, 061207)

periferia, sobre todo en los “valles”: Cumbayá-Tumbaco-Puemblo-Pifo apunta a ser el nuevo centro por la influencia del nuevo aeropuerto y zona franca. Hay una “expulsión” (destierro) de los sectores socio-económicos de bajo ingresos del “centro histórico, de las zonas residenciales y de las áreas de influencia de los malls, hacia las laderas, en un movimiento similar al que se operó con los sectores campesino-indígenas durante la modernización agraria de los 60 y 70.

- e. Por identidad de **género** se pueden diferenciar caminos y espacios propios.
- f. Por identidad de **edad**, hay ocupaciones y relacionamientos territoriales diferenciados: sobre todo en el caso de los/las jóvenes participantes se crea un espacio relacional con el grupo de iguales que empieza a rebasar el marco de la familia, se abre un campo y tiempo importante para los estudios, todavía con distancia al mercado ocupacional de la edad adulta.

Todas estas formas están marcadas por el fraccionamiento que impone la expansión globalizadora de las urbes, sin una visión integral del territorio y la **territorialidad**. El objetivo de la alfabetización ecológica es reconstituir la visión integral del territorio y los lazos afectivo-histórico-ambientales de los/las jóvenes con la ciudad, para reconocerla como **morada**, como espacio de vida.

El camino es el descubrimiento-memoria de las diversidades: biodiversidad, diversidad social y cultural, para reconstruir un nuevo imaginario de la ciudad.

De acuerdo a las encuestas²⁵, el sentido creado, en los 70-90, de Quito, como “una ciudad para vivir” empieza a debilitarse por los problemas de falta de empleo, pobreza, marginación; y el imaginario oficial de “Quito, patrimonio de la humanidad”, creado a partir de los 90, no proyecta una imagen integradora.

El viaje de la alfabetización significa el pasaje desde la visión inicial, al descubrimiento del territorio ampliado y a la reconstrucción de la ciudad como **morada**: redescubrir las dimensiones simbólicas y vitales de Quito, la superposición y la convivencia de sentidos y culturas; reconocer que tenemos una posición privilegiada para construir una visión alternativa del mundo, somos a la vez extremos Occidente y originalidad; recuperar el sentido amplio del territorio; restablecer la conexión campo-ciudad.

PLANIFICACION Y REFORMA URBANA

La ciudad es un ecosistema “desequilibrado, no autosuficiente, pues requiere de la continua importación de alimentos (y energía) para subsistir”: para las cuatro funciones cardinales de su población: *habitar, trabajar, circular y recrearse*, requiere de la relación con los ecosistemas externos.

Las principales características que definen al ecosistema urbano son:

²⁵ Ver Anexo

1. Importación y canalización de agua
2. Acumulación y aislamiento de materiales procedentes de la construcción, así como alteraciones de la topografía provocadas por movimientos de tierras a gran escala y por obras.
3. Aumento de la contaminación aérea, acuática y terrestre
4. Espacio estructurado muy heterogéneamente
5. Los factores antes mencionados y el gran número de núcleos de condensación en el aire, debido al alto grado de contaminación ambiental, provocan un cambio en el equilibrio térmico, que se materializa en forma de "isla de calor" y en el efecto invernadero.
6. Desde el punto de vista de la sociedad y población humanas, el ecosistema urbano concentra una alta productividad de información, conocimientos, creatividad, cultura, tecnología e industria, entre otros que exporta a otros sistemas.
7. La ciudad es un sistema abierto, es decir, no es autosuficiente y necesita materiales y energía del exterior. Esto se puede constatar en el estudio de flujos, interacciones e intercambios.
8. Desde el punto de vista biológico, el ecosistema urbano exhibe una muy baja productividad y, por ende, una gran dependencia de su entorno.
9. Utilización y consumo de energía secundaria a gran escala. El ecosistema urbano llega a consumir enormes cantidades de energía. Aún más, el sistema urbano es aquél que multiplica muchísimas veces la demanda energética a medida que el hombre es reemplazado por la máquina, con la correspondiente demanda de materiales. Podemos comparar la ciudad con una isla que recibe entradas de materiales y energía. Algunas se acumulan dentro de la ciudad o se transforman en material que tiene que salir en forma de desechos. Algunos materiales son consumidos directamente por sus habitantes, otros se utilizan para construir edificios o para generar productos manufacturados.
10. Los sistemas urbanos producen una desmesurada cantidad de desechos, que deben ser metabolizados por el entorno, el cual ya sufre el impacto de la demanda energética y de materiales. Tierra, agua y aire se utilizan como disolventes de los desechos. Como resultado, el ecosistema urbano se convierte en un sistema de fuerte impacto sobre el ambiente físico y humano y su amplia zona de influencia se extiende desde un entorno inmediato hasta millares de kilómetros de distancia.
11. A diferencia de los ecosistemas naturales, en las ciudades el hombre es el que plantea las alteraciones a su libre albedrío. Puede eliminar vegetación o promover zonas verdes, pavimentar suelos o construir edificios. La expansión urbana implica profundos cambios en la ocupación del territorio y el uso del suelo, de carácter netamente conflictivo y con implicaciones económicas basadas en la especulación.
12. Otra diferencia con los sistemas naturales es que el hombre actúa rápidamente y de forma irreversible generalmente. Predomina la actividad consumidora del hombre; pequeña producción primaria y empobrecimiento en las poblaciones de organismos detritívoros. Además existe un marcado descenso de especie animales y vegetales autóctonas y un aumento de especies oportunistas, de zonas meridionales.
13. El transporte, basado en un gran consumo de energía, comporta la acumulación de materiales, que perturban el ciclo de los ecosistemas. La ciudad importa toda clase de recursos, los metaboliza a medias y acumula sus residuos, porque nadie quiere pagar el precio de retorno. El hombre no es solamente el constructor de utensilios, sino también el productor y acumulador de residuo. La polución, como transporte desequilibrado, representa un freno sobre los ciclos naturales que el hombre con sus otras invenciones tiende a acelerar. Esto hace que los ecosistemas urbanos constituyan sistemas inestables, frágiles y de alta vulnerabilidad, tanto desde el punto de vista ambiental como del socioeconómico.
14. Sin embargo, la característica más singular del ecosistema urbano es su dimensión humana, con todos los aspectos inherentes a la población: culturales, sociales, psicológicos, económicos, sociopolíticos, etc. Cuando se descuidan estos aspectos de la realidad, tan importantes para la calidad del ambiente, puede llegarse a interpretaciones y conclusiones equivocadas, y por ende, a planificación y gestión mal encaminadas.

La planificación urbana busca ordenar estos procesos complejos, a fin de crear una imagen de ciudad, de acuerdo a las visiones del poder.

No se trata sólo de ver cómo los poderes construyen la ciudad, sino de empezar a participar en esa construcción: tanto en el nivel micro del barrio, como en el nivel macro de la **planificación y reforma urbana**. El aporte a la construcción de una propuesta alternativa de ciudad es uno de los objetivos centrales de la educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

VARIOS, *Identidad indígena en las ciudades*, Fundación Hanns Seidel, Quito, Ecuador, 1997.

MÓDULO IV

PARADIGMA 4: Uso/servicios – armonía/madre naturaleza.

En los(as) jóvenes está aprendido el buen discurso sobre lo ambiental. El *no* dominante, de dicho discurso: no botes basura; no contamines; no destruyas; no...; que si bien prueba la incidencia de la educación ambiental a través de la modificación de conductas por, otra parte, interroga sobre la efectividad de este modelo. Los(as) jóvenes reproducen el discurso pero no lo actúan.²⁶ Lo ambiental supera la visión sectorial de un problema de la modernidad y desborda el campo ético, estético, político, cultural, económico, social y subjetivo.

La educación ambiental se ha concentrado en una visión de manejo de recursos, en cuanto bienes al servicio de la sociedad. La educación ambiental alternativa recupera el sentido de complementariedad y armonía de la relación de la naturaleza con el ser humano.

En la ciudad, de acuerdo a las encuestas, se ve el problema ecológico sobre todo en relación al agua y a aire.²⁷ Vamos a centrarnos en el estudio del agua.

EL AGUA DE LA VIDA²⁸

El agua sagrada

²⁶ Ver Documento "Buenas prácticas"

²⁷ Ver Documento "Buenas prácticas"

²⁸ Nos basamos en GARCIA Dennis, *El agua, patrimonio y derecho*, Foro de los Recursos Hídricos, Quito, julio 2006

En la mayoría de las culturas indígenas de nuestra América, el origen del mundo y de los seres humanos es el agua. Para los sioux, la vida nació en un lago subterráneo; para los mayaquichés, antes de que nada existiera sólo había el agua; para los incas, la primera pareja humana salió del Lago Titicaca.

Las culturas originarias fueron agrícolas; su vida económica, política, social y cultural estaba ligada al ciclo del agua. Esto explica que sus mitos de creación establezcan que son hijos del agua, que es la máxima expresión de la fertilidad.

En la cultura andina los ríos, las lagunas, así como los demás accidentes geográficos, son seres animados, con parte de un todo, la Pacha Mama. Hay que relacionarse con ellos con respeto. Se habla de "sembrar el agua": ciudar a la naturaleza para que el agua brote.

Hasta ahora se mantienen los ritos originarios en torno al agua, en muchos casos con ceremonias cristianas superpuestas: se combinan los sentidos de fertilidad y purificación.

Un bien vital y escaso.

El 71% de la superficie del planeta está cubierta por mares y océanos. El 97% del agua es salada y sólo el 3% es dulce. Del total de agua dulce, el 69% se encuentra en los glaciares y nieves perpetuas, el 30% en el subsuelo a grandes profundidades, apenas el 0.9% en la humedad del suelo y del aire, y solo una pequeñísima parte (0.3%) en la superficie de la tierra, como ríos y lagos.

La cantidad de agua en el planeta es siempre la misma, pero está en constante transformación, pasa por diferentes estados físicos: vapor, hielo, líquido (ciclo del agua). La velocidad del ciclo depende en gran medida de la vegetación.

Todos los seres humanos necesitan del agua para mantenerse vivos: sin agua no es posible la vida.

El agua está distribuida de manera desigual en los Continentes: Europa y África son los que tienen una situación más crítica en la relación entre agua disponible y población. Sudamérica está en la mejor posición, pues cuenta con ríos caudalosos: Amazonas, Río de la Plata, Guayas, Magdalena.

Continente	% de población del mundo	% de agua disponible en el mundo
Australia y Oceanía	5	1
Sud América	6	26
Norte y Centro América	8	15
África	13	11
Europa	13	8
Asia	60	36

Ecuador es un país privilegiado: dispone de 40 mil m³ por persona al año (2.5 veces más que el promedio mundial), aunque hay zonas críticas como Loja y Manabí.

Un bien amenazado

El modelo de desarrollo capitalista se sustenta en la acumulación y explotación de los recursos naturales, empezado por los energéticos; lo que ha provocado destrucción y contaminación que han alterado los ciclos del agua.

Por ejemplo, hay una tala insensata de bosques: la Tierra cuenta sólo con la mitad de los bosques que tenía hace 8 mil años. Las tasas más altas de deforestación se dan en América Latina, África y Sudeste asiático. Pero la mejor madera no la consumen los países que la cortan, sino los países ricos. En el Ecuador se talan 200 mil hectáreas de bosques al año, es decir 543 hectáreas por día.

Hay una creciente erosión de los suelos. En 1992, en nuestro país el 54% de los suelos estaban en camino de erosión, con lo que han descendido los rendimientos productivos.

Hay cambios climáticos debidos sobre todo al **calentamiento global**, por la utilización de energía fósil (petróleo, gas y carbón) que aumentan la temperatura del planeta por la emisión de dióxido de carbono y producen el “**efecto invernadero**”. Esto derrite los cascos polares y las nieves de los nevados y volcanes, que son las principales fuentes de agua dulce.

En el Ecuador, el Antisana y el Cotopaxi han visto reducidas sus nieves permanentes en el 30% en los últimos 50 años; lo que afecta a la provisión de agua potable para las ciudades. En el caso de Quito, se calcula que los caudales de fuentes de agua dulce se reducirán a la mitad en los próximos 30 años.

USOS DEL AGUA

En el mundo se consumen 4.300 Km³ de agua al año, el 30% del agua renovable existente: el 70% se dedica a la agricultura; el 20% utiliza la industria; y el 10% se destina a consumo doméstico.

Uso humano

Después del oxígeno, el agua es el elemento más importante para la vida humana. El 70% de nuestro cuerpo es agua. Para sobrevivir una persona necesita 5 litros de agua por día; y se requiere 50 litros diarios para garantizar condiciones de vida aceptables.

Pero el consumo es desigual: el consumo diario por persona es más alto en los países ricos. Un consumo de más de 200 litros diarios por persona es considerado excesivo, un derroche. Veamos el consumo en algunos países:

Estados Unidos	425 litros diarios por persona	Grecia	112
Canadá	350	Argelia	97
Japón	289	India	25
Suiza	267	Sudán	25
Italia	220	Madagascar	10

Ecuador ocupa el último lugar en la Región en cuanto a cobertura de agua potable y alcantarillado.

Acceso a los servicios de agua potable y alcantarillado (% , 1998)

País	Cobertura agua potable			Cobertura alcantarillado		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Bolivia	73,5	93,1	44,0	63,5	82,3	35,3
Colombia	90,6	98,0	73,0	83,4	97,0	51,0
Ecuador	70,3	81,5	51,4	58,0	70,5	37,0
Perú	75,4	86,8	50,7	73,7	89,5	39,5

La desigualdad también se da dentro de los países: el acceso en las ciudades es superior al del campo. Y también dentro de las ciudades: en el suburbio guayaquileño, muchas familias apenas pueden comprar dos tanques de 200 litros cada semana. Si una familia es de 5 personas, cada una sólo puede consumir 11 litros diarios.

Esto afecta a la salud. En América Latina, el 6,2% de las muertes de menores de cinco años se debe a enfermedades diarreicas, que están directamente relacionadas con la falta de calidad del agua y la alimentación. El Ecuador ocupa el último lugar en la Región en la provisión de agua potable ya alcantarillado, y el primero en la incidencia de diarrea y mortalidad infantil por esta causa (8,1%).

Uso agrícola

En el Ecuador hay 8 millones de hectáreas cultivables; pero sólo el 10,5% cuenta con riego. El riego estatal abarca el 23% de la superficie regada; y el 77% corresponde al riego privado, dentro del cual estarían entre 2 mil y 4 mil sistemas de riego comunitario, que es el que garantiza la seguridad alimentaria.

La distribución del agua de riego es desigual: el 41% de la superficie bajo riego corresponde a propietarios cuyas heredades con mayores a 100 hectáreas.

CONTAMINACION

Todos los ríos que desembocan en el Pacífico y sus afluentes, están contaminados: se han convertido en cloacas en que se vierten desechos industriales, aguas residuales sin procesamiento de las ciudades, todo tipo de agroquímicos.

Los estudios muestran la mala calidad bacteriológica de las cuatro cuencas hidrográficas más grandes del país: mira, Guayas, Esmeraldas y Pastaza; por lo que se prohíbe su uso para ingestión y contactos directos. Un estudio realizado por la Dirección Metropolitana del Ambiente de Quito, en 15 ríos de la cuenca del Guayllabamba muestra que en todos ellos los coliformes fecales y totales superan los límites permisibles, por lo cual el agua o es apta ni para riego ni para consumo doméstico.

En el Distrito Metropolitano de Quito, tanto el Machágara como el San Pedro sufren altos niveles de contaminación, por lo cual se presentan como ríos muertos; aunque en los últimos años se han iniciado programas de recuperación.

EL NEGOCIO DEL AGUA

El agua ha ido pasando de un bien disponible para todos, a un servicio público provisto por el Estado, y a una mercancía manejada por el capital.

El 95% del agua potable en el mundo es provista por entidades públicas. La Revista norteamericana Fortune, de febrero 2002, estimaba que las ventas de agua potable representaba 400 mil millones de dólares al año. Para el neoliberalismo todo se convierte en mercancía: privatiza la provisión de agua potable y la convierte en un negocio rentable para las grandes multinacionales.

En los últimos 15 años se ha consolidado un grupo de 10 transnacionales, que se reparten el agua del mundo. Las cuatro mayores son las francesas Suez, Veolia y Bouygues-Saur, y la alemana-inglesa RWE-Thames Water. Más de 400 millones de personas en el mundo dependen de la provisión de agua potable por las transnacionales.

En nuestro país se han dictado leyes, sobre todo en el Gobierno de Sixto Dahik, que abren las puertas a la privatización de los servicios públicos, incluida el agua potable: "Ley de Modernización del Estado, Privatizaciones y Prestación de Servicios Públicos por parte de la Iniciativa Privada", "Ley de Desarrollo Agrario" que vincula la propiedad de la tierra y las concesiones de agua. Actualmente estaría concesionado el 62% de las fuentes y cuencas de agua. El servicio de agua potable en Guayaquil fue concesionado a la Empresa privada, con graves consecuencias en el costo y en el acceso para los barrios suburbanos.

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA Dennis, *El agua: patrimonio y desarrollo*, Cuadernos del agua, Foro de los Recursos Hídricos, Quito, julio 2006

MINA Edwin, *Defender el bosque y el agua para evitar el calentamiento global*, Mesa de trabajo de las organizaciones sociales, CAFOLIS, Quito, 2007

MÓDULO V

PARADIGMA 5: Necesidades - corresponsabilidad

Diversas experiencias buscan respuestas alternativas al tema ambiental. De un paradigma mercantilista que reducía la cuestión ambiental a un asunto de costos y beneficios; a mediados del siglo pasado se empezó a construir una economía ecológica basada en el cálculo y la internalización de las **externalidades**, entendidas como los costos que van más allá del mercado y que se relacionan con bienes intangibles y afectaciones a la naturaleza. El tema era encontrar el **precio justo** de los bienes, de modo que lo ambiental se convierte en un costo adicional. Esta visión queda atrapada en el dominio del mercado y en el manejo del capital: la lógica es caminar en dirección de la propiedad intelectual, de las patentes de todos los bienes, incluidos los vinculados a la vida.

Un paso adelante fue la introducción de los sujetos sociales: ver ya no sólo los costos impuestos desde la lógica del mercado, sino responder a las **necesidades** básicas de la población involucrada. Los organismos multilaterales, encabezados por el Banco Mundial, pasaron a una visión del tema ambiental como provisión de **servicios**, bajo responsabilidad pública o privada. Si bien introduce una visión más social, tampoco este paradigma escapa a la lógica del mercado: le pone un rostro humano. Este discurso se combina con el de la participación ciudadana a través de las instituciones y del desarrollo local; empero se deja a un lado el tema del poder y de la propiedad de la riqueza.

Desde las raíces ancestrales, en una lectura intercultural, empieza a desarrollarse una visión alternativa de **corresponsabilidades**: (i) del ser humano con su desarrollo integral: el cuerpo es el campo de la relación con el ambiente; (ii) del ser humano con su semejantes no sólo de la generación actual, sino de las generaciones futuras, ya que los hechos ambientales tienen una larga proyección (responsabilidad intergeneracional); del ser humano con la naturaleza, entendida como la "casa de la vida de la humanidad"

En este tiempo nos enfrentamos a una paradoja civilizatoria: la humanidad, por primera vez, está en condiciones de ser sujeto de su propia historia, superar el dolor de la escasez, abordar una comunicación y ciudadanía universales; pero al mismo tiempo vemos que la pobreza, la violencia y la corrupción han llegado a niveles críticos, la principal especie en peligro es la humana, pues el planeta se encuentra en riesgo.

El tema ecológico adquiere, entonces, una dimensión civilizatoria alternativa; es el punto de cruce de la construcción de nuevas propuestas y de nuevos sujetos.

MÓDULO VI

PARADIGMA 6: Derechos – nuevo poder

En el tema ambiental, la relación entre lo público y lo privado ha sido tratada básicamente como un tema de derechos de tercer nivel.

CONSTITUCION POLÍTICA DE LA REPÚBLICA Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS

En la actual Constitución hay un manejo ambiguo del tema ambiental: se proclaman principios o derechos, pero se eluden las concreciones.

El Artículo 3, numeral 3, reconoce como objetivo primordial del Estado *“Defender el patrimonio natural y cultural del país y **proteger el medio ambiente...**”* Y luego en el Artículo 86, en el capítulo referente a los derechos colectivos, se señala que *“El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable.”*

Sin embargo se silencia el tema básico de la soberanía nacional y popular en el tema ambiental. Se plantea una visión conservacionista de la naturaleza, desligándola del hecho fundamental de que la ecología se refiere a la relación entre la naturaleza y la sociedad: es necesario reconocer no sólo la “recuperación de los espacios naturales” como señala la vieja Constitución, sino la **recuperación de ecosistemas y de los tejidos sociales** afectados.

El correcto “establecimiento de un sistema de áreas naturales protegidas” (Artículo 86, numeral 3) es desviado hacia la introducción de los “servicios ecológicos”, visión secretada por los organismos financieros internacionales, especialmente el Banco Mundial, y adaptada en nuestro país por una red de ONGs ambientalistas vinculadas, como una puerta para colocarle un rostro más humano a la visión mercantilista. Tampoco se establece el principio de la **intangibilidad**.

Empero el tema central es el del poder de decisión: la participación de la comunidad queda reducida a la presentación de “criterios” sobre las decisiones estatales que puedan afectar al medio ambiente (Artículo 88) y a la declaración genérica de que “la ley garantizará su participación”: el derecho se reduce a la consulta, pero no se prevé el derecho a la objeción. No se establece un claro principio de **soberanía nacional y popular** en las políticas ecológicas, lo que da paso a intervenciones del capital financiero y rentista tanto trasnacional como local, con graves efectos para los ecosistemas y el ambiente.

La vieja Constitución abre la puerta a la entrada de transgénicos en nombre del establecimiento de "estrictas normas de bioseguridad" (Artículo 89, numeral 3). En general, la Constitución vigente no tiene un cuerpo normativo que permita enfrentar los nuevos problemas surgidos de la presencia de nuevas tecnologías de la vida.

Y el otro problema estratégico es el de la propiedad de la biodiversidad. El Artículo 248 reconoce que *"el Estado tiene derecho soberano sobre la diversidad biológica, reservas naturales, áreas protegidas y parques naturales"*. Pero inmediatamente viene la trampa privatizadora: "su conservación y utilización sostenible se hará con participación de las poblaciones involucradas cuando fuere del caso y **de la iniciativa privada...**"

La nueva Constitución debe convertir a la cuestión en un tema transversal. Debe sentar las bases de una nueva visión y práctica de relación de armonía, complementariedad y respeto de la sociedad con la naturaleza. Un paso inicial es asumir la biodiversidad, la vida y el agua como recursos estratégicos no privatizables y como bienes fundamentales de la sociedad y la comunidad.

En la nueva Constitución deben introducirse algunos principios claves para una política ecologista:²⁹

- El principio de **soberanía nacional y popular**, que significa que las decisiones sobre política y medidas ecológicas corresponden al Estado ecuatoriano y a la participación de las comunidades, por encima de las imposiciones y "recomendaciones" de organismos multilaterales o empresas transnacionales.
- El principio de **precaución**, que implica "que se deben adoptar medidas para evitar acciones que suponen riesgo ambiental o social aun cuando o existan evidencias científicas conclusivas."

En la vieja Constitución se lo recoge e forma muy parcial como orientación al juez para dictar sentencias: "El Estado, ... tomará medidas preventivas en caso de dudas sobre el impacto o las consecuencias ambientales negativas de alguna omisión, aunque no exista evidencia científica del daño" (Artículo 91). Pero no se lo toma como un principio fundamental para la política general en el campo ambiental nacional y en su proyección a las relaciones internacionales, como sucede en el tema de las fumigaciones en Frontera Norte.

- El principio de **prevalencia**, "que plantea que si dos intereses se confrontan entre sí, debe darse prioridad a los derechos del grupo más vulnerable y de aquel que mantenga prácticas ligadas a la naturaleza y respeto a la diversidad".
- El principio de **sustentabilidad**, garantizando (a los pueblos y comunidades) el acceso y control de sus territorios y prácticas tradicionales,

²⁹ Nos basamos en la Propuesta ACCION ECOLÓGICA, Boletín Alerta Verde, *Por una Constitución ecologista que recupere la comunidad y la Pachamama para los pueblos del Ecuador*, Boletín de mayo 2007, Quito.

la conservación de los ecosistemas, la estabilidad climática y la soberanía alimentaria.

- La **conservación de los ecosistemas** y la reparación y restauración integral de las zonas degradadas y destruidas.
- La **intangibilidad de las áreas protegidas** en relación con actividades de extracción comercial de recursos. En estas áreas estarán permitidas actividades exclusivas de los pueblos tradicionales, dentro de sus prácticas tradicionales.
- **Proscripción de toda forma de privatización de la vida**, la biodiversidad o las funciones de los ecosistemas, ya sea a través de derechos de propiedad intelectual, venta de servicios ambientales, derechos exclusivos de uso y otras formas.

POLITICA AMBIENTAL DEL MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO: Ordenanzas 146 y 213.

Un objetivo de la alfabetización ambiental es el conocimiento de las normas jurídicas vigentes sobre el tema; pero también la construcción de una visión crítica sobre estos dispositivos.

La política ambiental del Municipio del Distrito Metropolitano gira en torno a una visión juricista de derechos, deberes y sanciones.

El actor principal es el Municipio, mientras la comunidad y los ciudadanos son el punto de apoyo y el objeto de control. La relación se presenta como entrega de **servicios** de aseo, escombros y desechos (Capítulo I); ejercicio de **control** del ruido (Capítulo II), de la contaminación vehicular (Capítulo III), de la explotación de materiales de construcción (Capítulo IV); a cambio del cumplimiento de obligaciones de los usuarios y de la aplicación de sanciones a los infractores.

El tema ambiental se centra en la evaluación de impactos (Capítulo V) y de **control** de la contaminación ambiental (Capítulo VI). Es decir, predomina una visión de disciplinamiento y vigilancia, articulada a los dispositivos del biopoder.³⁰ Hay un largo articulado de sanciones sobre cada uno de los temas.

VISIONES ALTERNATIVAS

Las políticas públicas deberían partir de una visión humanista, crítica, intercultural e integral del tema ambiental. Un paso clave es fundamentar la exigibilidad de los derechos en el ejercicio y participación en el poder y en la riqueza. De esta manera, los ciudadanos/as se convierten en actores y no en objeto de vigilancia.

A continuación presentamos la propuesta de Held sobre una complejización de los derechos humanos que refiere algunas aristas del espectro ambiental y a la conexión con el tema del poder.

³⁰ Ver FOUCAULT Michel, *Vigilar y castigar*.

Esferas de poder	Categoría de derechos	Ejemplos de derechos	Domínios de acción habilitados por los derechos
1. Cuerpo	De la salud	i. Bienestar físico y emocional ii. Ambiente limpio, no tóxico, sostenible iii. Control de la fertilidad	Satisfacción de las necesidades y los placeres corporales Continuidad física Reproducción biológica; libertad de ser o no ser padre
2. Bienestar	Social	i. Cuidado infantil universal ii. Educación universal ii. Servicios comunitarios	Desarrollo de las aptitudes y los talentos
3. Cultura	Cultural	i. Libertad de pensamiento y culto ii. Libertad de expresión y crítica iii. Tolerancia	Elaboración de los órdenes simbólicos y modos de discurso
4. Asociaciones cívicas	Cívica	i. Libertad de formar o unirse a asociaciones autónomas ii. Pertenencia activa a las asociaciones cívicas iii. Libertad de información	Proyectos individuales o grupales
5. Economía	Económica	Ingreso mínimo garantizado Diversas formas de consumo y propiedad productiva Acceso a flujos de recursos productivos y financieros	Capacidad de emprender diversas actividades económicas sin sufrir el riesgo de la vulnerabilidad económica inmediata
6. Relaciones coercitivas y violencia organizada	Pacífica	Coexistencia pacífica Política exterior legal Accountability de los líderes políticos por delitos, civiles o criminales	Seguridad física y relaciones no coercitivas
7. Instituciones Políticas legales y regulatorias	Política	Proceso debido e igualdad ante la ley Oportunidades adecuadas y equitativas de deliberación Participación directa y/o por medio de representantes elegidos en los cuerpos políticos	Participación en la elaboración de la agenda pública, en los debates políticos y en las contiendas electorales

Pero aún con esta complejización, parece ser que lo ambiental sigue reducido a las correctas prácticas y no al **vínculo ecológico originario**: vida-humanidad, es decir, lo humano insoslayablemente articulado a los elementos que forman la vida en el planeta y que están presentes en su cuerpo y en su inteligencia.

El camino es asumir la defensa de los derechos ambientales, fundamentándolos en la participación plena de todos/as en el poder y en la riqueza.

Vivimos un tiempo constituyente: tenemos la posibilidad de construir y presentar alternativas, para construir un mundo justo, equitativo y en paz.

BIBLIOGRAFIA

MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, *Ordenanzas 146 y 213*

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, de 1998.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
CONCURSO DE PROYECTOS AMBIENTALES JUVENILES

FECHA: 16-01-2008

COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Ximena Jimbari	
2	Lorena Arrangoiz	
3	Evelyn Díaz	
4	Jessama Celencia	
5	Dayanara Díaz	
6	Chaquibanda Yasmín	
7	Cecilia Landa	
8	Glenda Tangua	
9	Yadira Alborn	
10	REA MIRIAN	
11	Erika Astillo	
12	Evelin Córdova	
13	Jenny Flores	
14	Cabriela Hernández	
15	Ágela Martínez	
16	Alexandra López	
17	Elizabeth	
18	Erika Pantoja	
19	Erika Pantoja	
20	Yasmín Concepción	

B6C.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
CONCURSO DE PROYECTOS AMBIENTALES JUVENILES

FECHA: 16-01-2008 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Pedro Rilloja	
22	Alexandro Gualaluz	
23	Maria FERNANDA SANTI	
24	Michelle Sauri	
25	Lizbeth Gombac	
26	Gebralen Alarceda	
27	Anita Herrera	
28	Sonia Hualosa	
29	Katherine Ayala	
30	Paulina Flores	
31	Alonso Suarez	
32	Sara Sosa	
33	John Zúñiga	
34	Los Rios	
35	Sofia Maza	
36	Carolina Cordero	
37	Katherine Riquelme	
38	Viviana Pizarro	
39	Esther Cordero	
40	Cheremine Cordero	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
CONCURSO DE PROYECTOS AMBIENTALES JUVENILES

FECHA: 16-01-2008 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Sofia Trejillo	Sofia Trejillo
42	Guillermo de la Cruz	Guillermo de la Cruz
43	Verónica Guzmán	Verónica Guzmán
44	Andrés Villegas	Andrés Villegas
45	Elizabeth Velaz	Elizabeth Velaz
46	Cristina Guzmán	Cristina Guzmán
47	Margarita Torres	Margarita Torres
48	Lisbeth Villalva	Lisbeth Villalva
49	Abigail Narango	Abigail Narango
50	Diana Guzmán	Diana Guzmán
51	Tamara Cevalin	Tamara Cevalin
52	Maysa Pineda	Maysa Pineda
53	Verónica Guzmán	Verónica Guzmán
54	Margulena Taura	Margulena Taura
55	José Sabarido	José Sabarido
56	Rosel Bontela	Rosel Bontela
57	David Salazar	David Salazar
58	María Pineda	María Pineda
59	Karen Trullier	Karen Trullier
60	Jessika Velaz	Jessika Velaz

RB



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

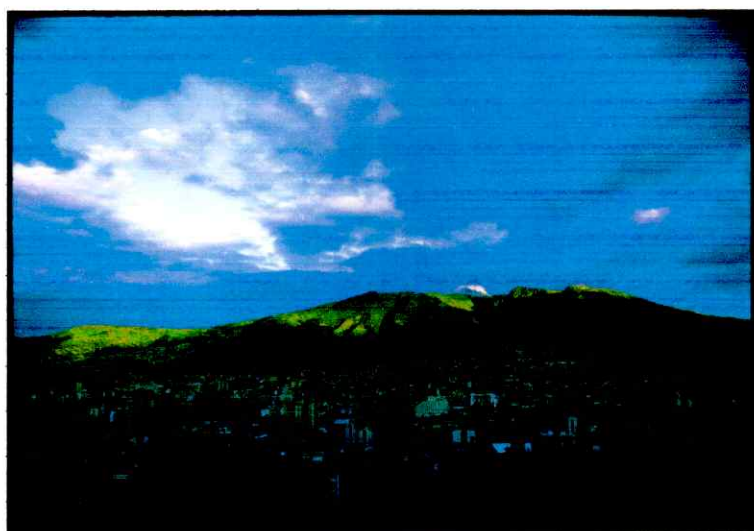
e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
CONCURSO DE PROYECTOS AMBIENTALES JUVENILES

FECHA: 16-01-2008 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
61	María Pérez	
62	Elisa Rodríguez	
63	José Roberto	
64	Guillermo	
65	David	
66	Isabel	
67	William	
68	Diego	
69	Kristen	
70	Jessica	
71	Marjorie	
72	KEEL PIRENEIA	
73	CAROLINA	
74	Verónica	
75	Georgina	
76	Myriam	
77	Bianca	
78	Abraham	
79	Liliana	
80	Carla	



CD interactivo

Este consta de una historia dividida en tres partes en base a un guión presentado previamente por el proyecto esta historia será contada en un estilo de fotonovela con la participación de los y las jóvenes del proyecto que serán los actores y las voces de dicha historia.

En el transcurso de la historia irán apareciendo palabras claves que contienen la esencia de la propuesta teórica del proyecto que están contenidas en las tarjetas interactivas

Gráficamente al pulsar el botón que da inicio a la historia aparecerá una pantalla principal en donde se desarrolla la fotonovela y una pantalla secundaria donde irán apareciendo estas palabras claves y su contenido.

Esta propuesta permite una interactividad entre el usuario y el aporte educativo e informativo del producto



Fuente de agua y vida	9	9.4	2	4.7	7	13.2
Sitio recreativo	3	3.1	0	0.0	3	5.6
Provincia	11	11.5	8	19.0	3	5.6
Amenaza / protección	1	1.0	0	0.0	1	1.8
Historia / cultura	4	4.2	2	4.7	2	3.7
Otros	2	2.1	2	4.7	0	0.0
No sabe / no responde	9	9.4	7	16.6	2	3.7

CONCLUSIONES: Comprobar el grado de conciencia del sistema geográfico y territorial sobre el que se asienta la ciudad vs la visión histórica o relatada del Pichincha.

Los niveles de recordación del Pichincha como territorio o sistema territorial es nulo en todas las edades, pero particularmente entre los jóvenes: apenas un 4% de la población encuestada lo señala. El Pichincha es más visto como un volcán y una amenaza, pero no como integrado a la ciudad.

Tiene alguna mención la visión del Pichincha como fuente agua (alrededor del 10% tanto en todas las edades, como en los/las jóvenes)

La población de Quito no asume la ciudad como territorio. Tampoco está significativamente presente la relación histórica.

CUADRO 4

PREGUNTA 3. Cuando escucha la palabra ambiente, ¿en qué piensa?

a) Muestra total

OPCIONES	Hasta 25 años		26-50 años		Más 50 años	
	No.	%	Nº	%	Nº	%
Aire / atmósfera / oxígeno	16	17	38	22	19	30
Malas prácticas	15	16	41	24	14	22
Buenas prácticas	9	9	11	6	6	9
Hábitat / medio	12	13	28	28	7	11
Naturaleza	41	43	44	25	9	14
Responsabilidad / Salud	5	5	27	16	13	21
Otros	0	0	5	3	0	0
No sabe / no responde	1	1	10	6	0	0

b) Menores de 25 años

OPCIONES	TOTAL		Hombre		Mujer	
	No.	%	No.	%	No.	%
Aire / atmósfera / oxígeno	16	16.8	4	9.5	12	22.6
Malas prácticas	15	15.7	8	19.0	7	13.2
Buenas prácticas	9	9.4	1	2.3	8	15.0
Hábitat / medio	12	12.6	6	14.2	6	11.3
Naturaleza	41	43.1	28	66.6	13	24.5
Responsabilidad / Salud	5	5.2	0	0.0	1	1.8
Otros	0	0	0	0.0	0	0.0
No sabe / no responde	1	1.0	1	2.3	0	0.0

CONCLUSIONES: Establecer el imaginario de los(as) ciudadanos(as) respecto del ambiente. Principales asociaciones.

Se identifica el tema ecológico y del ambiente sobre todo con la naturaleza, aunque no se reconoce el carácter de relación con la sociedad. Nuevamente se destaca el tema del aire.

Hay una percepción más alta de lo que NO debe hacerse (malas prácticas: en torno a un promedio del 17%), que a lo que SÍ debe hacerse (buenas prácticas: en torno a un promedio del 10%).

La relación ambiente-naturaleza-medio-atmósfera prima en los jóvenes encuestados. Esta relación deja excluida la ritualización del ambiente y el establecimiento de un vínculo ambiental más profundo que el discursivo.

CUADRO 5

PREGUNTA 4. ¿Qué está dispuesto a hacer para mejorar el ambiente de Quito?

a) Muestra total

OPCIONES	Hasta 25 años		26-50 años		Más 50 años	
	No.	%	No.	%	No.	%
Manejo basura	58	61	69	39	20	32
Exigibilidad autoridades	1	1	7	4	4	6
No contaminar	22	23	34	19	19	30
Arborización / bosque	16	17	22	13	2	3
Cumplimiento normas	4	4	22	13	19	30
Ruido	0	0	1	1	1	2
Aire	1	1	2	1	1	2
Otros	7	7	18	10	4	6

No sabe / no responde	0	0	14	8	1	2
-----------------------	---	---	----	---	---	---

b) Menores de 25 años

OPCIONES	TOTAL		Hombre		Mujer	
	No.	%	No.	%	No.	%
Manejo basura	58	61.0	12	28.5	46	86.7
Exigibilidad a autoridad	1	1.0	0	0.0	1	1.8
No contaminar	22	23.1	14	33.3	8	15.0
Arborización / bosque	16	16.8	4	9.5	13	24.5
Cumplimiento normas	4	4.2	2	4.7	2	3.7
Ruido	0	0	0	0.0	0	0.0
Aire	1	1.0	1	2.3	0	0.0
Otros	7	7.3	4	9.5	3	5.6
No sabe / no responde	0	0	0	0.0	0	0.0

CONCLUSIONES: Establecer el grado de compromiso ciudadano con el ambiente y la conciencia ambiental.

Se repite el esquema de prácticas ambientales tradicionales: El manejo adecuado de las basuras y la reforestación son las acciones que los/as jóvenes están más dispuestos a realizar. Siguen siendo relacionadas a prácticas tradicionales de la educación ambiental; las prácticas ambientales grado cero.

Aparece con un bajo nivel (4%) el cumplimiento de normas. Pero no hay una visión de las prácticas en positivo: hay una baja mención a la exigibilidad de los derechos.

El tema ambiental aún no está en el imaginario del compromiso ciudadano.

CUADRO 6

PREGUNTA 5. Reconoce usted tener algún comportamiento que afecta el ambiente ¿cuál?

a) Muestra total

OPCIONES	Hasta 25 años		26-50 años		Más 50 años	
	No.	%	No.	%	No.	%

Manejo basura	35	37	69	39	13	20
Exigibilidad autoridades	0	0	7	4	1	2
Contaminar / Autos / Aerosoles / Cigarrillo	33	35	34	19	28	44
Destrucción bosque	1	1	22	13	1	2
Cumplimiento normas	0	0	22	13	2	3
Ruido	0	0	1	1	2	3
Aire / Agua	4	4	2	1	1	2
Otros	1	1	18	10	15	23
No sabe / no responde	0	0	14	7	4	6

b) Menores de 25 años

OPCIONES	TOTAL		Hombre		Mujer	
	No.	Porcentaje	No.	%	No.	%
Ninguno	23	24.2%	17	40.4	6	11.3
Manejo basura	35	36.8%	12	28.5	23	43.3
Exigibilidad autoridades	0	0%	0	0.0	0	0.0
Contaminar / Autos / Aerosoles / Cigarrillo	33	34.7%	18	42.8	15	28.3
Destrucción bosque	1	1.0%	1	2.3	0	0.0
Cumplimiento normas	0	0%	0	0.0	0	0.0
Ruido	0	0%	0	0.0	0	0.0
Aire / Agua	4	4.2%	3	7.1	1	1.8
Otros	1	1.0%	0	0.0	1	1.8
No sabe / no responde	0	0%	0	0.0	0	0.0

CONCLUSIONES: Una pregunta de refuerzo para establecer el grado de compromiso ciudadano con el ambiente y la conciencia ambiental.

Un alto porcentaje de jóvenes (34.7%) señala que no tiene ninguna práctica en contra del medio ambiente: quizás es más un signo de la visión limitada tanto de la problemática ambiental, como del compromiso.

Se repite la visión sobre prácticas tradicionales de no contaminación y manejo de la basura. La exigibilidad de normas prácticamente desaparece.

CUADRO 7

PREGUNTA 6. ¿Cree usted que Quito es una ciudad para vivir? (SI)
(NO) ¿Por qué?

a) Muestra total

OPCIONES SI	Hasta 25 años		26-50 años		Más 50 años	
	No. 69	% 73	No. 148	% 85	No. 42	% 66
Histórico	1	1	2	1	1	2
Turístico / estética	11	12	25	14	6	9
Servicios	30	32	67	39	24	31
Áreas verdes	8	8	19	11	20	27
Lugar natal	4	4	10	6	6	10
Otros	15	16	31	18	6	10
No sabe / no responde	6	6	8	5	12	19

OPCIONES NO	Hasta 25 años		26-50 años		Más 50 años	
	No. 21	% 22	No. 24	% 14	No. 2	% 3
Delincuencia	1	1	7	5	1	2
Contaminación	19	20	32	15	1	2
Otros	1	1	32	15	0	0
No sabe / no responde	1	1	1	1	11	17

b) Menores de 25 años

OPCIONES SI	TOTAL		Hombre		Mujer	
	No.	%	No.	%	No.	%
Histórico	1	1.0	0	0.0	1	1.8
Turístico / estética	11	11.5	3	7.1	8	15.0

Servicios	30	31.5	16	38.0	14	26.4
Áreas verdes	8	8.4	3	7.1	5	9.4
Lugar natal	4	4.2	4	9.5	0	0.0
Otros	15	15.7	12	28.5	3	5.6
No sabe / no responde	6	6.3	2	4.7	4	7.5

OPCIONES NO	TOTAL		Hombre		Mujer	
	No.	%	No.	%	No.	%
Delincuencia	1	1.0	0	0.0	1	1.8
Contaminación	19	20	8	19.0	11	20.7
Otros	1	1.0	0	0.0	1	1.8

CONCLUSIONES: Establecer el grado de apertura en la relación ciudadano(a) y ambiente urbano.

Hay una alta aceptación de las condiciones de vida del ciudad, desde el punto de vista sobre todo de los servicios: entre el 66 y el 73% de los encuestados señala que Quito SÍ es una ciudad para vivir.

Los(as) jóvenes, cuando se introduce una pregunta respecto a la valoración de la ciudad, inmediatamente entran al discurso de los servicios. Esto puede ayudar a comprender el desapego de los/as ciudadanos/as respecto del territorio de vida.

Aparecen débilmente algunos temas de memoria histórica y de reconocimiento turístico.

ALFABETIZACION AMBIENTAL

MALLA CURRICULAR Y SILABOS¹

INTRODUCCIÓN

Estamos ante una paradoja civilizatoria: la tercera revolución científico-técnica, centrada sobre todo en las ciencias de la informática y de la vida, coloca a la humanidad ante la posibilidad de un nuevo mundo en donde reine la paz, se supere la escasez y sea posible la ciudadanía universal; pero al mismo tiempo el dominio de una visión occidental marcada por el sentido capitalista de la sociedad y por la utilización instrumental y mercantilista de la naturaleza, pone en riesgo la supervivencia de la humanidad, agudiza la desigualdad económico-social y multiplica los focos de violencia y de guerra.

Ahora una nueva conciencia sobre los problemas del calentamiento global y de la agotabilidad de los recursos naturales, en particular energéticos, muestra que estamos ante un problema sistémico: el modelo de vida, asentado en un sistema de energía fósil (carbón e hidrocarburos) y en un sistema económico de acumulación individualista y consumista, empieza a llegar a sus límites.

Estamos ante “el rumbo sin sentido de un modelo en la fase agónica de su crisis, un modelo reflejado en la crisis ambiental, sustentado en una racionalidad economisista que multiplica las pobreza, promueve inequidades, exclusiones y destruye los equilibrios ecológicos, la biodiversidad, aniquilando también la diversidad cultural, atentando contra la vida. La crisis ambiental es la manifestación final de un proyecto sociohistórico que se subordina a la lógica de mercado y la razón tecnológica, expresándose incuestionablemente como una racionalidad totalitaria: Así, la diversidad cultural y la biodiversidad natural, tanto como la propia especie humana han sido desterritorializadas, negadas y devastadas por la globalización homogeneizante de un mundo sin sentido ético ni respeto por los sujetos e identidades culturales.”²

Por ello, se requiere “un nuevo concepto de desarrollo, que tenga en cuenta la satisfacción de las necesidades y los deseos de todos los habitantes de la Tierra, el pluralismo de las sociedades y el equilibrio y armonía entre el hombre y el ambiente. Lo que se busca es la erradicación de las causas básicas de la pobreza, del hambre, del analfabetismo, de la contaminación, de la explotación y de la dominación.”³

Este discurso de los organismos y los encuentros internacionales ha introducido la preocupación por el tema ambiental, pero ha ido desembocando en un rito que neutraliza el cambio de actitudes y comportamientos: se ha

¹ Documento borrador para discusión y validación, elaborado por Napoleón Saltos y Lola Vásquez.

² Tercer Encuentro Internacional en Patagonia, para el Desarrollo Sustentable, Comodoro, Rivadavia, Provincia de Chubut, Argentina, 2 – 4 noviembre 2000.

³ Declaración de las Naciones Unidas para un Nuevo Orden Económico Internacional, Resolución de la 6ta. Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU, adoptada el 10 de mayo de 1974, Nueva York.

los cambios a la conversión del problema ambiental en un tema de recursos y de servicios valorados en el mercado.

El cambio de conciencia combina dos procesos: desmontar el paquete ideológico dominante y construir una visión alternativa y prácticas de respeto, complementariedad de la sociedad con la naturaleza.

“Las posiciones que se debaten, enfrentan la vieja disyuntiva de la racionalidad instrumental impulsada por el modelo económico dominante que prioriza el uso y los servicios que otorgan los recursos naturales para las sociedades, la producción y el mercado vs. la posibilidad de una racionalidad emancipatoria de la especie humana que pueda incluir la vida como categoría dominante para la sostenibilidad del planeta.”⁴

Desde una visión “naturalista” se ha centrado la mirada ambiental en las áreas naturales, dejando a un lado el ambiente vital próximo, las grandes ciudades, que se han convertido en el hábitat de la mayoría de los habitantes del planeta, en las principales proveedoras de servicios y en los mayores centros de consumo de recursos.

Este debate ha surgido de la propia reflexión vital de los jóvenes participantes, en un proceso de paso desde las visiones de sentido común dominante, estructuradas en torno al discurso de ambiente, tierra, ciudad, servicios, uso, necesidades y derechos, hacia una visión alternativa construida en torno a las nociones correspondientes de vida, territorio, morada, madre-naturaleza, relación de armonía, corresponsabilidades y nuevas formas de poder.

La malla curricular y los sílabos han sido trazados, en una primera coordenada, en torno al debate de estos dos paradigmas.⁵ El cambio “no sólo deberá concernir a las relaciones de las fuerzas visibles a gran escala, sino también a los campos moleculares de sensibilidad, de inteligencia y de deseo.”⁶

La segunda coordenada parte de una visión integral de la cuestión ecológica. Para construir esta nueva conciencia se requiere un profundo proceso de reeducación del sentido de la vida, a partir de las relaciones básicas, del ser humano con la naturaleza, de los seres humanos entre sí, y de los seres humanos consigo mismos. La cuestión ecológica formula precisamente esta triple relación,⁷ que puede darse, como sucede ahora, como una relación de agresión, deterioro y destrucción, o, como es el objetivo de una reeducación, como una relación de respeto, complementariedad y compromiso.

Y el tercer elemento ordenador de la malla y de los sílabos es el reconocimiento de la originalidad de nuestra ecología, a partir de la valoración de la biodiversidad tanto biológica como cultural y social. Diferenciamos el tratamiento de la cuestión ecológica desde los sectores económicos poderosos,

⁴ Ver Documento de Buenas Prácticas

⁵ Ver Documento de Buenas Prácticas

⁶ GUATARRI Félix, *Las tres ecologías*, Pre-textos, 2ª reimpresión, Valencia, España, 2000, p 10

⁷ GUATARRI f., Op. Cit.

que la ven como una cuestión de calidad de vida; y desde los sectores populares, que parten desde la necesidad de la supervivencia.⁸

Estas visiones están conectadas a visiones culturales y a prácticas ambientales correspondientes, que las presentamos como los dispositivos sobre los que hay que actuar para la efectividad de la alfabetización ambiental, entendida como una modificación de visiones-concepciones de la vida y del mundo y como modificación de las prácticas ambientales.

Aquí presentamos la malla curricular, de acuerdo a los resultados de las definiciones construidas por los/las jóvenes participantes y a las propuestas del proceso formativo desarrollado durante la implementación del proyecto.

⁸ MARTÍNEZ ALIER Joan, *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Icaria Editorial, Barcelona, España, Segunda edición, 1994.

MALLA CURRICULAR

Paradigma/ relaciones	Ecología personal: ecología de la subjetividad	Ecología social: ecología de las relaciones sociales	Ecología ambiental: relación sociedad- naturaleza	Cultura: sentido	Prácticas
Ambiente vs Vida	Ecología biológica Memoria, inteligencia e identidad	Contexto de prácticas cotidianas Economía ecológica Proceso, desarrollo y relaciones.	Ecosistema Energía y fuerzas; seres y sustancia	Visión naturalista: Centrada en la relación con la naturaleza. Discurso ambiental: conservación y protección Ecologismo popular Vida integral.	Cuidado de los recursos naturales: manejo de deshechos sólidos; ahorro del agua; cuidado de especies de flora y fauna. Relación de armonía sociedad naturaleza: manejo de pisos ecológico- culturales
Tierra vs Territorio	Propiedad. Tener Sabiduría. Ser. Afectos	Relaciones económicas Complementarie- dad, reciprocidad. Convivencia con los otros. Urbano – rural	Planeta, elementos, fuerza/energía Originalidad. Ejercicio de la vida. Conocimiento de la vida y sus formas	Visión sistémica: identificar los distintos elementos y evidenciar las relaciones entre ellos, sean del medio biofísico o social. Trascendencia: incluye lo que se ve y lo que no se ve, lo simbólico. Ampliación de los límites urbanos.	Recreación Paisajística Habitación. Uso de la tierra. Ecoturismo vital. Ampliación del territorio. Memoria histórica. Territorios con identidad
Ciudad vs Morada	 Relación ser humano – ciudad, diferencialment e: mujeres y hombres, jóvenes y adultos.	Espacio de lo público. Ciudadanía ambiental. Ciudad y prácticas ciudadanas. Participación, protagonismo	Contaminación y control. Seguridad individual. Usurpación simbólica del espacio público Relación comunitaria. Espacio de vida	Uso. Servicios Ecología Intercultural: no impone una visión del mundo; tiene en cuenta la cultura de referencia de las poblaciones o comunidades implicadas. Se inspira en las visiones de diversas culturas. Afecto y negociación con el territorio de habitación	Limpieza de la ciudad: no arrojar deshechos; limpiar quebradas; limpiar áreas de recreación. Reforma urbana vitalista. Promoción de centros relacionales de la diversidad Centros de cultura y formación. Prácticas interculturales

Servicios vs Madre Naturaleza	El ser humano domina la naturaleza El ser humano, parte integrante de la naturaleza	Mercado, valor de cambio. Elementos del ambiente como mercancía. Valor ambiente; valor cultura Desafíos del desarrollo. Responsabilidad intergeneracional	Economía y ecología ambiental Biodiversidad integral	Patrimonio ambiental y capital natural. Corresponsabilidad en el mantenimiento y perduración de la vida Holística: relacionada con la visión del mundo. Desarrollo integral de la persona. Enfoque orgánico de las realidades ambientales: escuchar el lenguaje de las cosas y trabajar de manera creativa.	Ahorro del agua; Ahorro de la energía; Utilización de espacios verdes. Energías alternativas. Apoyo a acciones de supervivencia popular: petróleo, minas, agua, biodiversidad. Causas continentales y planetarias
Uso vs Sentido de armonía	Provecho individual Dimensión espiritual-mágica. Construye una representación sensorial, afectiva, cognitiva.	Consumo y despilfarro Rituales ambientales; Incidencia mágico-mítica en la vida de la ciudad: pisos ecológico-culturales	Prácticas ambientales de protección y preservación Buenas prácticas Construcción del territorio desde los imaginarios ambientales	Visión conservacionista: educar para conservar los recursos. Relación instrumental Ecología humanista: evidenciar la dimensión humana del ambiente. Desde la cultura, el paisaje, la geografía, la historia (memoria). Rituales	Regulación del consumismo. El interés se centra en la gestión ambiental del agua, residuos, energía, educación para el consumo Uso suelo urbano y agrícola Regulación urbana Recuperación ritualística ancestral. Proyectos de "buen vivir" y soberanía alimentarias.
Necesidades vs Corresponsabilidades	Antropocentrismo Relación vital Lazo afectivo	Identificar; manejar; gestionar. Territorio y vida	Manejo sustentable de los recursos Tres ecologías: personal, social, ambiental. Lazo ambiental	Sostenibilidad y Sustentabilidad Aplicar la noción de territorio y vida. Moral / ética: trabajar sobre los valores, analizarlos y clarificarlos	Combinación de producción y protección. Proyectos de remediación ambiental Prevalencia de la vida. Prevalencia de los sectores sociales más débiles. Seguridad y soberanía alimentarias

Derechos vs	Derechos del individuo	Derechos legales	Derechos de cuarta generación: derechos ambientales	Visión juricista: derechos y garantías. Las instituciones	Defensa de derechos ambientales
Nuevas formas de poder	Derechos, deberes y poder de la persona.	Garantías de riqueza y poder solidario	Soberanía alimentaria. Responsabilidad intergeneracional	Visión crítica/política: Confronta saberes formales, cotidianos, tradicionales. Aborda discursos con enfoque crítico para aclarar la acción. Poder constituyente. Prácticas alternativas.	Territorialidad. Propuestas constituyentes sobre políticas ambientales.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Proponente: Fundación José Peraltá
Título del proyecto: Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental, Primera Fase

RESUMEN ABREVIADO	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			CUARTO TRIMESTRE			TOTAL
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12	
Objetivo GENERAL: Lograr la participación activa de grupos de jóvenes pertenecientes a las Colecciones del Barrio las Casas de la Administración zonal Eugenio Espinoza en la protección, recuperación y uso ambiental de las áreas verdes de la zona sur de la ciudad, fortaleciendo su sistema de autocuidado ambiental con bases ecológicas, comunicacionales y educativas para ellos y la juventud juvenil.	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
Objetivo específico UNO: Sistematizar las buenas prácticas ambientales de los/as jóvenes, fomentando su organización y participación a través de proyectos de acción juvenil													
Resultado 1.1: Grupos de jóvenes comprometidos con proyecto de acción ambiental													
Actividad 1.1.1: Coordinación componente													
Actividad 1.1.2: Talleres de liderazgo, Temáticas y de productos comunicacionales													
Actividad 1.1.3: Charlas magistrales ambientales, Debate - acción, Seguimiento a iniciativas													
Resultado 1.2: Buenas prácticas ambientales sistematizadas y articuladas a proyectos de acción ambiental juvenil													
Actividad 1.2.1: Investigación - acción - participativa (Diagnóstico de percepciones y prácticas)													
Actividad 1.2.2: Reuniones jóvenes seguimiento a la implementación de estrategias													
Actividad 1.2.3: Reuniones de análisis de buenas prácticas													
Resultado 1.3: Los jóvenes capacitados en manejo ecológico ambiental													
Actividad 1.3.1: Talleres metodológicos y temáticos													
Actividad 1.3.2: Diseño e impresión 200 ejemplares documento de buenas prácticas													
Objetivo específico DOS: Diseñar un sistema de alfabetización ambiental permanente con amplia participación de la juventud de la zona													
Resultado 2.1: Sistema ambiental y medio curricular													
Actividad 2.1.1: Coordinación componente													
Actividad 2.1.2: Construcción de documento de bases silábicas y consulta													
Resultado 2.2: Proyectos ambientales elegidos y jóvenes líderes con destrezas de liderazgo													
Actividad 2.2.1: Evento de concurso y elección de proyectos ambientales													
Actividad 2.2.2: Taller taller metodológico MASO													
Objetivo específico TRES: Elaborar un producto electrónico y material de apoyo para el sistema institucional de masografía educativa y centros de interpretación ecológica y de turismo de naturaleza													
Resultado 3.1: CD interactivo de 12 minutos de duración con WEB SITE y guía de uso													
Actividad 3.1.1: Coordinación componente													
Actividad 3.1.2: Investigación e información tarjetas interactivas													
Actividad 3.1.3: Cuentos y guión literario													
Actividad 3.1.4: Diseño gráfico programación													
Resultado 3.2: Productos de apoyo para interpretación ecológica y turismo de naturaleza													
Actividad 3.2.1: Mapa de instalación y fotografía													
Actividad 3.2.2: Producción de material gráfico y textual													
Actividad 3.2.3: Montaje													
Resultado 3.3: 33 Ocas metodológicas del proceso de alfabetización													
Actividad 3.3.1: Edición y diseño de guías metodológicas e impresión de 200 ejemplares													
Actividad 3.3.2: Evento de difusión del proceso													
Resultado 3.4: Alianza con medios de comunicación y difusión del proceso													
Actividad 3.4.1: Reuniones de trabajo con guías de opinión													
Actividad 3.4.2: Elaboración de material periodístico													
Objetivo: Fortalecer los canales de acción ambiental para las subculturas urbanas juveniles y sus capacidades de liderazgo, incidencia y proyección													
Resultado 4.1: Redes juveniles de la zona sur de la ciudad fortalecidas y elaboradas desde las Instituciones Juveniles													
Actividad 4.1.1: Coordinación componente													
Actividad 4.1.2: Investigación y mapeo de redes de organizaciones juveniles													
Actividad 4.1.3: Investigación sociológica sobre salidas de significados y análisis de información													
Resultado 4.2: Organizaciones o grupos juveniles y con estrategias para su activación en red													
Actividad 4.2.1: Talleres de diseño de red y su estructura													
Resultado 4.3: Metodología de la red diseñada y lista para implementarse													
Actividad 4.3.1: Diseño de objetivos, estrategias y contenidos de la red													
Actividad 4.3.2: Taller de contenidos para la participación de la red													

DIRECCION METROPOLITANA DE MEDIO AMBIENTE FONDOS AMBIENTALES

QUITO

1. DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA ENTIDAD EJECUTORA:
PROYECTO PERTENECIENTE AL AÑO:
TITULO DEL PROYECTO:
NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL:
NOMBRE DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO:

ENTIDAD PROponente: Fundacion de Investigacion y Promocion Social "Jose Peralta"
2007- 2008
TITULO "ALFABETIZACION AMBIENTAL, BUENAS PRACTICAS Y ACCION JUVENIL AMBIENTAL, PRIMERA FASE"
NOMBRE: Edgar Tello
NOMBRE: Napoleon Salto Galarza

2. FECHAS:

PERIODOS DE EVALUACION:

	1	DEL	16/12/2007	AL	30/12/2007
TRIMESTRE	1	DEL	30/12/2007	AL	30/12/2007
TRIMESTRE	2	DEL	30/12/2007	AL	30/12/2007
TRIMESTRE	3	DEL	16/09/2007	AL	16/01/2008
TRIMESTRE	4	DEL	16/01/2008	AL	16/02/2008

3. DETALLE DE INVERSIONES:

TOTAL DESEMBOLSO	1 TRIMESTRE:	6,920.00	TRANSFERIDO:	SI	FECHA:	16/12/2007
PRIMER DESEMBOLSO PARCIAL 2 TRIMESTRE	9,913.55	TRANSFERIDO:	SI	FECHA:	30/12/2007	
SEGUNDO DESEMBOLSO PARCIAL 2 TRIMESTRE	0.00	TRANSFERIDO:	NO	FECHA:	30/12/2007	
TOTAL DESEMBOLSO 2 TRIMESTRE:	9,913.55	TRANSFERIDO:	SI	FECHA:	11/09/2007	
PRIMER DESEMBOLSO PARCIAL 3 TRIMESTRE	27,450.00	TRANSFERIDO:	SI	FECHA:	00/01/1900	
SEGUNDO DESEMBOLSO PARCIAL 3 TRIMESTRE	0.00	TRANSFERIDO:	NO	FECHA:	16/09/2007	
TOTAL DESEMBOLSO 3 TRIMESTRE:	27,450.00	TRANSFERIDO:	SI	FECHA:	22/11/2007	
PRIMER DESEMBOLSO PARCIAL 4 TRIMESTRE	19,767.00	TRANSFERIDO:	NO	FECHA:	16/01/2008	
SEGUNDO DESEMBOLSO PARCIAL 4 TRIMESTRE	0.00	TRANSFERIDO:	NO	FECHA:	16/01/2008	
TOTAL DESEMBOLSO 4 TRIMESTRE:	19,767.00	TRANSFERIDO:	NO	FECHA:	16/01/2008	

4. DETALLE DE RETORNO DE RECURSOS AL FONDO AMBIENTAL:

REINTEGRO	FECHA	MULTAS O SANCIONES	FECHA	
TRIMESTRE 1	0.00	30/12/2007	0.00	30/12/2007
TRIMESTRE 2	0.00	30/12/2007	0.00	30/12/2007
TRIMESTRE 3	0.00	30/12/2007	0.00	30/12/2007
TRIMESTRE 4	0.00	30/12/2007	0.00	30/12/2007

5. DETALLE DE DATOS DEL EJECUTOR PARA REALIZAR LAS TRANSFERENCIAS:

Nombre del Banco:

Numero de Cuenta Corriente:

Direccion del Banco:

Solicitud preparada por:


PRODUBANCO

02002022164

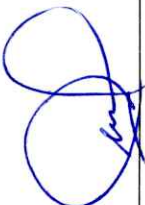
Ava. Amazonas 366 y Robles

Edgar Tello

6. FIRMAS:



REPRESENTANTE LEGAL INSTITUCION



RESPONSABLE DEL PROYECTO

SELLO INSTITUCIONAL:

TITULO "ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL.
PRIMERA FASE"

Periodo del informe: TRIMESTRE No. 4 Del 16/12/2008 Al 16/02/2009

Nombre del Banco: PRODUBANCO

Número de cuenta corriente: 0200202164

Dirección del Banco donde se abrió la cuenta (en su caso): Av. Amazonas 366 y Ríos

Solicitud preparada por (nombre): Edgar Tello

Descripción		1 Trimestre				2 Trimestre				3 Trimestre				4 Trimestre				Solicitud Pertinente Trimestre No.	SALDO por Remanente por devolver al Fondo Ambiental
Inversión del desembolso y del remanente	Cantidad Presupuestada con recursos del Fondo	Compromiso y Transferencia de Valores para Trimestre 1		Cantidad invertida Trimestre 1	Diferencia Trimestre 1	Compromiso y Transferencia de Valores para Trimestre 2		Cantidad invertida Trimestre 2	Diferencia Trimestre 2	Compromiso y Transferencia de Valores para Trimestre 3		Cantidad invertida Trimestre 3	Diferencia Trimestre 3	Compromiso y Transferencia de Valores para Trimestre 4		Cantidad invertida Trimestre 4	Diferencia Trimestre 4	4	
Desembolsos realizados por el Fondo Ambiental:				6.920,00				9.913,55				27.450,00				0,00			
Inversión del desembolso y del remanente																			
1. Consultorías	5.586,00	420,00		410,00	10,00	0,00		10,00	0,00	10,00	3.801,00	3.811,00	3.826,00	-15,00	0,00	-15,00	0,00	1.385,00	1.350,00
2. Materiales y Adecuaciones	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Servicios	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Impresos y Publicaciones	21.600,00	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	11.900,00	11.900,00	6.300,00	5.600,00	0,00	5.600,00	0,00	9.700,00	15.300,00
5. Herramientas e Insumos	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Talleres, Reuniones, Eventos de Capacitación y Afines	8.289,00	2.440,00		772,00	1.688,00	2.588,00		4.256,00	132,85	4.123,15	2.149,00	6.272,15	2.134,94	4.137,21	0,00	4.137,21	0,00	1.112,00	5.249,21
7. Difusión y Comunicación	4.450,00	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	2.250,00	2.250,00	1.553,66	696,34	0,00	696,34	0,00	2.200,00	2.896,34
8. Activos Fijos Imprescindibles	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9. Gastos Administrativos	22.260,00	4.060,00		4.212,00	-152,00	5.460,00		5.308,00	5.440,56	-132,56	7.350,00	7.217,44	8.426,65	-1.209,21	0,00	-1.209,21	0,00	5.390,00	4.180,79
10. Evaluación y Seguimiento	1.865,55	0,00		0,00	0,00	1.865,55		1.865,55	1.865,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total de la Inversión:		64.050,55	6.920,00	5.394,00	1.526,00	9.913,55	11.439,55	7.438,96	4.000,59	27.450,00	31.450,59	22.241,25	9.209,34	0,00	9.209,34	0,00	9.209,34	19.767,00	28.976,34

Remanente (desembolso + remanente - inversión del trimestre):	1.526,00	4.000,59	9.209,34	9.209,34
---	----------	----------	----------	----------



Firma del Representante Legal:



Firma del Responsable del Proyecto:

Sello Institucional:

Fecha (día/mes/año): 20/11/2007

TITULO DEL PROYECTO: TITULO "ALFABETIZACION"
DETALLE DE LOS EGRESOS REALIZADOS POR LA ENTIDAD: ENTIDAD PROPONENTE

PRESUPUESTO APROBADO

Periodo del: 16/12/2007 al 16/02/2008
Responsable: NOMBRE: Napoleón Salto Galarza

1.- INVERSION MDMQ -DMA- FONDO AMBIENTAL

No.	ASIGNACION TRIMESTRAL	Consorcios				Ministerios de Educación				Servicios			
		Investigación	Comunicación	Slabus y Malla curricular	Semiología	Objetivos, estrategias de Redes	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar
1	1 TRIMESTRE	420.00											
2	2 TRIMESTRE	0.00		0.00									
3	3 TRIMESTRE	420.00		1,365.00	1,260.00	756.00							
4	4 TRIMESTRE	0.00		1,365.00	0.00	0.00							
5	SUBTOTAL	840.00	0.00	2,730.00	1,260.00	756.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6	TOTAL POR RUBROS			2,730.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

2.- INVERSION ENTIDAD PROPONENTE Y TERCEROS

No.	ASIGNACION TRIMESTRAL	Consorcios				Ministerios de Educación				Servicios			
		Investigación	Comunicación	Slabus y Malla curricular	Semiología	Objetivos, estrategias de Redes	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar
7	1 TRIMESTRE												
8	2 TRIMESTRE												
9	3 TRIMESTRE			525.00	630.00								
10	4 TRIMESTRE		2,520.00	525.00		1,008.00							
11	SUBTOTAL	0.00	2,520.00	1,050.00	630.00	1,008.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
12	TOTAL POR RUBROS			1,575.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

3.- TOTAL INVERSION

No.	ASIGNACION TRIMESTRAL	Consorcios				Ministerios de Educación				Servicios			
		Detallar	Comunicación	Slabus y Malla curricular	Semiología	Objetivos, estrategias de Redes	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar
12	SUBTOTAL TOTAL	840.00	2,520.00	3,780.00	1,890.00	1,764.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
13	TOTAL POR RUBROS			10,740.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

ACCIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. PRIMERA FASE
 VTE: Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta"

		Impresos y Publicaciones				Herramientas e Instrumentos				Talleres, Reuniones, Eventos de Cap.			
Detallar	Detallar	Doc. Buenas Prácticas	Doc. Guías Metodológicas	CD	Museografía en sitio	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Capacitador	Local	Refrigerios
											622,00	510,00	1.194,00
		1.200,00	1.200,00	7.000,00	2.500,00						1.118,00	420,00	960,00
				6.000,00	3.700,00						442,00	420,00	1.194,00
		1.200,00	1.200,00	13.000,00	59.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	920,00	30,00	102,00
0,00	0,00										3.102,00	1.380,00	3.670,00
				21.800,00									6.245,00

		Impresos y Publicaciones				Herramientas e Instrumentos				Talleres, Reuniones, Eventos de Cap.			
Detallar	Detallar	Doc. Buenas Prácticas	Doc. Guías Metodológicas	CD	Museografía en sitio	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Capacitador	Local	Refrigerios
											711,00	0,00	0,00
											495,00	0,00	84,00
			600,00								621,00	0,00	0,00
											0,00	120,00	0,00
0,00	10,00	0,00	600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.827,00	220,00	84,00
				600,00									3.037,00

		Impresos y Publicaciones				Herramientas e Instrumentos				Talleres, Reuniones, Eventos de Cap.			
Detallar	Detallar	Doc. Buenas Prácticas	Doc. Guías Metodológicas	CD	Museografía en sitio	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Capacitador	Local	Refrigerios
		1.200,00	1.600,00	15.000,00	5.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8.375,00	1.500,00	5.524,00
0,00	0,00			22.500,00									14.328,00

Equipos y Materiales		Difusión y Comunicación					Activos Fijos Intangibles					Personal	
Materiales	Equipos y Materiales	Evento de difusión del proceso	Evento de concurso de proyectos	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Técnicos Coordinadores de componentes	Operativos
114,00												4.060,00	
90,00												5.460,00	
93,00			2.250,00									7.350,00	
60,00		2.200,00										5.390,00	
537,00	0,00	2.200,00	2.250,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.300,00	0,00
				4.450,00									22.260,00

Equipos y Materiales		Difusión y Comunicación					Activos Fijos Intangibles					Personal	
Materiales	Equipos y Materiales	Evento de difusión del proceso	Evento de concurso de proyectos	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Técnicos Coordinadores de componentes	Operativos
0,00	352,00											3.120,00	980,00
0,00	312,70											3.120,00	1.470,00
0,00	306,10		350,00									3.120,00	2.100,00
0,00	36,10											3.120,00	1.540,00
0,00	1.006,90	0,00	350,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12.480,00	6.080,00	0,00
				350,00									13.570,00

Equipos y Materiales		Difusión y Comunicación					Activos Fijos Intangibles					Personal	
Materiales	Equipos y Materiales	Evento de difusión del proceso	Evento de concurso de proyectos	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Detallar	Técnicos Coordinadores de componentes	Operativos
0,00	1.006,90	0,00	2.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.300,00	0,00
				1.300,00									40.630,00

Gastos Administrativos											
Movilización y Viáticos											
Otros											
Detalle	Detalle	Viáticos y Subsistencias	Movilización	Detalle	Detalle	Detalle	Evaluación y Seguimiento	Total Inversión	Devoluciones o Reintegros	Multas o Sanciones	TOTAL INVERSION FINAL
							3%				
							0,00	6.920,00	0,00	0,00	6.920,00
							1.865,55	9.815,55	0,00	0,00	9.815,55
							0,00	27.450,00	0,00	0,00	27.450,00
							0,00	19.767,00	0,00	0,00	19.767,00
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.865,55	64.050,55	0,00	0,00	64.050,55
						0,00	1.865,55	64.050,55	0,00	0,00	64.050,55

Gastos Administrativos												
Movimientos y Movilización				Otros				Evaluación y Seguimiento	Total Inversión	Devoluciones o Reintegros	Multas o Sanciones	TOTAL INVERSION FINAL
Detalle	Detalle	Viáticos y Subsistencias	Movilización	Detalle	Detalle	Detalle	Detalle					
								3%		0,00	0,00	5.163,00
										0,00	0,00	5.481,70
										0,00	0,00	8.252,10
										0,00	0,00	8.869,10
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	27.765,90	0,00	0,00	27.765,90
						0,00		0,00	27.765,90	0,00	0,00	27.765,90

Gastos Administrativos										Total Inversión	Devoluciones o Reintegros	Multas o Sanciones	TOTAL INVERSION ORIGINAL
Varios y/o Diferencia							Evaluación y Seguimiento						
Detalle	Detalle	Viáticos y Subsistencias	Movilización	Detalle	Detalle	Detalle		3%					
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.865,55	91.816,45	0,00	0,00	91.816,45		
						0,00	1.865,55	91.816,45	0,00	0,00	91.816,45		



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipúzcoa
e-mail: tsaltosgalarza@yahoo.es

Telefax: 3226573

Quito – Ecuador

Quito, 16 de marzo de 2007

Ingeniero

Jaime López

Secretario Ejecutivo del Fondo Ambiental del Distrito Metropolitano de Quito

Presente

De nuestras consideraciones

Por medio del presente, hacemos la entrega del borrador del diseño y diagramación del libro "Buenas Prácticas Ambientales y Participación Juvenil", correspondiente al Proyecto de Alfabetización Ambiental Buenas Prácticas y acción Juvenil auspiciado por el Fondo de Gestión Ambiental de DMQ.

El mismo que deberá ser revisado y aprobado por el Comité del Fondo Ambiental; para su inmediata impresión.

Por la atención que se digne dar a la presente, nos despedimos.

Atentamente,

Dr. Edgar Tello
Presidente FIJP

M.sc. Napoleón Saltos
Coordinador del Proyecto

Recibido 2008-03-18.
AJP.

3.3 GUÍAS METODOLÓGICAS DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

III Trimestre
Doc. Borrador
30 ene 2008

Fundación "José Peralta"
Fondo Ambiental del Municipio del DM Quito

Proyecto:
ALFABETIZACION AMBIENTAL y PARTICIPACION JUVENIL

MALLA CURRICULAR SILABOS¹

Quito, enero de 2008

¹ Documento borrador para discusión y validación, elaborado por Napoleón Saltos.

INDICE

Introducción

Malla Curricular

Sílabos

Objetivos

Modalidad

Contenidos

MÓDULO I:

Paradigma 1: Ambiente – vida

MODULO II:

Paradigma 2: Tierra- territorio

MÓDULO III:

Paradigma 3: Ciudad – morada

MÓDULO IV:

Paradigma 4: Uso/servicios – armonía/madre naturaleza.

MÓDULO V:

Paradigma 5: Necesidades - corresponsabilidad

MÓDULO VI:

Paradigma 6: Derechos – Nuevo poder

INTRODUCCIÓN

Estamos ante una paradoja civilizatoria: la tercera revolución científico-técnica, centrada sobre todo en las ciencias de la informática y de la vida, coloca a la humanidad ante la posibilidad de un nuevo mundo en donde reine la paz, se supere la escasez y sea posible la ciudadanía universal; pero al mismo tiempo el dominio de una visión occidental marcada por el sentido capitalista de la sociedad y por la utilización instrumental y mercantilista de la naturaleza, pone en riesgo la supervivencia de la humanidad, agudiza la desigualdad económico-social y multiplica los focos de violencia y de guerra.

Ahora una nueva conciencia sobre los problemas del calentamiento global y de la agotabilidad de los recursos naturales, en particular energéticos, muestra que estamos ante un problema sistémico: el modelo de vida, asentado en un sistema de energía fósil (carbón e hidrocarburos) y en un sistema económico de acumulación individualista y consumista, empieza a llegar a sus límites.

Estamos ante "el rumbo sin sentido de un modelo en la fase agónica de su crisis, un modelo reflejado en la crisis ambiental, sustentado en una racionalidad economista que multiplica las pobreza, promueve inequidades, exclusiones y destruye los equilibrios ecológicos, la biodiversidad, aniquilando también la diversidad cultural, atentando contra la vida. La crisis ambiental es la manifestación final de un proyecto sociohistórico que se subordina a la lógica de mercado y la razón tecnológica, expresándose incuestionablemente como una racionalidad totalitaria: Así, la diversidad cultural y la biodiversidad natural, tanto como la propia especie humana han sido desterritorializadas, negadas y devastadas por la globalización homogeneizante de un mundo sin sentido ético ni respeto por los sujetos e identidades culturales."²

Por ello, se requiere "un nuevo concepto de desarrollo, que tenga en cuenta la satisfacción de las necesidades y los deseos de todos los habitantes de la Tierra, el pluralismo de las sociedades y el equilibrio y armonía entre el hombre y el ambiente. Lo que se busca es la erradicación de las causas básicas de la pobreza, del hambre, del analfabetismo, de la contaminación, de la explotación y de la dominación."³

Este discurso de los organismos y los encuentros internacionales ha introducido la preocupación por el tema ambiental, pero ha ido desembocando en un rito que neutraliza el cambio de actitudes y comportamientos: se ha formado un paquete ideológico que funciona en torno a una visión que reduce los cambios a la conversión del problema ambiental en un tema de recursos y de servicios valorados en el mercado.

² Tercer Encuentro Internacional en Patagonia, para el Desarrollo Sustentable, Comodoro, Rivadavia, Provincia de Chubut, Argentina, 2 – 4 noviembre 2000.

³ ³ Declaración de las Naciones Unidas para un Nuevo Orden Económico Internacional, Resolución de la 6ta. Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU, adoptada el 10 de mayo de 1974, Nueva York.

El cambio de conciencia combina dos procesos: desmontar el paquete ideológico dominante y construir una visión alternativa y prácticas de respeto, complementariedad de la sociedad con la naturaleza.

"Las posiciones que se debaten, enfrentan la vieja disyuntiva de la racionalidad instrumental impulsada por el modelo económico dominante que prioriza el uso y los servicios que otorgan los recursos naturales para las sociedades, la producción y el mercado vs. la posibilidad de una racionalidad emancipatoria de la especie humana que pueda incluir la vida como categoría dominante para la sostenibilidad del planeta."⁴

Desde una visión "naturalista" se ha centrado la mirada ambiental en las áreas naturales, dejando a un lado el ambiente vital próximo, las grandes ciudades, que se han convertido en el hábitat de la mayoría de los habitantes del planeta, en las principales proveedoras de servicios y en los mayores centros de consumo de recursos.

Este debate ha surgido de la propia reflexión vital de los jóvenes participantes, en un proceso de paso desde las visiones de sentido común dominante, estructuradas en torno al discurso de ambiente, tierra, ciudad, servicios, uso, necesidades y derechos, hacia una visión alternativa construida en torno a las nociones correspondientes de vida, territorio, morada, madre-naturaleza, relación de armonía, corresponsabilidades y nuevas formas de poder.

La malla curricular y los sílabos han sido trazados, en una primera coordenada, en torno al debate de estos dos paradigmas.⁵ El cambio "no sólo deberá concernir a las relaciones de las fuerzas visibles a gran escala, sino también a los campos moleculares de sensibilidad, de inteligencia y de deseo."⁶

La segunda coordenada parte de una visión integral de la cuestión ecológica. Para construir esta nueva conciencia se requiere un profundo proceso de reeducación del sentido de la vida, a partir de las relaciones básicas, del ser humano con la naturaleza, de los seres humanos entre sí, y de los seres humanos consigo mismos. La cuestión ecológica formula precisamente esta triple relación,⁷ que puede darse, como sucede ahora, como una relación de agresión, deterioro y destrucción, o, como es el objetivo de una reeducación, como una relación de respeto, complementariedad y compromiso.

Y el tercer elemento ordenador de la malla y de los sílabos es el reconocimiento de la originalidad de nuestra ecología, a partir de la valoración de la biodiversidad tanto biológica como cultural y social. Diferenciamos el tratamiento de la cuestión ecológica desde los sectores económicos poderosos,

⁴ Ver Documento de Buenas Prácticas

⁵ Ver Documento de Buenas Prácticas

⁶ GUATARRI Félix, *Las tres ecologías*, Pre-textos, 2ª reimpresión, Valencia, España, 2000, p 10

⁷ GUATARRI f., Op. Cit.

que la ven como una cuestión de calidad de vida; y desde los sectores populares, que parten desde la necesidad de la supervivencia.⁸

Estas visiones están conectadas a visiones culturales y a prácticas ambientales correspondientes, que las presentamos como los dispositivos sobre los que hay que actuar para la efectividad de la alfabetización ambiental, entendida como una modificación de visiones-concepciones de la vida y del mundo y como modificación de las prácticas ambientales.

Aquí presentamos la malla curricular, de acuerdo a los resultados de las definiciones construidas por los/las jóvenes participantes y a las propuestas del proceso formativo desarrollado durante la implementación del proyecto.

⁸ MARTÍNEZ ALIER Joan, *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Icaria Editorial, Barcelona, España, Segunda edición, 1994.

MALLA CURRICULAR

Paradigma/ relaciones	Ecología personal: ecología de la subjetividad	Ecología social: ecología de las relaciones sociales	Ecología ambiental: relación sociedad- naturaleza	Cultura: sentido	Prácticas
Ambiente vs Vida	Ecología biológica Memoria, inteligencia e identidad	Contexto de prácticas cotidianas Economía ecológica Proceso, desarrollo y relaciones.	Ecosistema Energía y fuerzas; seres y sustancia	Visión naturalista: Centrada en la relación con la naturaleza. Discurso ambiental: conservación y protección Ecologismo popular Vida integral.	Cuidado de los recursos naturales: manejo de deshechos sólidos; ahorro del agua; cuidado de especies de flora y fauna. Relación de armonía sociedad naturaleza: manejo de pisos ecológico- culturales
Tierra vs Territorio	Propiedad. Tener Sabiduría. Ser. Afectos	Relaciones económicas Complementarie -dad, reciprocidad. Convivencia con los otros. Urbano – rural	Planeta, elementos, fuerza/energía Originalidad. Ejercicio de la vida. Conocimiento de la vida y sus formas	Visión sistémica: identificar los distintos elementos y evidenciar las relaciones entre ellos, sean del medio biofísico o social. Trascendencia: incluye lo que se ve y lo que no se ve, lo simbólico. Ampliación de los límites urbanos.	Recreación Paisajística Habitación. Uso de la tierra. Ecoturismo vital. Ampliación del territorio. Memoria histórica. Territorios con identidad
Ciudad vs Morada	 Relación ser humano – ciudad, diferencialment e: mujeres y hombres, jóvenes y adultos.	Espacio de lo público. Ciudadanía ambiental. Ciudad y prácticas ciudadanas. Participación, protagonismo	Contaminación y control. Seguridad individual. Usurpación simbólica del espacio público Relación comunitaria. Espacio de vida	Uso. Servicios Ecología Intercultural: no impone una visión del mundo; tiene en cuenta la cultura de referencia de las poblaciones o comunidades implicadas. Se inspira en las visiones de diversas culturas. Afecto y negociación con el territorio de habitación	Limpieza de la ciudad: no arrojar deshechos; limpiar quebradas; limpiar áreas de recreación. Reforma urbana vitalista. Promoción de centros relacionales de la diversidad Centros de cultura y formación. Prácticas interculturales

Servicios vs Madre Naturaleza	El ser humano domina la naturaleza El ser humano, parte integrante de la naturaleza	Mercado, valor de cambio. Elementos del ambiente como mercancía. Valor ambiente; valor cultura	Economía y ecología ambiental Biodiversidad integral	Patrimonio ambiental y capital natural. Corresponsabilidad en el mantenimiento y perduración de la vida Holística: relacionada con la visión del mundo. Desarrollo integral de la persona. Enfoque orgánico de las realidades ambientales: escuchar el lenguaje de las cosas y trabajar de manera creativa.	Ahorro del agua; Ahorro de la energía; Utilización de espacios verdes. Energías alternativas. Apoyo a acciones de supervivencia popular: petróleo, minas, agua, biodiversidad. Causas continentales y planetarias
Uso vs Sentido de armonía	Provecho individual Dimensión espiritual- mágica. Construye una representa- ción sensorial, afectiva, cognitiva.	Consumo despilfarro y Rituales ambientales; Incidencia mágico-mítica en la vida de la ciudad: pisos ecológico- culturales	Prácticas ambientales de protección y preservación Buenas prácticas Construcción del territorio desde los imaginarios ambientales	Visión conserva- cionista: educar para conservar los recursos. Relación instrumental Ecología humanista: evidenciar la dimensión humana del ambiente. Desde la cultura, el paisaje, la geografía, la historia (memoria). Rituales	Regulación del consumismo. El interés se centra en la gestión ambiental del agua, residuos, energía, educación para el consumo Uso suelo urbano y agrícola Regulación urbana Recuperación ritualística ancestral. Proyectos de "buen vivir" Educación y soberanía alimentarias.
Necesidades vs Corresponsa- -bilidades	Antropocentris- mo Relación vital Lazo afectivo	Identificar; manejar; gestionar. Territorio y vida	Manejo sustentable de los recursos Tres ecologías: personal, social, ambiental. Lazo ambiental	Sostenibilidad Sustentabilidad Aplicar la noción de territorio y vida. Moral / ética: trabajar sobre los valores, analizarlos y clarificarlos	Combinación de producción y protección. Proyectos de remediación ambiental Prevalencia de la vida. Prevalencia de los sectores sociales más débiles. Seguridad y soberanía alimentarias

Derechos vs	Derechos del individuo	Derechos legales	Derechos de cuarta generación: derechos ambientales	Visión juricista: derechos y garantías. Las instituciones	Defensa derechos de ambientales
Nuevas formas de poder	Derechos, deberes y poder de la persona.	Garantías de riqueza y poder solidario	Soberanía alimentaria. Responsabilidad intergeneracio nal	Visión crítica/política: Confronta saberes formales, cotidianos, tradicionales. Aborda discursos con enfoque crítico para aclarar la acción. Poder constituyente. Prácticas alternativas.	Territorialidad. Propuestas constituyentes sobre políticas ambientales.

SILABOS

OBJETIVOS:

Impulsar un proceso de alfabetización ambiental como un paso de visiones y prácticas articuladas a paradigmas del orden constituido a visiones y prácticas alternativas.

Formar jóvenes actores sociales con capacidad de discernir la problemática ambiental desde una visión integral y crítica; y de decidir, ejecutar y promover buenas prácticas ambientales

La alfabetización es un paso:⁹

FACTORES SOBRE LOS QUE ACTUAR	SITUACIÓN	HACIA DONDE HAY QUE TENDER
CONOCIMIENTOS Y APTITUDES:	Gran cantidad de información ambiental.	Partir de lo que se tiene y construir la construcción de nuevas maneras de ver y analizar el problema.
necesarios pero no suficientes.	Potencial de calidad.	
VALORES:	Desigualdad en la distribución.	VALORES DE LA EA
claves del cambio, pero difíciles de cambiar	La sociedad andina: cooperativismo, mutualismo, sistema comunal.	Espíritu crítico, responsabilidad, solidaridad, respeto por todas las formas de vida, simplicidad, la coherencia, espíritu participativo y solidario.
ACTITUDES Y ACCIONES: tan importante es el fin como el proceso	Valores predominantes en nuestro contexto: individualismo, consumismo, utilitarismo.	Empiecer con centros de interés claros, próximos y localizados que despierten el interés de los destinatarios (ej. cómo diseñar acciones concretas que éstos puedan realizar).
	El sistema andino de la rodríguez que produce resistencia al cambio.	Preparar programas positivos que fomenten la participación.

MODALIDAD

Presentamos los sílabos, no tanto como definiciones terminológicas, según se estilaba tradicionalmente, sino como términos relacionados en dos series de paradigmas, en modo de poder trazar el paso de alfabetización ambiental.

⁹ M^aMar ASUNCIÓN y Enrique SEGOVIA. (Dpto. E.A. WWF/ADENA), *Educación ambiental no formal*, www.unescoeh.org/ext/manual/html/poblacion2.htm

CONTENIDOS

MÓDULO I

Paradigma 1: Ambiente – vida

Hay diversas visiones sobre la problemática ambiental.¹⁰

Naturalista: Centrada en la relación con la Naturaleza; de tal manera que se aprendan cosas de ella, se experimente en ella y se pueda dar un desarrollo afectivo, espiritual y creativo.

Conservacionista / recursista: Se trata de educar para conservar los recursos. El interés se centra en la gestión ambiental del agua, residuos, energía, educación para el consumo

Resolutiva: Pone el énfasis en la modificación de los comportamientos para la resolución de los problemas relacionados con la corriente recursista.

Sistémica: Se trata de identificar los distintos elementos de un sistema ambiental y evidenciar las relaciones entre ellos, sean del medio biofísico o social.

Científica: Al igual que en la anterior el enfoque es de tipo cognitivo y se trata de identificar las relaciones causa – efecto de los problemas ambientales. Los conocimientos y habilidades caminan aquí hacia el campo de la transdisciplinariedad, didáctica de las ciencias, ciencias del medio ambiente.

Humanista: Se trata de evidenciar la dimensión humana del medio ambiente. Se aborda desde la perspectiva cultural, el paisaje, la geografía, construyendo una representación sensorial, afectiva, cognitiva.

Moral / ética: La estrategia consiste en trabajar sobre los valores, analizarlos y clarificarlos. Algunos invitan a un código eco-cívico, otros a un desarrollo moral a partir de la confrontación. Existen algunas corrientes éticas como el biocentrismo, antropocentrismo, egocentrismo, sociocentrismo.

Holística: Algunas proposiciones están relacionadas con la visión del mundo o más bien centradas en preocupaciones de tipo psico-pedagógico (apuntando al desarrollo global de la persona en relación con su medio ambiente). Proponen un enfoque orgánico de las realidades ambientales, escuchar el lenguaje de las cosas y trabajar de manera creativa.

Bio-regionalista: El bio-regionalismo surge entre otros en el movimiento de retorno a la tierra, hacia fines del siglo pasado, después de las desilusiones de la industrialización y de la urbanización masiva. Se trata de mirar un lugar bajo el ángulo de los sistemas naturales y sociales, cuyas relaciones dinámicas contribuyen a crear un sentimiento de comunidad, de "lugar de vida" arraigado en la historia natural así como en la historia cultural.

Práctica: Se trata de ponerse inmediatamente en acción y de aprender conforme se va desarrollando la misma en un proyecto. El proceso por excelencia es el de investigación-acción.

¹⁰ SAUVÉ Lucie, Cátedra de Investigación en Educación Ambiental, Universidad de Québec, Montreal, Canadá, *Ecología urbana*, www.ecourban.org

Crítica: Se inspira en el campo de la "teoría crítica" de las ciencias sociales y que ha integrado el campo de la educación ambiental, en los años 1980 (Robottom y Hart, 1993). Confrontar los saberes formales, cotidianos, tradicionales, no tomar nada por dado, abordar los diferentes discursos con un enfoque crítico para aclarar la acción y presentar propuestas alternativas.

Feminista: Análisis y la denuncia de las relaciones de poder que los hombres ejercen todavía en ciertos contextos hacia las mujeres y sobre la necesidad de integrar las perspectivas y valores feministas en los modos de gobernanza, dentro de los grupos sociales. Los proyectos ambientales ofrecen un contexto particularmente interesante para estos fines.).

Etnográfica: La educación ambiental no debe imponer una visión del mundo; hay que tener en cuenta la cultura de referencia de las poblaciones o de las comunidades implicadas. Se propone no solamente adaptar la pedagogía a las realidades culturales diferentes, sino inspirarse en las pedagogías de diversas culturas que tienen otra relación con el medio ambiente.

Ecologismo popular:¹¹ reconocimiento de la luchas de defensa del ambiente como parte de la supervivencia de los sectores subordinados/excluidos y como fuente de propuestas alternativas.

Integral:¹² Visión de las tres ecologías: ecología personal (relación de la persona consigo mismo); ecología social (relación de la persona con los demás, con la sociedad); ecología ambiental (relación de la persona con la naturaleza)

La visión dominante ve el ambiente en dos direcciones: (i) como la fuente (inagotable) de recursos para el desarrollo de la sociedad; (ii) cuando se introducen algunas preocupaciones generales, ve el ambiente como el espacio de la naturaleza distante o como el objeto que hay que cuidar para que no se dañe o agote.

La alfabetización ambiental parte de una visión alternativa de LA CUESTIONAMBIENTAL:

1. TRES ECOLOGÍAS (visión integral):

- a. Ecología personal: relación consigo mismo
- b. Ecología social: relación con los otros, con la sociedad
- c. Ecología ambiental: relación de la sociedad con la naturaleza

2. LA CUESTIÓN AMBIENTAL es la **relación** entre:

- la **naturaleza**
- y la **sociedad** (ser humano social)

3. Las **relaciones** pueden ser:

- a. de armonía y complementariedad del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza: se expresa en **buenas prácticas**

¹¹ MARTÍNEZ ALIER J., Op. Cit, 1994

¹² GUATARRI F., Op. Cit. 2000

- b. de instrumentalización y destrucción de uno mismo, los otros y la naturaleza: se expresa en **malas prácticas**.

4. Ver LA NATURALEZA como:

- a. la "casa" de la humanidad: visión planetaria-especie humana
- b. el campo de la vida: ética de la vida; construcción de intercambio mutuo entre la sociedad y la naturaleza.
- c. un sistema:
 - interdependencia
 - indivisibilidad
 - universalidad
- d. originalidad: descubrir la originalidad de la naturaleza en el Ecuador: el carácter principal es la biodiversidad. La naturaleza está fechada como tiempo-espacio:
 - naturaleza andina
 - naturaleza amazónica
 - naturaleza costera
 - naturaleza ecuatorial

5. Ver LA SOCIEDAD como:

- a. mundo de vida y campo de acción humana: *los seres humanos hacen la historia, pero de acuerdo a las condiciones de la historia.*
- b. y como sistema de sistemas sociales, integrado por el sistema económico, sistema jurídico político, sistema cultural: *es una totalidad autorregulada que se relaciona con su ambiente y que lo crea.*

Las relaciones de la sociedad con la naturaleza están marcadas por la ubicación social de los actores:

- a. Para los sectores que poseen bienes y oportunidades que rebasan la necesidad, las preocupaciones ecológicas se presentan como una cuestión de **calidad de vida**, y en este sentido, como algo adicional, que puede ser asumido desde visiones ético-morales, pero que no es todavía consustancial a la vida misma.
- b. El **ecologismo popular** se asienta en una cuestión de supervivencia: una relación permanente y necesaria que ha llevado a generar prácticas de respeto y complementariedad; "de ahí surgen las protestas contra la pérdida del acceso a los recursos naturales y servicios de la naturaleza que necesitan para vivir".¹³

¹³ MARTÍNEZ ALIER J., Op. Cit., p 6

Para impulsar nuevas visiones y actitudes en la relación de la persona humana consigo mismo, con los otros y con la naturaleza es necesario ubicarse en el punto de vista de una ecología como **sentido-ética de vida**:

- a. Ecológicamente es **bueno** lo que contribuye, **crea vida plena** para todos y todas y para todas las formas de vida. **Buenas** prácticas son las acciones humanas que defienden, preservan y crean vida: no es sólo un tema de calidad de vida, sino de "buen vivir".
- b. Y es **malo** lo que acarrea muerte, destrucción para cualquiera de los seres humanos o seres vivos. **Malas** prácticas son las acciones que degradan, destruyen, objetalizan a uno mismo, a los otros y a la naturaleza.

Bibliografía

GUATARRI Félix, *Las tres ecologías*, Pretextos, 2ª reimpresión, España, Valencia, 2000

MARTÍNEZ ALIER Joan, *De la economía ecológica al ecologismo popular*, ICARIA, Segunda edición, España, Barcelona, 1994

MODULO II

Paradigma 2: Tierra- territorio

En la sociedad moderna, la naturaleza ha sido vista, en primer lugar, como la fuente de recursos para la humanidad, como **la tierra** para la producción. La tierra se ha convertido progresivamente en mercancía que puede ser apropiada por el capital.

Desde la visión ancestral no se concibe esta visión mercantil de apropiación privada: el hombre es parte de la Madre-tierra.

"Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida... Trata su madre la Tierra y a su hermano el Cielo como cosas que se compran y se venden. Su voracidad arruinará la Tierra y dejará detrás de él sólo un desierto... Una cosa sabemos: que la Tierra no le pertenece al hombre. Es el hombre el que pertenece a la Tierra." Jefe Indio Seattle al Presidente de Estados Unidos¹⁴

La visión instrumental y la urbanización han reducido el espacio de uso: los mapas territoriales dibujados por los/las jóvenes participantes muestran una

¹⁴ *He allí el cielo que ha llorado lágrimas de compasión*, originalmente publicado en el periódico Seattle Sunday Star, el 29 de octubre del 1887. El texto fue escrito por un Dr. Smith, quien tomó notas a medida que el Jefe Seattle hablaba en el dialecto Suquamish de Salish de Pudget Sound central (Lushootseed), y creó este texto de dichas notas.

rutina trazada en torno al sitio de residencia y al sitio de estudio/trabajo: se visualiza débilmente el **barrio**, con algunos servicios básicos: la farmacia, el puesto de policía, la cancha de deportes. Hay una pequeña modificación (ampliación), en tiempos libres (ocio), hasta la **zona**. Pero no compartimos el espacio amplio: **la ciudad**; y aún menos la conexión con el universo.

La visión territorial inicial de los/las jóvenes participantes en relación a las prácticas cotidianas de vida en la ciudad, es reducida. La urbe es vista como el espacio de servicios (vivienda, salud, educación, saneamiento ambiental, vialidad), el área del mercado de trabajo o de mercancías, y el contexto de relaciones intersubjetivas próximas. Abarca una reducida memoria geográfica, histórica y social.

La alfabetización ambiental apunta a ampliar la visión del territorio; descubrir nuestra originalidad:

- Somos andinos: estamos a las faldas del Pichincha. Los Andes ecuatorianos son especiales: (i) las dos cordilleras (Occidental y Central) se acercan y forma la Hoya Interandina, con pequeños valles. Surge una tercera cordillera (Oriental) hacia la Amazonía.

Esta diversidad geográfica y geológica da paso a que nuestro país se constituya en uno de los doce **países megadiversos** en el mundo: "El Ecuador es considerado como el país con mayor diversidad biológica por unidad de área en América Latina."

Los factores que determinan esta característica son: la presencia de la Cordillera de los Andes, con una alta actividad volcánica; la ubicación en torno a la Línea Ecuatorial, la participación en la Amazonía, la persistencia de refugios del pleistoceno. "De acuerdo a la clasificación de Holdridge, en el Ecuador existen 26 zonas de vida."¹⁵

- El territorio está distribuido en pisos ecológicos: la variación de la vida vegetal, animal y humana.
- La BIODIVERSIDAD es definida por la Convención sobre la Diversidad Biológica como "la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros sistema acuáticos y los sistema ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre la especies y de los ecosistemas, como resultado de procesos naturales y culturales."

¹⁵ SALTOS N. y L. VÁZQUEZ, *Ecuador: su realidad*, Fundación José Peralta, Editorial Silva, Décimo cuarta edición, septiembre 2006, p 158

La biodiversidad¹⁶ es la totalidad de los genes, las especies y los ecosistemas de una región. La riqueza actual de la vida de la Tierra es el producto de cientos de millones de años de evolución histórica.

La biodiversidad puede dividirse en tres categorías jerarquizadas: los genes, las especies, y los ecosistemas. Por diversidad genética se entiende la variación de los genes dentro de las especies. Por diversidad de especies se entiende la variedad de especies existentes en una región. Por diversidad de ecosistemas se entiende la variedad de comunidades – asociaciones de especies – y de ecosistemas dentro de una región, país o Continente.

También la diversidad cultural humana podría considerarse como parte de la biodiversidad. Se manifiesta por la diversidad de las culturas, del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de la tierra, del arte, de la música, de la estructura social, de la selección de los cultivos, de la dieta y de todo número concebible de otros atributos de la sociedad humana.

- Y también en la ciudad de Quito, podemos reconstruir pisos socio-culturales: la expansión de la población y la distribución geográfica de los sujetos sociales diferenciados.
 - Punto clave: 1970 con el boom petrolero.
 - Y 1990: la ciudad de los shopping y de los bancos.
- Podemos reconstruir nuestra memoria: pisos históricos:
 - Raíces: sistemas ecológicos ancestrales
 - Independencia: Batalla del Pichincha
 - Bosque protector
- Y desde allí, en la cima, podemos conectarnos con el universo:
 - **La casa de la humanidad**

Estas dimensiones ecológico-histórico-culturales-sociales, tienen como puente la ritualidad: la reconstrucción de una visión que vaya más allá de la materialidad y recupere los sentidos espirituales de la vida cotidiana.

El recorrido desde el sitio de estudio (el colegio) al volcán Pichincha grafica este paso desde una visión reducida del espacio a una visión del **territorio de la ciudad**. El punto de enlace está en la conexión con la historia de la Comuna de San Millán:¹⁷ se abre el horizonte de la diversidad y de la interculturalidad.

Bibliografía

SALTOS Napoleón y VÁZQUEZ Lola, *Ecuador, su realidad*, Fundación José Peralta, Décimo quinta edición, Quito, septiembre 2007.

¹⁶ MARCANO J., *¿Qué es la biodiversidad?*, Educación ambiental, www.jmarcano.com, (Consulta 061207)

¹⁷ Ver Mapa ecoturístico

MÓDULO III

PARADIGMA 3: Ciudad – morada

"Podemos entender la ciudad desde dos entradas. La primera planteada desde Delgado (1999) que nos habla de ciudad como un tipo de asentamiento humano, caracterizado por su densidad; y la segunda, desarrollada por Silva (2000), que considera a la ciudad como la construcción de sentido que sobre este tipo de emplazamiento se da. La ciudad es pensada como un espacio de producción simbólica y ella misma, como una producción simbólica que está en permanente construcción y expansión."¹⁸

Desde la primera perspectiva, "vivimos en una época de rápida urbanización. En las últimas cuatro décadas América Latina ha sufrido una transformación que la ha llevado a perder su carácter rural, con una población urbana que ya ha superado el 75%. (En el mundo), para el 2.020 se espera que unos 4.000 millones de personas residan en ciudades, frente a 3.000 millones que ocuparán el resto."¹⁹

El Ecuador, vive un significativo proceso de urbanización: en 1950 la población rural representaba el 72%; en el 2000 fue del 38% y ahora del 33%. En el 2005, nuestro país tenía una población de 13'798.000 habitantes, de los cuales 4'705.000 (34%) vivían en el campo²⁰ y el 66%, los dos tercios de la población en las ciudades.

LA HISTORICIDAD Y EL TERRITORIO

"La ciudad no es solo los aspectos físicos y geográficos contruidos por sus habitantes, es fundamentalmente una red simbólica en permanente construcción y expansión, lo urbano tiene que ver con el uso e interiorización de los espacios y sus vivencias. De este modo, la ciudad es un escenario de lenguajes, evocaciones y sueños, de imágenes, variadas escrituras y simbolismos según los que la habitan, por lo tanto una ciudad nunca será igual para todos; cada individuo la lee, la vive y le deja su propia huella, hay que entender la ciudad como un espacio generado pero también generador de estilos de vida".²¹

"Quito puede ser pensado desde las dos entradas planteadas. Podemos pensarlo tanto en términos de densidad poblacional, como un asentamiento

¹⁸ TELLO Amanda, *Entre la ciudad planificada y la ciudad vivida*, Tesis previa a la Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Antropología Aplicada, versión electrónica, Quito, 2007, p. 12

¹⁹ MARTÍNEZ Eduardo y Ana FAGGI, *Ecología urbana*, www.ecourban.org, (Consulta 061207)

²⁰ INEC, VI Censo Nacional de Población y XV de Vivienda, 2001. CEPAR: Proyecciones de población.

²¹ TELLO A., Op. Cit., p. 13

que cuenta con aproximadamente 1'399.378 habitantes según el VI Censo Nacional de Población del 2001; así como también como el Quito imaginado: habitado, pensado, dividido, sentido, planificado. Una ciudad con múltiples facetas que chocan y se conjugan, un escenario de encuentros y desencuentros.²²

LAS RAICES

Quito es una ciudad viva: con una identidad **barroca**.²³ En su origen, tiene raíces indígenas y una superposición española-occidental.

En las raíces de la ciudad actual podemos distinguir tres fases: la preandina, la incaica y la española.

1. "La ciudad de Quito²⁴ fue la capital del Reino del mismo nombre y estuvo ligada a una cosmogonía y una mitología muy particulares. (...) El plano cósmico o universo habitacional de la Quitu primigenia tenía dos ejes referenciales: el Yavirac al sur y la laguna de Añaquito al norte. Las viviendas crecían en racimos alrededor de los puntos sagrados y el plano cósmico se extendía hacia las cuatro puntas del universo, en donde se ubicaban las aldeas agrícolas vinculadas a la capital (hoy Chillogallo, La Magdalena, Chiriyacu, Alpahuasi, Cotocollao y El Inca). Al mismo tiempo, el Quito agrícola dibujaba la ideografía de una flor o una estrella. (...) Los quiteños tuvieron una arquitectura multifuncional o de síntesis: las pirámides eran a la vez pucarás defensivos, templos y observatorios. La ciudad sagrada estaba defendida, además, por un extenso complejo de fortalezas que se ubicaban en Shili bulu, Unguy – Urdu, Lumbisí, Itchimbía, Guapulu, Gualguiltagua y Pambamarca."

2. Los incas "respetaron las edificaciones civiles y guerreras quiteñas, aunque las engrandecieron y cambiaron de nombres. El más notable cambio fue la introducción de las construcciones megalíticas. (...) Los incas trataron de hacer una réplica del Cuzco en Quito. (...) La Quitu cuzqueña se organizó de acuerdo con los conceptos de Anan y Urin: arriba y abajo, que tenían connotación geográfica, espacial, social, religiosa y política. La ciudad fue dividida por una línea que atravesaba el centro. (...) Los habitantes de Anansayas se ubicaban en San Roque, El Placer y otras estribaciones del Pichincha. Hacia abajo se ubicaban los Urinsayas."

En el diseño y trazado de las ciudades andinas, como Quitu inca, "se expresan conceptos cosmológicos, arquitectónicos de manera sabia en una concepción espacial que representa un modelo simbólico, en el cual se reconstruyen, no sólo los arquetipos celestes del zodiaco indígena, sino también el calendario luni-solar que rige las tareas agrícolas y celebraciones rituales de la población." Las líneas de orientación o ceques configuran "el calendario ritual/astronómico" y "el arquetipo simbólico de la figura mitológica o tótem de la ciudad", que era el

²² TELLO A., Op. Cit., p. 13

²³ SANTOS Boaventura De Souza, *El ángelus novus: más que un mestizaje hay una superposición de culturas*.

²⁴ COSTALES Ximena, *De lo comunitario a lo urbano*, en VARIOS, *Identidad indígena en las ciudades*, Fundación Hanns Seidel, Quito, 1997, pp 22 – 30.

puma. Todavía estos diseños pueden reconstruirse en los planos de las ciudades andinas.²⁵

3. "Planos cósmicos e ideografías cuzqueñas fueron ahogados por la cuadrícula española que situó al centro de la ciudad los símbolos del poder y el privilegio, en donde antes habían permanecido los signos sagrados americanos. (...) Las ciudades del Nuevo Mundo se organizaron en base a las Ordenanzas de Población de Felipe II (1573). (...) Dos elementos fundamentales se encuentran en todas las ciudades hispanoamericanas: la plaza central como núcleo multifuncional y las calles en damero, como elementos de ordenación e irradiación de ese centro. (...) Quito, al igual que todas las "ciudades indianas", es una ciudad sobrepuesta, porque la ciudad blanca tuvo que conformarse sobre el antiquísimo asentamiento de los Quitus. (...) En el caso de Quito el español tuvo que trazar con una traza física, así como con un entorno que no se prestaba propiamente para el típico esquema peninsular en damero. (...) Los conquistaron respetaron no sólo la ubicación física de la ciudad antigua, sino ciertos elementos de su trazado, como los lugares de culto, (*con ello*) dejaron vivo, sin quererlo y sin saberlo, el carácter sagrado que había tenido desde el más remoto pasado."²⁶

"Como era costumbre durante la era colonial, las ciudades crecían alrededor de la Plaza central, las calles tenían como referencia para su trazado la llamada calle cuerda, que en la actualidad es la calle Benalcázar. La construcción de las viviendas y calles circunvalaban la Plaza Mayor -actual Plaza de la Independencia- por espacio de un kilómetro. El crecimiento poblacional estaba ligado a parroquias eclesiásticas: San Sebastián, San Marcos, San Blas, Santa Bárbara, San Roque, y Santa Prisca."²⁷

LA EXPANSIÓN TERRITORIAL

Entre 1760 y 1888²⁸ tanto la población como la superficie de Quito crecen muy poco debido, entre otras causas, a la tradición agrícola del país.

De 1888 a 1946 se pasa de un tipo de crecimiento concentrado en el centro histórico a una extensión longitudinal. La construcción de la Terminal de ferrocarril al sur del Centro Histórico favorece la industrialización y la conformación de barrios populares.

Entre 1888 y 1946 se da una densificación permanente aunque lenta. Las clases acomodadas empiezan a instalarse en el norte de la ciudad y se vive, hasta 1970, un desplazamiento funcional del centro histórico hacia la Mariscal.

A partir de 1970 el crecimiento demográfico es fuerte por el crecimiento natural y los aportes migratorios. Se extienden los barrios populares en la periferia de

²⁵ LOZANO Alfredo, *Premisas conceptuales formuladas en la ordenación y diseño de la ciudad andina*, en VARIOS, *Identidad india en las ciudades*, Op. Cit., pp 108 - 109

²⁶ COSTALES X., Op. Cit. Pp 22 - 30

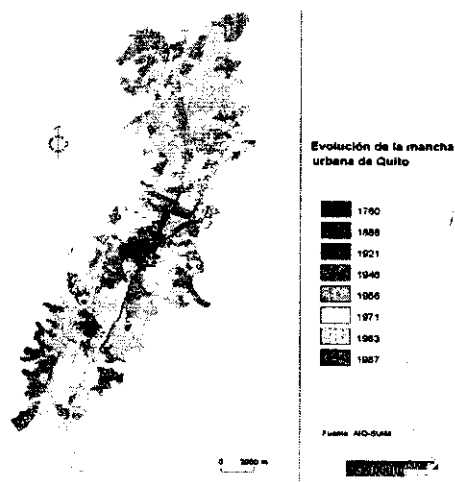
²⁷ TELLO A., Op. Cit., p. 44

²⁸ MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, www.quito.gov.ec

la ciudad y se desarrolla el norte de la ciudad en parte por la especulación inmobiliaria y del suelo. Al calor del boom petrolero, empieza un cambio profundo en el territorio de la ciudad de Quito: alargamiento, con un norte residencial y financiero y un sur popular y comercial. En la modernización todavía el lema iluminista de los planificadores, encabezados por los arquitectos, es "Quito, una ciudad para vivir".

A partir de la década del 90 se construye la ciudad "globalizada", articulada a los circuitos de los capitales financiero-comerciales y de los flujos turísticos. El símbolo es la construcción del nuevo aeropuerto internacional y de los malls.

La expansión de Quito



Se profundiza la transformación de la urbe y de la relación de los habitantes con la ciudad. La identidad de Quito se construye como "patrimonio de la humanidad", en medio de la tendencia a su homogeneización con las grandes urbes: las ciudades, "gracias a una pérdida imparable de identidad, llevan camino de convertirse en una versión de una misma y única urbe, o mejor, en partes de una sola megalópolis tentacular, un nodo de la red financiera mundial."²⁹ La globalización secreta identidades (particulares) que funcionan, paradójicamente, como dispositivos homogeneizadores.

"La ciudad global es policéntrica. El Centro Histórico, generalmente la plaza o parque principal, que constituía el espacio de lo público de la ciudad, va desapareciendo; hoy en las megaciudades, los centros son generados por el capital. Los procesos de renovación infraestructural ocasionan la destrucción de referentes históricos y por tanto crisis de representaciones."³⁰

Este proceso de extensión se ha combinado con una doble reducción: (i) los habitantes han estrechado su visión y relación (uso/habitación) con la ciudad;

²⁹ AMORÓS Miguel, *La urbe totalitaria*, www.caosmosis.acracia.net (Consulta, 051107)

³⁰ TELLO A., Op. Cit., p. 20

(ii) se ha producido el desarraigo de los habitantes comunales, barriales, para pasar a una presencia anónima y a la visión de la ciudad como espacio de servicios (agua, energía, vialidad, salud, educación, etc.)

El mapa territorial de la urbe se distribuye en pisos socioeconómico-culturales que se despliegan en forma paralela a los pisos ecológicos. El centro histórico es limpiado de la presencia social, para convertirlo en un espacio de turismo Y finanzas. El nuevo centro está en el distrito financiero y los malls se convierten en los catalizadores del nuevo orden territorial.

Quito no logra escapar a las tendencias de las "ciudades del futuro": "Las megalópolis del mañana proyectan un mapa en el que ricos y pobres están separados por muros sociales y de cemento. Unos se refugian en barrios hipercontrolados, otros viven en villas miseria y la clase media sobrevive en busca de su territorio. Inseguridad, ausencia de servicios y consumo desmedido caracterizarán a muchas ciudades globales del siglo XXI."³¹

El descentramiento de la ciudad produce desterritorialización y desarraigo de las comunidades y los barrios. Mientras la ciudad se expande, el territorio vital se reduce.

Uno de los ejes de la alfabetización ambiental es la comparación y la relación entre la ciudad planificada y manejada desde el poder, una ciudad ordenada y aséptica, de cara al turismo, a los servicios y al patrimonio; la ciudad vivida, con sus contradicciones, tensiones y esperanzas; y la ciudad deseada, imaginada, con sus proyecciones y utopías. Allí está la posibilidad del paso.

TERRITORIO E IDENTIDAD

"El territorio es un espacio al que el individuo se adscribe y en el cual se reconoce, *el territorio es algo físico, pero también extensión mental*. El territorio diferencial (particular/propio), en oposición al territorio-nacional (uniforme), permite marcar diferencias y se constituye en una construcción simbólica sobre un espacio."³²

Los usos de la ciudad y la ocupación del territorio están marcados por **diversas formas de identidad**:

- a. **Por origen geográfico:** los/las jóvenes que vienen de provincias o del campo tienen una visión más ampliada del territorio. Los/las jóvenes que vienen del campo tienen una visión de relación campo-ciudad.

³¹ PAVÓN Héctor, *Las ciudades del futuro. Grandes urbes a la intemperie*, www.clarin.com, (Consulta 061107). "Es útil distinguir entre *metrópolis* y *megálpolis*. Mientras la metrópolis tiene una estructura derivada de un solo centro (*mononuclear*), la megálpolis es polinuclear, formada por la unión progresiva de ciudades próximas." (MARCANO J., *Ecología urbana*, www.jmarcano.com, (Consulta, 061207)

³² TELLO A., Op. Cit., p. 15

- b. Se crean **fronteras de territorio por ubicación de vivienda**: para los/las jóvenes que habitan en el Sur, la ciudad "termina" en el límite de La Villa Flora. Para los/las jóvenes que habitan en el Norte, la ciudad "termina" en La Mariscal. El "centro histórico", por la influencia de los planes de urbanización del Municipio, es visto como espacio de visita ("turismo" al Panecillo, a las Iglesias), de rituales y de comercio (La Ipiales).
- c. Por **memoria étnica**: los/las jóvenes que tienen un vínculo étnico con las comunidades indígenas guardan una memoria (aunque cada vez más debilitada) sobre los tiempos históricos: la ocupación ancestral del territorio, el sentido energético de la ciudad, los usos agrícolas ancestrales, los tiempos agrarios-naturales. Se puede todavía ubicar barrios con mayor **presencia anotada** indígena-campesina (sobre todo en el Sur), con **presencia anotada** de comunidades afro (Carapungo, La Primavera), con **presencia anotada** de comunidades provincianas (lojanos, bolivarenses, "pastusos", etc.)
- d. Por pertenencia **socio-económica**, hay vínculos diferentes de los/las jóvenes con la ciudad, en los espacios habitacionales, educativos, de recreación. Se han creado una especie de **pisos socio-económicos**: el nuevo centro está en el área financiero-comercial (Amazonas, La Carolina), con una progresiva reconquista del centro histórico por el capital financiero-turístico. Se han constituido centros disgregados, sobre todo en torno a los malls. Se ha intensificado la "desurbanización" de la ciudad, con el desplazamiento de barrios residenciales hacia la periferia, sobre todo en los "valles": Cumbayá-Tumbaco-Puembo-Pifo apunta a ser el nuevo centro por la influencia del nuevo aeropuerto y zona franca. Hay una "expulsión" (destierro) de los sectores socio-económicos de bajo ingresos del "centro histórico, de las zonas residenciales y de las áreas de influencia de los malls, hacia las laderas, en un movimiento similar al que se operó con los sectores campesino-indígenas durante la modernización agraria de los 60 y 70.
- e. Por identidad de **género** se pueden diferenciar caminos y espacios propios.
- f. Por identidad de **edad**, hay ocupaciones y relacionamientos territoriales diferenciados: sobre todo en el caso de los/las jóvenes participantes se crea un espacio relacional con el grupo de iguales que empieza a rebasar el marco de la familia, se abre un campo y tiempo importante para los estudios, todavía con distancia al mercado ocupacional de la edad adulta.

Todas estas formas están marcadas por el fraccionamiento que impone la expansión globalizadora de las urbes, sin una visión integral del territorio y la **territorialidad**. El objetivo de la alfabetización ecológica es reconstituir la visión integral del territorio y los lazos afectivo-histórico-ambientales de los/las jóvenes con la ciudad, para reconocerla como **morada**, como espacio de vida.

El camino es el descubrimiento-memoria de las diversidades: biodiversidad, diversidad social y cultural, para reconstruir un nuevo imaginario de la ciudad.

De acuerdo a las encuestas³³, el sentido creado, en los 70-90, de Quito, como "una ciudad para vivir" empieza a debilitarse por los problemas de falta de empleo, pobreza, marginación; y el imaginario oficial de "Quito, patrimonio de la humanidad", creado a partir de los 90, no proyecta una imagen integradora.

El viaje de la alfabetización significa el pasaje desde la visión inicial, al descubrimiento del territorio ampliado y a la reconstrucción de la ciudad como **morada**: redescubrir las dimensiones simbólicas y vitales de Quito, la superposición y la convivencia de sentidos y culturas; reconocer que tenemos una posición privilegiada para construir una visión alternativa del mundo, somos a la vez extremos Occidente y originalidad; recuperar el sentido amplio del territorio; restablecer la conexión campo-ciudad.

PLANIFICACION Y REFORMA URBANA

La ciudad es un ecosistema "desequilibrado, no autosuficiente, pues requiere de la continua importación de alimentos (y energía) para subsistir": para las cuatro funciones cardinales de su población: *habitar, trabajar, circular y recrearse*, requiere de la relación con los ecosistemas externos.

Las principales características que definen al ecosistema urbano son:

1. Importación y canalización de agua
2. Acumulación y aislamiento de materiales procedentes de la construcción, así como alteraciones de la topografía provocadas por movimientos de tierras a gran escala y por obras.
3. Aumento de la contaminación aérea, acuática y terrestre
4. Espacio estructurado muy heterogéneamente
5. Los factores antes mencionados y el gran número de núcleos de condensación en el aire, debido al alto grado de contaminación ambiental, provocan un cambio en el equilibrio térmico, que se materializa en forma de "isla de calor" y en el efecto invernadero.
6. Desde el punto de vista de la sociedad y población humanas, el ecosistema urbano concentra una alta productividad de información, conocimientos, creatividad, cultura, tecnología e industria, entre otros que exporta a otros sistemas.
7. La ciudad es un sistema abierto, es decir, no es autosuficiente y necesita materiales y energía del exterior. Esto se puede constatar en el estudio de flujos, interacciones e intercambios.
8. Desde el punto de vista biológico, el ecosistema urbano exhibe una muy baja productividad y, por ende, una gran dependencia de su entorno.
9. Utilización y consumo de energía secundaria a gran escala. El ecosistema urbano llega a consumir enormes cantidades de energía. Aún más, el sistema urbano es aquél que multiplica muchísimas veces la demanda energética a medida que el hombre es reemplazado por la máquina, con la correspondiente demanda de materiales. Podemos comparar la ciudad con una isla que recibe entradas de materiales y energía. Algunas se acumulan dentro de la ciudad o se transforman en material que tiene que salir en forma de desechos. Algunos materiales son consumidos directamente por sus habitantes, otros se utilizan para construir edificios o para generar productos manufacturados.

³³ Ver Anexo

10. Los sistemas urbanos producen una desmesurada cantidad de desechos, que deben ser metabolizados por el entorno, el cual ya sufre el impacto de la demanda energética y de materiales. Tierra, agua y aire se utilizan como disolventes de los desechos. Como resultado, el ecosistema urbano se convierte en un sistema de fuerte impacto sobre el ambiente físico y humano y su amplia zona de influencia se extiende desde un entorno inmediato hasta millares de kilómetros de distancia.
11. A diferencia de los ecosistemas naturales, en las ciudades el hombre es el que plantea las alteraciones a su libre albedrío. Puede eliminar vegetación o promover zonas verdes, pavimentar suelos o construir edificios. La expansión urbana implica profundos cambios en la ocupación del territorio y el uso del suelo, de carácter netamente conflictivo y con implicaciones económicas basadas en la especulación.
12. Otra diferencia con los sistemas naturales es que el hombre actúa rápidamente y de forma irreversible generalmente. Predomina la actividad consumidora del hombre; pequeña producción primaria y empobrecimiento en las poblaciones de organismos detritívoros. Además existe un marcado descenso de especie animales y vegetales autóctonas y un aumento de especies oportunistas, de zonas meridionales.
13. El transporte, basado en un gran consumo de energía, comporta la acumulación de materiales, que perturban el ciclo de los ecosistemas. La ciudad importa toda clase de recursos, los metaboliza a medias y acumula sus residuos, porque nadie quiere pagar el precio de retorno. El hombre no es solamente el constructor de utensilios, sino también el productor y acumulador de residuo. La polución, como transporte desequilibrado, representa un freno sobre los ciclos naturales que el hombre con sus otras invenciones tiende a acelerar. Esto hace que los ecosistemas urbanos constituyan sistemas inestables, frágiles y de alta vulnerabilidad, tanto desde el punto de vista ambiental como del socioeconómico.
14. Sin embargo, la característica más singular del ecosistema urbano es su dimensión humana, con todos los aspectos inherentes a la población: culturales, sociales, psicológicos, económicos, sociopolíticos, etc. Cuando se descuidan estos aspectos de la realidad, tan importantes para la calidad del ambiente, puede llegarse a interpretaciones y conclusiones equivocadas, y por ende, a planificación y gestión mal encaminadas.

La planificación urbana busca ordenar estos procesos complejos, a fin de crear una imagen de ciudad, de acuerdo a las visiones del poder.

No se trata sólo de ver cómo los poderes construyen la ciudad, sino de empezar a participar en esa construcción: tanto en el nivel micro del barrio, como en el nivel macro de la **planificación y reforma urbana**. El aporte a la construcción de una propuesta alternativa de ciudad es uno de los objetivos centrales de la educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

VARIOS, *Identidad indígena en las ciudades*, Fundación Hanns Seidel, Quito, Ecuador, 1997.

TELLO Amanda, *Entre la ciudad planificada y la ciudad vivida*, Tesis previa a la Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Antropología Aplicada, Quito, 2007

MÓDULO IV

PARADIGMA 4: Uso/servicios – armonía/madre naturaleza.

En los(as) jóvenes está aprendido el buen discurso sobre lo ambiental. El *no* dominante, de dicho discurso: no botes basura; no contamines; no destruyas; no...; que si bien prueba la incidencia de la educación ambiental a través de la modificación de conductas por, otra parte, interroga sobre la efectividad de este modelo. Los(as) jóvenes reproducen el discurso pero no lo actúan.³⁴ Lo ambiental supera la visión sectorial de un problema de la modernidad y desborda el campo ético, estético, político, cultural, económico, social y subjetivo.

La educación ambiental se ha concentrado en una visión de manejo de recursos, en cuanto bienes al servicio de la sociedad. La educación ambiental alternativa recupera el sentido de complementariedad y armonía de la relación de la naturaleza con el ser humano.

En la ciudad, de acuerdo a las encuestas, se ve el problema ecológico sobre todo en relación al agua y a aire.³⁵ Vamos a centrarnos en el estudio del agua.

EL AGUA DE LA VIDA³⁶

El agua sagrada

En la mayoría de las culturas indígenas de nuestra América, el origen del mundo y de los seres humanos es el agua. Para los sioux, la vida nació en un lago subterráneo; para los mayaquichés, antes de que nada existiera sólo había el agua; para los incas, la primera pareja humana salió del Lago Titicaca.

Las culturas originarias fueron agrícolas; su vida económica, política, social y cultural estaba ligada al ciclo del agua. Esto explica que sus mitos de creación establezcan que son hijos del agua, que es la máxima expresión de la fertilidad.

En la cultura andina los ríos, las lagunas, así como los demás accidentes geográficos, son seres animados, con parte de un todo, la Pacha Mama. Hay que relacionarse con ellos con respeto. Se habla de "sembrar el agua": cuidar a la naturaleza para que el agua brote.

Hasta ahora se mantienen los ritos originarios en torno al agua, en muchos casos con ceremonias cristianas superpuestas: se combinan los sentidos de fertilidad y purificación.

Un bien vital y escaso.

³⁴ Ver Documento "Buenas prácticas"

³⁵ Ver Documento "Buenas prácticas"

³⁶ Nos basamos en GARCIA Dennis, *El agua, patrimonio y derecho*, Foro de los Recursos Hídricos, Quito, julio 2006

El 71% de la superficie del planeta está cubierta por mares y océanos. El 97% del agua es salada y sólo el 3% es dulce. Del total de agua dulce, el 69% se encuentra en los glaciares y nieves perpetuas, el 30% en el subsuelo a grandes profundidades, apenas el 0.9% en la humedad del suelo y del aire, y solo una pequeñísima parte (0.3%) en la superficie de la tierra, como ríos y lagos.

La cantidad de agua en el planeta es siempre la misma, pero está en constante transformación, pasa por diferentes estados físicos: vapor, hielo, líquido (ciclo del agua). La velocidad del ciclo depende en gran medida de la vegetación.

Todos los seres humanos necesitan del agua para mantenerse vivos: sin agua no es posible la vida.

El agua está distribuida de manera desigual en los Continentes: Europa y África son los que tienen una situación más crítica en la relación entre agua disponible y población. Sudamérica está en la mejor posición, pues cuenta con ríos caudalosos: Amazonas, Río de la Plata, Guayas, Magdalena.

Continente	% de población del mundo	% de agua disponible en el mundo
Australia y Oceanía	5	1
Sud América	6	26
Norte y Centro América	8	15
África	13	11
Europa	13	8
Asia	60	36

Ecuador es un país privilegiado: dispone de 40 mil m³ por persona al año (2.5 veces más que el promedio mundial), aunque hay zonas críticas como Loja y Manabí.

Un bien amenazado

El modelo de desarrollo capitalista se sustenta en la acumulación y explotación de los recursos naturales, empezado por los energéticos; lo que ha provocado destrucción y contaminación que han alterado los ciclos del agua.

Por ejemplo, hay una tala insensata de bosques: la Tierra cuenta sólo con la mitad de los bosques que tenía hace 8 mil años. Las tasas más altas de deforestación se dan en América Latina, África y Sudeste asiático. Pero la mejor madera no la consumen los países que la cortan, sino los países ricos. En el Ecuador se talan 200 mil hectáreas de bosques al año, es decir 543 hectáreas por día.

Hay una creciente erosión de los suelos. En 1992, en nuestro país el 54% de los suelos estaban en camino de erosión, con lo que han descendido los rendimientos productivos.

Hay cambios climáticos debidos sobre todo al **calentamiento global**, por la utilización de energía fósil (petróleo, gas y carbón) que aumentan la temperatura del planeta por la emisión de dióxido de carbono y producen el “**efecto invernadero**”. Esto derrite los cascos polares y las nieves de los nevados y volcanes, que son las principales fuentes de agua dulce.

En el Ecuador, el Antisana y el Cotopaxi han visto reducidas sus nieves permanentes en el 30% en los últimos 50 años; lo que afecta a la provisión de agua potable para las ciudades. En el caso de Quito, se calcula que los caudales de fuentes de agua dulce se reducirán a la mitad en los próximos 30 años.

USOS DEL AGUA

En el mundo se consumen 4.300 Km³ de agua al año, el 30% del agua renovable existente: el 70% se dedica a la agricultura; el 20% utiliza la industria; y el 10% se destina a consumo doméstico.

Uso humano

Después del oxígeno, el agua es el elemento más importante para la vida humana. El 70% de nuestro cuerpo es agua. Para sobrevivir una persona necesita 5 litros de agua por día; y se requiere 50 litros diarios para garantizar condiciones de vida aceptables.

Pero el consumo es desigual: el consumo diario por persona es más alto en los países ricos. Un consumo de más de 200 litros diarios por persona es considerado excesivo, un derroche. Veamos el consumo en algunos países:

Estados Unidos	425 litros diarios por persona	Grecia	112
Canadá	350	Argelia	97
Japón	289	India	25
Suiza	267	Sudán	25
Italia	220	Madagascar	10

Ecuador ocupa el último lugar en la Región en cuanto a cobertura de agua potable y alcantarillado.

Acceso a los servicios de agua potable y alcantarillado (% , 1998)

País	Cobertura agua potable			Cobertura alcantarillado		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Bolivia	73,5	93,1	44,0	63,5	82,3	35,3

Colombia	90,6	98,0	73,0	83,4	97,0	51,0
Ecuador	70,3	81,5	51,4	58,0	70,5	37,0
Perú	75,4	86,8	50,7	73,7	89,5	39,5

La desigualdad también se da dentro de los países: el acceso en las ciudades es superior al del campo. Y también dentro de las ciudades: en el suburbio guayaquileño, muchas familias apenas pueden comprar dos tanques de 200 litros cada semana. Si una familia es de 5 personas, cada una sólo puede consumir 11 litros diarios.

Esto afecta a la salud. En América Latina, el 6,2% de las muertes de menores de cinco años se debe a enfermedades diarreicas, que están directamente relacionadas con la falta de calidad del agua y la alimentación. El Ecuador ocupa el último lugar en la Región en la provisión de agua potable ya alcantarillado, y el primero en la incidencia de diarrea y mortalidad infantil por esta causa (8,1%).

Uso agrícola

En el Ecuador hay 8 millones de hectáreas cultivables; pero sólo el 10,5% cuenta con riego. El riego estatal abarca el 23% de la superficie regada; y el 77% corresponde al riego privado, dentro del cual estarían entre 2 mil y 4 mil sistemas de riego comunitario, que es el que garantiza la seguridad alimentaria.

La distribución del agua de riego es desigual: el 41% de la superficie bajo riego corresponde a propietarios cuyas heredades son mayores a 100 hectáreas.

CONTAMINACION

Todos los ríos que desembocan en el Pacífico y sus afluentes, están contaminados: se han convertido en cloacas en que se vierten desechos industriales, aguas residuales sin procesamiento de las ciudades, todo tipo de agroquímicos.

Los estudios muestran la mala calidad bacteriológica de las cuatro cuencas hidrográficas más grandes del país: mira, Guayas, Esmeraldas y Pastaza; por lo que se prohíbe su uso para ingestión y contactos directos. Un estudio realizado por la Dirección Metropolitana del Ambiente de Quito, en 15 ríos de la cuenca del Guayllabamba muestra que en todos ellos los coliformes fecales y totales superan los límites permisibles, por lo cual el agua no es apta ni para riego ni para consumo doméstico.

En el Distrito Metropolitano de Quito, tanto el Machágara como el San Pedro sufren altos niveles de contaminación, por lo cual se presentan como ríos muertos; aunque en los últimos años se han iniciado programas de recuperación.

EL NEGOCIO DEL AGUA

El agua ha ido pasando de un bien disponible para todos, a un servicio público provisto por el Estado, y a una mercancía manejada por el capital.

El 95% del agua potable en el mundo es provista por entidades públicas. La Revista norteamericana Fortune, de febrero 2002, estimaba que las ventas de agua potable representaba 400 mil millones de dólares al año. Para el neoliberalismo todo se convierte en mercancía: privatiza la provisión de agua potable y la convierte en un negocio rentable para las grandes multinacionales.

En los últimos 15 años se ha consolidado un grupo de 10 transnacionales, que se reparten el agua del mundo. Las cuatro mayores son las francesas Suez, Veolia y Bouygues-Saur, y la alemana-inglesa RWE-Thames Water. Más de 400 millones de personas en el mundo dependen de la provisión de agua potable por las transnacionales.

En nuestro país se han dictado leyes, sobre todo en el Gobierno de Sixto Dahik, que abren las puertas a la privatización de los servicios públicos, incluida el agua potable: "Ley de Modernización del Estado, Privatizaciones y Prestación de Servicios Públicos por parte de la Iniciativa Privada", "Ley de Desarrollo Agrario" que vincula la propiedad de la tierra y las concesiones de agua. Actualmente estaría concesionado el 62% de las fuentes y cuencas de agua. El servicio de agua potable en Guayaquil fue concesionado a la Empresa privada, con graves consecuencias en el costo y en el acceso para los barrios suburbanos.

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA Dennis, *El agua: patrimonio y desarrollo*, Cuadernos del agua, Foro de los Recursos Hídricos, Quito, julio 2006

MINA Edwin, *Defender el bosque y el agua para evitar el calentamiento global*, Mesa de trabajo de las organizaciones sociales, CAFOLIS, Quito, 2007

MÓDULO V

PARADIGMA 5: Necesidades - corresponsabilidad

Diversas experiencias buscan respuestas alternativas al tema ambiental. De un paradigma mercantilista que reducía la cuestión ambiental a un asunto de costos y beneficios; a mediados del siglo pasado se empezó a construir una economía ecológica basada en el cálculo y la internalización de las **externalidades**, entendidas como los costos que van más allá del mercado y que se relacionan con bienes intangibles y afectaciones a la naturaleza. El tema era encontrar el **precio justo** de los bienes, de modo que lo ambiental se convierte en un costo adicional. Esta visión queda atrapada en el dominio del mercado y en el manejo del capital: la lógica es caminar en dirección de la

propiedad intelectual, de las patentes de todos los bienes, incluidos los vinculados a la vida.

Un paso adelante fue la introducción de los sujetos sociales: ver ya no sólo los costos impuestos desde la lógica del mercado, sino responder a las **necesidades** básicas de la población involucrada. Los organismos multilaterales, encabezados por el Banco Mundial, pasaron a una visión del tema ambiental como provisión de **servicios**, bajo responsabilidad pública o privada. Si bien introduce una visión más social, tampoco este paradigma escapa a la lógica del mercado: le pone un rostro humano. Este discurso se combina con el de la participación ciudadana a través de las instituciones y del desarrollo local; empero se deja a un lado el tema del poder y de la propiedad de la riqueza.

Desde las raíces ancestrales, en una lectura intercultural, empieza a desarrollarse una visión alternativa de **corresponsabilidades**: (i) del ser humano con su desarrollo integral: el cuerpo es el campo de la relación con el ambiente; (ii) del ser humano con su semejantes no sólo de la generación actual, sino de las generaciones futuras, ya que los hechos ambientales tienen una larga proyección (responsabilidad intergeneracional); del ser humano con la naturaleza, entendida como la "casa de la vida de la humanidad"

En este tiempo nos enfrentamos a una paradoja civilizatoria: la humanidad, por primera vez, está en condiciones de ser sujeto de su propia historia, superar el dolor de la escasez, abordar una comunicación y ciudadanía universales; pero al mismo tiempo vemos que la pobreza, la violencia y la corrupción han llegado a niveles críticos, la principal especie en peligro es la humana, pues el planeta se encuentra en riesgo.

El tema ecológico adquiere, entonces, una dimensión civilizatoria alternativa; es el punto de cruce de la construcción de nuevas propuestas y de nuevos sujetos.

MÓDULO VI

PARADIGMA 6: Derechos – nuevo poder

En el tema ambiental, la relación entre lo público y lo privado ha sido tratada básicamente como un tema de derechos de tercer nivel.

CONSTITUCION POLÍTICA DE LA REPÚBLICA Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS

En la actual Constitución hay un manejo ambiguo del tema ambiental: se proclaman principios o derechos, pero se eluden las concreciones.

El Artículo 3, numeral 3, reconoce como objetivo primordial del Estado "*Defender el patrimonio natural y cultural del país y proteger el medio ambiente...*" Y luego en el Artículo 86, en el capítulo referente a los derechos

colectivos, se señala que *"El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable."*

Sin embargo se silencia el tema básico de la soberanía nacional y popular en el tema ambiental. Se plantea una visión conservacionista de la naturaleza, desligándola del hecho fundamental de que la ecología se refiere a la relación entre la naturaleza y la sociedad: es necesario reconocer no sólo la "recuperación de los espacios naturales" como señala la vieja Constitución, sino la **recuperación de ecosistemas y de los tejidos sociales** afectados.

El correcto "establecimiento de un sistema de áreas naturales protegidas" (Artículo 86, numeral 3) es desviado hacia la introducción de los "servicios ecológicos", visión secretada por los organismos financieros internacionales, especialmente el Banco Mundial, y adaptada en nuestro país por una red de ONGs ambientalistas vinculadas, como una puerta para colocarle un rostro más humano a la visión mercantilista. Tampoco se establece el principio de la **intangibilidad**.

Empero el tema central es el del poder de decisión: la participación de la comunidad queda reducida a la presentación de "criterios" sobre las decisiones estatales que puedan afectar al medio ambiente (Artículo 88) y a la declaración genérica de que "la ley garantizará su participación": el derecho se reduce a la consulta, pero no se prevé el derecho a la objeción. No se establece un claro principio de **soberanía nacional y popular** en las políticas ecológicas, lo que da paso a intervenciones del capital financiero y rentista tanto transnacional como local, con graves efectos para los ecosistemas y el ambiente.

La vieja Constitución abre la puerta a la entrada de transgénicos en nombre del establecimiento de "estrictas normas de bioseguridad" (Artículo 89, numeral 3). En general, la Constitución vigente no tiene un cuerpo normativo que permita enfrentar los nuevos problemas surgidos de la presencia de nuevas tecnologías de la vida.

Y el otro problema estratégico es el de la propiedad de la biodiversidad. El Artículo 248 reconoce que *"el Estado tiene derecho soberano sobre la diversidad biológica, reservas naturales, áreas protegidas y parques naturales"*. Pero inmediatamente viene la trampa privatizadora: "su conservación y utilización sostenible se hará con participación de las poblaciones involucradas cuando fuere del caso y **de la iniciativa privada...**"

La nueva Constitución debe convertir a la cuestión en un tema transversal. Debe sentar las bases de una nueva visión y práctica de relación de armonía, complementariedad y respeto de la sociedad con la naturaleza. Un paso inicial es asumir la biodiversidad, la vida y el agua como recursos estratégicos no privatizables y como bienes fundamentales de la sociedad y la comunidad.

En la nueva Constitución deben introducirse algunos principios claves para una política ecologista:³⁷

- El principio de **soberanía nacional y popular**, que significa que las decisiones sobre política y medidas ecológicas corresponden al Estado ecuatoriano y a la participación de las comunidades, por encima de las imposiciones y "recomendaciones" de organismos multilaterales o empresas transnacionales.
- El principio de **precaución**, que implica "que se deben adoptar medidas para evitar acciones que suponen riesgo ambiental o social aun cuando o existan evidencias científicas conclusivas."

En la vieja Constitución se lo recoge e forma muy parcial como orientación al juez para dictar sentencias: "El Estado, ... tomará medidas preventivas en caso de dudas sobre el impacto o las consecuencias ambientales negativas de alguna omisión, aunque no exista evidencia científica del daño" (Artículo 91). Pero no se lo toma como un principio fundamental para la política general en el campo ambiental nacional y en su proyección a las relaciones internacionales, como sucede en el tema de las fumigaciones en Frontera Norte.

- El principio de **prevalencia**, "que plantea que si dos intereses se confrontan entre sí, debe darse prioridad a los derechos del grupo más vulnerable y de aquel que mantenga prácticas ligadas a la naturaleza y respeto a la diversidad".
- El principio de **sustentabilidad**, garantizando (a los pueblos y comunidades) el acceso y control de sus territorios y prácticas tradicionales, la conservación de los ecosistemas, la estabilidad climática y la soberanía alimentaria.
- La **conservación de los ecosistemas** y la reparación y restauración integral de las zonas degradadas y destruidas.
- La **intangibilidad de las áreas protegidas** en relación con actividades de extracción comercial de recursos. En estas áreas estarán permitidas actividades exclusivas de los pueblos tradicionales, dentro de sus prácticas tradicionales.
- **Proscripción de toda forma de privatización de la vida**, la biodiversidad o las funciones de los ecosistemas, ya sea a través de derechos de propiedad intelectual, venta de servicios ambientales, derechos exclusivos de uso y otras formas.

POLITICA AMBIENTAL DEL MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO: Ordenanzas 146 y 213.

³⁷ Nos basamos en la Propuesta ACCION ECOLÓGICA, Boletín Alerta Verde, *Por una Constitución ecologista que recupere la comunidad y la Pachamama para los pueblos del Ecuador*, Boletín de mayo 2007, Quito.

Un objetivo de la alfabetización ambiental es el conocimiento de las normas jurídicas vigentes sobre el tema; pero también la construcción de una visión crítica sobre estos dispositivos.

La política ambiental del Municipio del Distrito Metropolitano gira en torno a una visión juricista de derechos, deberes y sanciones.

El actor principal es el Municipio, mientras la comunidad y los ciudadanos son el punto de apoyo y el objeto de control. La relación se presenta como entrega de **servicios** de aseo, escombros y desechos (Capítulo I); ejercicio de **control** del ruido (Capítulo II), de la contaminación vehicular (Capítulo III), de la explotación de materiales de construcción (Capítulo IV); a cambio del cumplimiento de obligaciones de los usuarios y de la aplicación de sanciones a los infractores.

El tema ambiental se centra en la evaluación de impactos (Capítulo V) y de **control** de la contaminación ambiental (Capítulo VI). Es decir, predomina una visión de disciplinamiento y vigilancia, articulada a los dispositivos del biopoder.³⁸ Hay un largo articulado de sanciones sobre cada uno de los temas.

La alfabetización ambiental implica la relación entre la ciudad planificada y manejada por el poder, cuyo contenido está preferentemente en la normas jurídicas, ordenanzas y leyes, y en los planes de desarrollo urbano; la ciudad vivida por los actores concretos y diversos; y la ciudad imaginada, relacionada con los ideales y constructor para un "buen vivir".

VISIONES ALTERNATIVAS

Las políticas públicas deberían partir de una visión humanista, crítica, intercultural e integral del tema ambiental. Un paso clave es fundamentar la exigibilidad de los derechos en el ejercicio y participación en el poder y en la riqueza. De esta manera, los ciudadanos/as se convierten en actores y no en objeto de vigilancia.

A continuación presentamos la propuesta de Held sobre una complejización de los derechos humanos que refiere algunas aristas del espectro ambiental y a la conexión con el tema del poder.

Esferas de poder	Categoría de derechos	Ejemplos de derechos	Dominios de acción habilitados por los derechos
1. Cuerpo	De la salud	i. Bienestar físico y emocional ii. Ambiente limpio, no tóxico, sostenible iii. Control de la fertilidad	Satisfacción de las necesidades y los placeres corporales Continuidad física Reproducción biológica; libertad de ser o no ser padre
2. Bienestar	Social	i. Cuidado infantil universal ii. Educación universal ii. Servicios comunitarios	Desarrollo de las aptitudes y los talentos
3. Cultura	Cultural	i. Libertad de pensamiento y culto ii. Libertad de expresión y crítica iii. Tolerancia	Elaboración de los órdenes simbólicos y modos de discurso

³⁸ Ver FOUCAULT Michel, *Vigilar y castigar*.

4. Asociaciones cívicas	Cívica	i. Libertad de formar o unirse a asociaciones autónomas ii. Pertenencia activa a las asociaciones cívicas iii. Libertad de información	Proyectos individuales o grupales
5. Economía	Económica	Ingreso mínimo garantizado Diversas formas de consumo y propiedad productiva Acceso a flujos de recursos productivos y financieros	Capacidad de emprender diversas actividades económicas sin sufrir el riesgo de la vulnerabilidad económica inmediata
6. Relaciones coercitivas y violencia organizada	Pacífica	Coexistencia pacífica Política exterior legal Accountability de los líderes políticos por delitos, civiles o criminales	Seguridad física y relaciones no coercitivas
7. Instituciones Políticas legales y regulatorias	Política	Proceso debido e igualdad ante la ley Oportunidades adecuadas y equitativas de deliberación Participación directa y/o por medio de representantes elegidos en los cuerpos políticos	Participación en la elaboración de la agenda pública, en los debates políticos y en las contiendas electorales

Pero aún con esta complejización, parece ser que lo ambiental sigue reducido a las correctas prácticas y no al **vínculo ecológico originario**: vida-humanidad, es decir, lo humano insoslayablemente articulado a los elementos que forman la vida en el planeta y que están presentes en su cuerpo y en su inteligencia.

El camino es asumir la defensa de los derechos ambientales, fundamentándolos en la participación plena de todos/as en el poder y en la riqueza.

Vivimos un tiempo constituyente: tenemos la posibilidad de construir y presentar alternativas, para construir un mundo justo, equitativo y en paz.

BIBLIOGRAFIA

MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, *Ordenanzas 146 y 213*

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, de 1998.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATÉGIAS

FECHA: 14 y 15 Dic 2007

COLEGIO: Rafael Bustamante. Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Nathalia Cedillo C.	
2	Freddy Sanguin	
3	Marcela Soria	
4	Napoleón Salas	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 14 y 15 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Mayra Huerta	
2	Verónica Ganchala	
3	Magdalena Taura	
4	Marjorie Lozano	
5	Lisbeth Villacís	
6	Karen Paillacho	
7	Verónico Brito	
8	TAMARA CUATIN	
9	Myriam Chauca	
10	CAROLINA ALVACHE	
11	Abigail Sarango	
12	Ericka Astudillo	
13	Roxal Beltrón	
14	Amel Pineros	
15	M ^a Gabriella Vélez	
16	Jessica IZA	
17	Diana Cumbaza	
18	Karina Salazar	
19	Katy Gavain	
20	Daysi Tibán	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 14 y 15 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Verónica Ganchala	
22	Kenya Huerta	
23	Diego Navas	
24	Wilson Baez	
25	David Sindriza	
26	Shanny Huaringa	
27	Byron Hernández	
28	José Sabando	
29	Dayri Tiban	
30	Katy Gaurain	
31	Margarita Farías	
32	Cristian Lúdenas	
33	Erika Polanco	
34	Erika Encargo	
35	Gabriela López	
36	Graci León	
37	Jessica Peguay	
38	Fuq230 UG'S3Sa	
39	Jenny Muzo	
40	Mareisa Ara	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 14 y 15 Diciembre 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
41	Almeida Gabriela		
42	MIRIAN REA		
43	Erika Astudillo		
44	Díaz Imbaquinga		
45	Gabriela Domínguez		
46	Alexandra Gualtury		
47	Paulina Flores		
48	Glenda Mingo		
49	Ximena Jumbo		
50	López Marianek		
51	Janetza Canacuan		
52	Liliana Alejandro		
53	Lorena Arango		
54	Serifer Taw		
55	Paola Killajo		
56	Alexandra Tipin		
57	Linda Córdova		
58	Yadira Alhain		
59	Paola Morales		
60	Katherine Ayala		



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 14 y 15 Dic. 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
61	Lizbeth Cumbao		
62	Sonfo Males		
63	Yessenia Cebrio		
64	Dayanara Diaz		
65	Evelyn Diaz		
66	BRIAN TASPILA		
67	José's Cruz		
68	DAVID GARZAS		
69	Andrés Tirica		
70	MAURICIO CARRASCO		
71	Gabriel Castro		
72	Katherine Rosas		
73	Estefanía Landeta		
74	Viviana Ppchecho		
75	Piero Fiallos		
76	Luis Lema		
77	David Macillo		
78	Henry Salazar		
79	Sofia Macias		
80	Luis Ramos		



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 14 y 15 Dic. 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
81	THANADA VILLACÍS		THANADA VILLACÍS
82	Yardhan Guerrero	2237-801	Yardhan Guerrero
83	Esteban Rivera		Esteban R
84	Ihor Zhingre		Ihor Zhingre
85	David Cerezo		David Cerezo
86	Alexis González		Alexis González
88	Katherine Torres		Katherine Torres
89	Esteban Cadena		Esteban Cadena
90	GUILLERMO SANDOZ		Guillermo Sandoz
91	Santiago Rojas		Santiago Rojas
92	Andrea Pillafo		Andrea Pillafo
93	Verónica Celi		Verónica Celi
94	Viviana Guamanarca		Viviana Guamanarca
95	Viviana Vera G.		Viviana Vera G.
96	Soraya Martinez		Soraya Martinez
97	Andrés Escobar		Andrés Escobar
98	KERAY ESPINOZA		Keray Espinoza
99	Yesica Caizaluisa		Yesica Caizaluisa



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Diciembre 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1.	Nathalia Cedillo	
2.	Jaumeles	Marcela Sonia
3.	Fredy Sangay	
4.	Napoleón Salas	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Lilia Chamorro	
2	Maribel Fernandez	
3	Daysi Tibán	
4	Katy Gaurcia	
5	Diana Combal	
6	Karina Salazar	
4	Jessica Iza	
8	M ^{te} Gabriella Vélez	
7	Angel Pineros	
10	Rommel Beltrán	
11	Enrika Astudillo	
12	Abigail Naranjo	
13	Barolina Calvache	
14	Myriam Chaca	
15	TAHARA CUATIN	
16	Verónica Brito	
17	KAREN Paillache	
18	Lisbeth Villacís	
19	Marjorie Lozano	
20	Magdalena Jara	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Jhony	
22	ABELL FERNÁNDEZ	
23	Lilia Chamorro	
24	José Sabando	
25	Jhonny Humiquingo	
26	Bryan Hernández	
27	David Giráldez	
28	Margarita Torres	
29	Cristian Lúdenes	
30	Evelyn Díaz	
31	Dayanara Díaz	
32	Jasmin Chujhuarico	
33	Jessenia Celorio	
34	Yadira Albán	
35	Linda Corder	
36	Alexandra Tirih	
37	Paolo Morales	
38	Katherine Ayala	
39	Lizbeth Gamboa	
40	Jonpo Males	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATÉGIAS

FECHA: 12 y 13 Dic. 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
41	Lorena Hidalgo		
42	Jennyfer Tacc		
43	Paola Pillajo		
44	Ximena Sumbo		
45	Liliana Alejandro		
46	Jancosa Canacuan		
47	López Mariacela		
48	Paulina Flores		
49	Alexandra Bustamante		
50	Gabriela Domínguez		
51	Diana Imbaraza		
52	Erika Astudillo		
53	Miriam Rea		
54	Almeida Gabriela		
55	Acmea Ana		
56	Jenny Mozo		
57	Eréndira Uscáza		
58	Jessica Pazos		
59	Graci Lech		
60	Gabriel López		



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Dic. 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
61	Erika Lincango	2-142036	Erika Lincango S.
62	Erika Polanco		Erika Polanco
63	Ankeu Escobar		Ankeu Escobar
64	Guayna Martínez		Guayna Martínez
65	KERRY ESPINOZA	3-203 656	Kerry Espinoza
66	Viviana Vera G.		Viviana Vera G.
67	Viviana Guamanarce		Viviana Guamanarce
68	Verónica Celi		Verónica Celi
69	Andrea Pilaño		Andrea Pilaño
70	Santiago Rojas		Santiago Rojas
71	Katherine Torres		Katherine Torres
72	Esteban Cuelena		Esteban Cuelena
73	Christopher Galtos		Christopher Galtos
74	Ihon Ihuayre		Ihon Ihuayre
75	Alenis Carrulez	JM	Alenis Carrulez
76	Davis Crespo		Davis Crespo
77	Esteban Rivera		Esteban Rivera
78	Yardhan Guerrero		Yardhan Guerrero
79	Sofia Huius		Sofia Huius
80	Luis Ramos		Luis Ramos



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Dic 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
81	THAIARA VILLACÍS		THAIARA VILLACÍS
82	David Morillo		David Morillo
83	Henry Salazar		Henry Salazar
84	Louis Loeme		Louis Loeme
85	Diego Fiallos		Diego Fiallos
86	Esther Handela		Esther Handela
87	Katherine Rosas		Katherine Rosas
88	Gabriel Castro		Gabriel Castro
89	Viviana Pechucha		Viviana Pechucha
90	Novicio Carrasco		Novicio Carrasco
91	Andrés Zúñiga		Andrés Zúñiga
92	DANIEL CABEZAS		DANIEL CABEZAS
93	Alexis Gómez		Alexis Gómez
94	FRANCISCO ESPINOSA		FRANCISCO ESPINOSA
95	Yesica Calsaluisa		Yesica Calsaluisa



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fjp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3 y 4 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1.	Nathalia Cedillo C.	
2.	Marcela Soria	
3.	Freddy Sangoquiza	
4.	Napoleón Saltos	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3, 4 Dic 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Byron Hernández	
2	Katy Yaucán	
3	Daysi Tibán	
4	Maira Huerta	
5	ANABELLE Fernández	
6	Lilia Chamorro	
7	Giovanny Ribo	
8	Verónica Billo	
9	TAMARA CUATIN	
10	MARCELENA JAURA	
11	Verónica Ganchala	
12	CAROLINA Caluche	
13	Diana Cumbal	
14	KORINA Solizabe	
15	M ^{te} Gabriella Velez	
16	Angel Pinemola	
17	Jessica Iza	
18	Crustian Gárdemar	
19	Yrion Chava	
20	Margarita Larios	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3 y 4 Dic. 2007

COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Lisbeth Villacís	
22	KAREN Paillachoc	
23	Marjorie Lozano	
24	Diego Navas. (Babas)	
25	William Báez (El amor)	
26	Shanny Luquinga	
27	José Sabando	
28	Romel Beltrán	
29	David Sindisc	
30	Frisla Astudillo	
31	Abigail Naranjo	
32	Gabriela López	
33	Graciela León	
34	Jessica Paguay	
35	Jenny Muzo	
36	EV ELISA UGUISA	
37	Alejo Ros	
38	Herrera Ana	
39	Almeida Gabriela	
40	Erika Astudillo	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3y 4 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Elizabeth Amagua	
42	Liliana Alejandra	
43	Ximena Jumbo	
44	Jennifer Boco	
45	Ximena Amango	
46	López Marianela	
47	Katherine Ayala	
48	Sonia Morales	
49	Paola Pillajo	
50	Mishelle Sausi	
51	Erika Liscango	
52	Erika Pelonco	
53	Yasmin Chuguihuango	
54	Jessenia Celorio	
55	Evelyn Díaz	
56	Alexandra Tipao	
57	Yadira Alban	
58	Linda Condot	
59	Glenda Hinga	
60	Paola Morales	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3y 4 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Dayanacci Díaz	
62	Diana Imaguiganga	
63	Gabriela Hemingway	
64	Fernanda Sony	
65	LIZDETH GATTIOLA	
66	Alexandre GUSPUNTA	
67	Fernanda Flores	
68	BRYAN FASUEL	
69	Luis GONZ	
70	DANIEL GARCAS	
71	Andrés Zurera	
72	MAURICIO CARRASCO	
73	Gabriel Castro	
74	Katherine Rosas	
75	Esteban Landeta	
76	Viviana Pichucho	
77	Piiego Fiallas	
78	LOUIS LEMO	
79	Henry SALSAZAR	
80	David Mucillo	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fip@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3 y 4 Diciembre 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
81	Sofia Macías	2902-315	
82	THAMARA VILLACÍS	2236-553	
83	Luis Ramos	3380-314	
84	Yordhan Guemón	2234-804	
85	Esteban Rivera	2545-480	
86	Ihan Zhingre	320-2163	
87	David CRESPO	16744-02	
88	Alexis Gonzalez	2376-192	
89	Esteban Cadena	084788942	
90	Katherine Torres	2225217	
91	CHRISTOPHER DAVID	2623054	
92	Santiago Rojas	2697-697	
93	Andrea Pillaño	2906-547	
94	Verónica Celi	2-676-454	
95	Verónica Guimaraes	3-570-020	
96	Olivia Vera	3-203-720	
97	KERLY ESPINOZA	092904936	
98	Soreya Martinez	098133761	
99	Andrea Escobar	2624562	
100	Yesica Caizalusa	2540094	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 10 - noviembre - 2007

COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y
Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Freddy Sandoval	
2	Nathalia Cedillo	
3	Marcela Sosa	
4	Napoleón Salto	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 10 noviembre 2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y Juan Montalvo.

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Jenny Muzo	
2	Evelin Uasina	
3	LILIANA ALEXANDRO	
4.	JENNIFER TAO	
5	Lorena Pizarro	
6	Ximena Jumbo	
7	Elizabeth Amagosa	
8	Enny Lino	
9	Maranela López	
10	Thomara Villacís	
11	Belén Valladares	
12	Sofía Macías	
13	Andrés Zurera	
14	MAURICIO CARRASCO	
15	Yessica Vega	
16	Susana Martinez	
17	ANDRÉS FUENTES	
18	Andrea Escobar	
19	Yessica Guamanacra	
20	Yessica Guzmán	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 10 - noviembre - 2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y
Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Viriana Vera	
22	Angel Pinuela	
23	Jessica Iza	
24	Emilio Velez	
25	Abigail Narango	
26	Diana Cumbal	
27	Tamara Cuatin	
28	Verónica Brito	
29	Marina Salazar	
30	Katy Yaucan	
31	Carolina Calvache	
32	Daysi Tibán	
33	Mayer Huerta	
34	Margdalena Jaura	
35	Verónica Ganchala	
36	Nancy Chavez	
37	Gloria Pantoja	
38	Jose Sabando	
39	Byron Hernandez	
40	Shirley Huaringa	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador .

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA.- ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 10 - noviembre - 2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y
Juan Montalvo.

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Ericker Astudillo	
42	Rommel Svasnavas	
43	Jaleis Gonzalez	
44	Steven Pige	
45	Franklin Usbea	
46	Yordhen Goerain	
47	Lisbeth Villacres	
48	Julia Chamorro	
49	Margarda Tarias	
50	Majorie Lozano	
51	Karen Paillocho	
52	Pamela Cabeza	
53	Diego NAVAS	
54	Diego Fiallos	
55	Michael Castillo	
56	Gerardo Chamba	
57	Alex Alomoto	
58	Henry Salazar	
59	Beatriz Talledo	
60	Viviana Carrera	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 10-noviembre-2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Burtamante y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Juan Carlos Andramuno	
62	Glenda Minga	
63	Dayanara Díaz	
64	Yasmin Chugchuanca	
65	Lizbeth Cambra	
66	Alexandra Tipaco	
67	Yadira Albán	
68	Herrera Ana	
69	Katherine Ayala	
70	Pada Morales	
71	Paulina Flores	
72	Alexandra Gualtuna	
73	Linda Córdova	
74	Erika Polanco	
75	Erika Lincongo	
76	Christopher Salas	
77	Katherine Torres	
78	Esteban Córdova	
79	Gabriela Zumiquinga	
80	Osaka Imbaquingo	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 31 - Octubre - 2007

COLEGIO: Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
1.	Nathalia Cedillo	Nathalia Cedillo
2.	Freddy Sangochiza	Freddy Sangochiza



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 31 - octubre - 2007

COLEGIO: Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Evelyn Uscón	
2	Wendy Rea	
3	Gabriela López	
4	Dayanara Díaz	
5	Glenda Minga	
6	Yasmin Chuguituanca	
7	Yessenia Celorio	
8	Linda Córdor	
9	Yodira Albán	
10	Evelyn Díaz	
11	Herrera Ana	
12	Almeida Gabriela	
13	Jenny Muza	
14	Grace León	
15	Erika Astudillo	
16	Maria Fernanda Sani	
17	Paulino Flores	
18	Alexandra Gutierrez	
19	Erika Polanco	
20	Erika Lincango	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 31 - Octubre 2007

COLEGIO: Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Lizbeth Gamboa	
22	Mitchelle Sorasi	
23	Katherine Ayala	
24	Alexandra Tipán	
25	Paola Morales	
26	Paola Pillaio	
27	Lorena Arango	
28	Verónica Bmaguá	
29	Emy Lina	
30	López Mariela	
31	Jumbo Ximena	
32	JENNIFER TACO	
33	Liliana Alejandro	
34	Gabriela Domínguez	
35	Jessica Paguay	
36	Diana Imbaquingo	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fjp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS.

FECHA: 29 - Octubre - 2007

COLEGIO: Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Nathalia Cedillo C	<i>Nathalia Cedillo C</i>
2	Frodoles Sanguay	<i>Frodoles Sanguay</i>



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS.

FECHA: 29 - Octubre - 2007

COLEGIO: Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELEFONO	FIRMA
1	Sofia Trejillo	2950-706	<i>Sofia Trejillo</i>
2	Sara Sosa	2373-448	<i>Sara Sosa</i>
3	Viviana Guamaná	3970-020	<i>Viviana Guamaná</i>
4	Karina Funes	3215-270	<i>Karina Funes</i>
5	Andrea Pillajo	2906-547	<i>Andrea Pillajo</i>
6	Viviana Vera	3203-720	<i>Viviana Vera</i>
7	Jordhan Guerrero	2286-401 / 09134784	<i>Jordhan Guerrero</i>
8	Steven Tigas	082851267 / 291834	<i>Steven Tigas</i>
9	Rommel Susnauas	236694 / 086744428	<i>Rommel Susnauas</i>
10	Edwin Masapanta	2955537	<i>Edwin Masapanta</i>
11	Esteban Lema	3151-272	<i>Esteban Lema</i>
12	Soraya Martinez	095966575	<i>Soraya Martinez</i>
13	Andrea Escobar	024-568	<i>Andrea Escobar</i>
14	Christopher Salas	2613054	<i>Christopher Salas</i>
15	Esther Cabello	3033970	<i>Esther Cabello</i>
16	Luis Ramos	3380-314	<i>Luis Ramos</i>
17	Danyel Rosales	080444675	<i>Danyel Rosales</i>
18	Alexander Chieriza	0660-614	<i>Alexander Chieriza</i>
19	Franklin Ushca	2957-193	<i>Franklin Ushca</i>
20	Alvis Gonzalez	2376-192	<i>Alvis Gonzalez</i>



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS.

FECHA: 29 - Octubre - 2007

COLEGIO: Juan Montalvo

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 24 de Octubre 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Napoleón Salto	
2	Freddy Sanabria	
3	Nathalia Cedillo C.	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 24 Octubre 2007

COLEGIO: Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	FIRMA
1.	Katy Naomi Gascón López	
2.	Melina Pared	
3.	Georgina R. Sica	
4.	Daysi Tibán	
5.	Mayera Huerta	
6.	Marina Silveira Z. ☺	
7.	Abigail Barango O. ☺	
8.	Lilia Chamorro	
9.	Margarita Tarios	
10.	Shanny Dominguez	
11.	José Sabando	
12.	Yuri Hernández	
13.	Karen Paikicho	
14.	Lisbeth Villalón	
15.	Erica Astudillo	
16.	Apabisi Fernández	
17.	Marjorie E. Lozano	
18.	Verónica Ganchala	
19.	Paigdalena Jara	
20.	David Similusa	

FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: filip@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 24 Octubre 2007

COLEGIO: Rafael Bustamante

[illegible]



FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA
FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
PROMOCIÓN SOCIAL

DIR: SEVILLA N24-349 Y GUIPUZCOA
Telefax: 3226 573
Quito - Ecuador

EGRESO DE BANCO EB N° 0000967

POR USD \$ 445.89

FECHA: 30 de noviembre del 2007
DETALLE: Gastos administrativos
BANCO: Produbanco

CHEQUE N° 000023

CODIGO	CONCEPTO	DEBITOS	CREDITOS
	Gastos administrativos	445.89	
	Pago a la señora Patricia de la Cruz		
	por refrigerios (350) para Talleres		
	y Reuniones de Proyecto Alfabetización		
	Ambiental, Buenas Prácticas y Acción		
	Juvenil Ambiental. Por los meses de		445.89
	octubre y noviembre del 2007.		
	TOTAL USD	445.89	445.89

ELABORADO POR:

AUTORIZADO POR:

CONTADOR:

RECIBI CONFORME

C.I. 71231030-2

De La Cruz Santacruz Norma
Patricia

Direc. Av. Teniente Hugo Ortiz
s/n y Morán Valverde

Telf. 2577-988

Autorización SRI 1104546111

R.U.C. 1712310307001

FACTURA 5001-001

Nº 0000097

Nombre FUNDACIÓN JOSE PEREZ

Dirección SE VÍA N.º 4-349

Telf. 3226573

RUC/Céd 1791309685001

Día Mes Año

Fecha: 30/11/07

Cant	DESCRIPCION	V/Unit.	TOTAL
350	REFRIGERIOS TALLERES	1.30	455.00
	PROYECTO AMBIENTAL		

Firma Cliente

Firma Responsable

Valor Total USD

455.00

Descuento USD

I.V.A. 0% USD

54.60

I.V.A. 60% USD

TOTAL USD

509.60

Riera Méndez Lauriano Leopoldo "Imp Riera" Telf. 2280-164 RUC: 0101028363001
Aut. 1301 del 000076 al 000105 (030x2) 03-04-2007 Valido Abril 2008

Original; Adquirente Copia: Emisor

**FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA**FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
PROMOCIÓN SOCIALDIR: SEVILLA N24-349 Y GUIPUZCOA
Telefax: 3228 573
Quito - Ecuador

R.U.C. 1791309685001

Aut. SRI 1104184608

COMPROBANTE DE RETENCION EN LA FUENTE

001-001- N° 000319

Cliente:

Patricia de la Cruz Santacruz

Cédula de Identidad o R.U.C.

1712310307001

Dirección:

Av. Teniente Hugo Ortiz s/n y Morán Valverde Quito, 30 de noviembre 2007

Lugar y Fecha de Otorgamiento

Comprobante de Venta:

Factura # 0000097

Ejercicio Fiscal	Base Imponible para la Retención	Impuesto	% de Retención	Valor Retenido
2007	455,00	IVA	1003	54.60
	455,00	Servicios	28	9.10

TOTAL RETENCION USD

63.70



Agente de Retención

Firma Contribuyente



FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA
FUNDACION DE INVESTIGACIÓN Y
PROMOCIÓN SOCIAL

DIR: SEVILLA N24-349 Y GUIPUZCOA
Telefax: 3226 573
Quito - Ecuador

EGRESO DE BANCO EB N° 0000968

POR USD \$ 1.150

FECHA: 30 de noviembre del 2007
DETALLE: Gastos administrativos
BANCO: Produbanco

CHEQUE N° 000024

CODIGO	CONCEPTO	DEBITOS	CREDITOS
	Gastos administrativos	1.150.00	
	Pago al señor Napoleón Saltos por coordinación Componente 2 de Proyecto Ambiental Alfabetización y Buenas Prácticas, correspondiente a los meses de octubre y noviembre del 2007		1.150.00
	TOTAL USD	1.150.00	1.150.00

ELABORADO POR:

AUTORIZADO POR:

CONTADOR:

RECIBI CONFORME

C.I. 1702798115

**FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA**FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
PROMOCIÓN SOCIALDIR: SEVILLA N24-349 Y GUIPUZCOA
Telefax: 3226 573
Quito - Ecuador

R.U.C. 1791309685001

Aut. SRI 1104184608

COMPROBANTE DE RETENCION EN LA FUENTE

001-001- N° 000316

Cliente:

Napoleón Saltos Galarza

Cédula de Identidad o R.U.C.

Dirección:

Los Cedros OE3-37 y Chuquizaca

Lugar y Fecha de Otorgamiento

1701798115001

Comprobante de Venta:

Factura # 0000165

Ejercicio Fiscal	Base Imponible para la Retención	Impuesto	% de Retención	Valor Retenido
2007	1.250.00	IVA	100%	150.00
	1.250.00		5%	100.00

TOTAL RETENCION USD

250.00



Agente de Retención

Firma Contribuyente

AGENTE DE RETENCION - C. SUJETO PASIVO RETENIDO - C.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijpa@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 Octubre 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia.

No.	NOMBRE	FIRMA
	Nathalia Cedillo Carrillo	
	Napoleón Salto	
	Freddy Sangayán	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL. BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 - Octubre - 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Marjorie Lozano	
2	Anabel Fernández	
3	Lilia Chamorro	
4	Karina Salasche	
5	Ericka Astudillo	
6	Abigail Noranjo	
7	Carolina Caluache	
8	Myriam Chauca	
9	Byron Hernández	
10	Gustavo Cardenas	
11	José Sabando	
12	David Sinaluisa	
13	Magdalena Jaura	
14	Verónica Ganchala	
15	Maira Huerta	
16	Karen Paillacho	
17	Margarita Turius	
18	Shanny Muniquinga	
19	Gianluca Pothio	
20	Verónica Brito	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 Octubre 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia.

No.	NOMBRE	FIRMA
21	TAMARA CUATIN	
22	William Baez	
23	Diego Navar	
24	Katy Youcon	
25	Juigel Pineda	
26	Tobiana Garcia	
27	Ivonne Touparta	
28	Soraya Martinez	
29	Edison Garcia	Edison Garcia
30	Jazmin Torres	
31	Katherine Rosas	
32	Viviana Pichacho	
33	Diego Navarrete	
34	Thamara Villacís	
35	Bryan Parguil	
36	Alexander Chicaiza	
37	Christopher Salto	
38	Eduwin Masapanta	
39	Diego Uholango	
40	Katherine Torres	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 de Octubre 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Jessica Izu	Jessica Izu
42	Lisbeth Villacres	Lisbeth Villacres
43	Viviana Carrera	Viviana Carrera
44	Jennifer Jaregui	Jennifer Jaregui
45	Nesora Vega	Nesora Vega
46	MAURICIO CARRASCO	Mauricio Carrasco
47	Andrés Zurita	Andrés Zurita
48	Smith López	Smith López
49	Andrea Escobar	Andrea Escobar
50	Rommel Susnawax	Rommel Susnawax
51	Esteban Rivera	Esteban Rivera
52	Alexis Gonzalez	Alexis Gonzalez
53	Franklin Ushca	Franklin Ushca
54	Jordy Tituana	Jordy Tituana
55	Steven Paez	Steven Paez
56	Yordhan Guerrero	Yordhan Guerrero
57	Juan Andriemario	Juan Andriemario
58	Estefanía Landeta	Estefanía Landeta
59	DAUSEL AGUIRRE	DAUSEL AGUIRRE
60	Sofia Mayus	Sofia Mayus



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 Octubre 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante,
Gran Colombia.

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Alexis Guañuna	
62	Esteban Lema	
63	Esteban Cadena	
64	Bryan Tobor	
65	JONATHAN FLORES	
66	Michael Castillo	
67	Rafael Caceres	
68	Andrea Pollafo	
69	Juan Sigüencia	Juan Sigüencia
70	Gabriel Castro	
71	FERNANDO MONTALVO	
72	STEVEN GONZA	
73	SOFIA TRUJILLO	
74	LUIS RANOS	
75	Sara Sosa	
76	Katharina Ancallay	Katharina Ancallay
77	Yesica Caizaluiza.	Yesica Caiza
78	Mayte Caizaluiza.	Mayte Caiza
79	Kelly Espinoza	
80	Rosita Flores	Rosita Flores

FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fjip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 Octubre 2007.

COLEGIO: Juan Montalvo

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 24 de Octubre 2007 COLEGIO: Rafael Bestamante

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Napoleón Salto	
2	Freddy Sanguin	
3	Nathalia Cedillo C.	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 24 Octubre 2007

COLEGIO: Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	FIRMA
1.	Katy Naomi Gascón Cúñez	
2.	Wilmar Pérez	
3.	Guillermo R. Sio RB	
4.	Daysi Tibán	
5.	Mayra Huerta	
6.	Marina Salgado Z. ☺ RB	
7.	Abigail Sarango O. ☺	
8.	Lilia Chamorro	
9.	Margarita Tarios	
10.	Shanny Samiguino	
11.	José Sabando	
12.	Byron Hernández	
13.	Karen Parllacho	
14.	Lisbeth Villacres	
15.	Gracia Astudillo	
16.	Anabella Fernández	
17.	Marjorie E. Lozano	
18.	Verónica Ganchala	
19.	Magdalena Javia	
20.	David Similusa	

FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 24 Octubre 2007

COLEGIO: Rafael Bustamante

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec


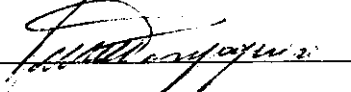
PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS.

FECHA: 29- octubre-2007

COLEGIO: Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Nathalia Cedillo C	
2	Fredy Somoza	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS.

FECHA: 29 - Octubre - 2007

COLEGIO: Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
1	Sofía Trejillo	2950-706	
2	Sara Sosa	2373-848	
3	Viviana Guamanaca	3570-020	
4	Karina Funes	3215-270	
5	Andrea Pillaño	2906-547	
6	Viviana Vera	3203-720	
7	Jordan Guzmán	2286-901 / 091397144	
8	Steven Tigas	082851267 / 0291834	
9	Rommel Sussanais	394694 / 086744428	
10	Edwin Masaponta	2955537	
11	Esteban Lema	3151-272	
12	Soraya Martinez	095966575	
13	Andrea Escobar	2024-562	
14	Christopher Salas	2613054	
15	Esther Caceres	3033170	
16	Luis Ramos	3380-314	
17	Danyel Rospiel	086494675	
18	Alexander Chirreiza	0660-614	
19	Franklin Ushca	2957-193	
20	Nelis Gonzalez	2376-192	

FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@uqpsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS.

FECHA: 29 - Octubre - 2007

COLEGIO: Juan Montalvo

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 31 - Octubre - 2007 COLEGIO: Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
1.	Nathalia Gedillo	Nathalia Gedillo
2.	Freddy Sangoguiza	Freddy Sangoguiza



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 31 - octubre - 2007

COLEGIO: Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Evelyn Uscón	
2	MIRIAM REA	
3	Gabriela López	
4	Dayanara Díaz	
5	Glenda Minga	
6	Yasmin Chuguihuanca	
7	Yessenia Celorio	
8	Linda Córdor	
9	Yadira Albán	
10	Evelyn Díaz	
11	Herrera Ana	
12	Almeida Gabriela	
13	Jenny Muze	
14	Grace León	
15	Erika Astedillo	
16	María Fernanda Saní	
17	Pedro Flores	
18	Alexandra Gutierrez	
19	Erika Pelanco	
20	Erika Linango	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

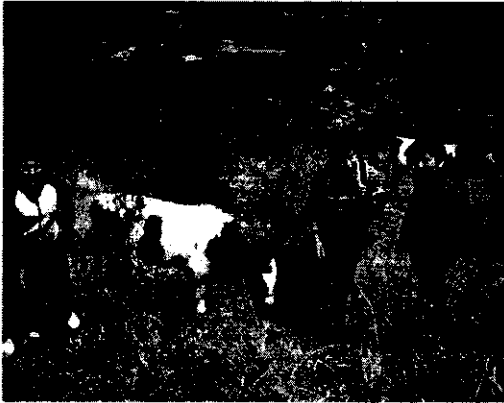
FECHA: 31 - Octubre 2007

COLEGIO: Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Lizbeth Gamboa	
22	Mitchelle Sorasi	
23	Katherine Ayala	
24	Alexandra Tipán	
25	Paola Morales	
26	Paola Pillajo	
27	Lorena Aníbal	
28	Verónica Domínguez	
29	Enny Leng	
30	López Mariela	
31	Jumbo Ximena	
32	JENNIFER TACO	
33	Liliana Alejandro	
34	Gabriela Zumiquinga	
35	Jessica Paguay	
36	Diana Imbaquingo	

Anexos:







FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 10 - noviembre - 2007

COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y
Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Fredy Sandoval	
2	Nathalia Cedillo	
3	Harceba Soñá	
4	Napoleón Salto	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 10 noviembre 2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y Juan Montalvo.

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Jenny Muzo	
2	Evelin Uscina	
3	LILIANA ALVARADO	
4	JENNIFER TAN	
5	Lorena Amargo	
6	Ximena Jimbo	
7	Elizabeth Amargu	
8	Enny Lino	
9	Marianela López	
10	Thomara Villacís	
11	Belén Valladares	
12	Sofía Macías	
13	Andrés Lizura	
14	MAURICIO CARRASCO	
15	Yesenia Vega	
16	Soreya Martínez	
17	ANDRÉS FUENTES	
18	Andrea Escobar	
19	Yusani Guamanarcci	
20	Yesica Giraldo	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

FECHA: 16-01-2008 COLEGIOS: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 10 - noviembre - 2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y
Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Viviana Vera	
22	Angel Pinera	
23	Jessica Izal	
24	Carriello Velez	
25	Abigail Narango	
26	Diana Cumbal	
27	Tamara Cuatin	
28	Verónica Brito	
29	Marina Salazar	
30	Katy Yaucan	
31	Carolina Calvache	
32	Dagui Tibán	
33	Mayra Huerta	
34	Angela Jara	
35	Verónica Ganchala	
36	Alfonso Chacón	
37	Giancarlo Pantoja	
38	Jose Sabando	
39	Byron Hernandez	
40	Shenny Huiguingo	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador .

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 10 - noviembre - 2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y
Juan Montalvo.

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Enrique Astudillo	
42	Rommel Svasnavas	
43	Alejo Gonzalez	
44	Steven Tigse	
45	Franklin Usher	
46	Yordhan Goerain	
47	Lisbeth Villacres	
48	Lilia Chamorro	
49	Margarda Farias	
50	Majorie Lozano	
51	Karen Paillacho	
52	Diana Cabeza	
53	Diego Uscas	
54	Diego Fiallos	
55	Michael Castillo	
56	Gerardo Chamba	
57	Alex Alomoto	
58	Henry Salazar	
59	Beatriz Talledo	
60	Viviana Canera	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO, TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

FECHA: 12-noviembre-2007 COLEGIO: Gam Colombia, Rafael Buntunante y
Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Juan Carlos Andramonio	
62	Glenda Minga	
63	Dayanara Diaz	
64	Yasmin Chugchuanca	
65	Lizbeth Camero	
66	Alexandria Tipán	
67	Ladisa Albán	
68	Herivel And	
69	Katherine Ayala	
70	Pacha Morales	
71	Paulina Flores	
72	Alexandra Gestofoña	
73	Linda Cordero	
74	Erika Peñanco	
75	Erika Limongo	
76	Christopher Salas	
77	Katherine Torres	
78	Esteban Cardenas	
79	Gabriela Domínguez	
80	Diana Imbaquingo	

ADJUNTO 3

1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

FECHA: 16-01-2008 COLEGIOS: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	...	
2	...	
3	...	
4	...	
5	...	
6	...	
7	...	
8	...	
9	...	
10	...	
11	...	
12	...	
13	...	
14	...	
15	...	
16	...	
17	...	
18	...	
19	...	
20	...	
21	...	
22	...	
23	...	
24	...	
25	...	
26	...	
27	...	
28	...	
29	...	
30	...	
31	...	
32	...	
33	...	
34	...	
35	...	
36	...	
37	...	
38	...	
39	...	
40	...	
41	...	
42	...	
43	...	
44	...	
45	...	
46	...	
47	...	
48	...	
49	...	
50	...	
51	...	
52	...	
53	...	
54	...	
55	...	
56	...	
57	...	
58	...	
59	...	
60	...	
61	...	
62	...	
63	...	
64	...	
65	...	
66	...	
67	...	
68	...	
69	...	
70	...	
71	...	
72	...	
73	...	
74	...	
75	...	
76	...	
77	...	
78	...	
79	...	
80	...	
81	...	
82	...	
83	...	
84	...	
85	...	
86	...	
87	...	
88	...	
89	...	
90	...	
91	...	
92	...	
93	...	
94	...	
95	...	
96	...	
97	...	
98	...	
99	...	
100	...	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

FECHA: 16-01-2008 COLEGIOS: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Veneranda Páez	
22	Veneranda Páez	
23	Veneranda Páez	
24	Liracka Astudillo	
25	Andrés Fernández	
26	Carlos Calle	
27	Angel Pinango	
28	Henry Páez	
29	Elizabeth Páez	
30	Elizabeth Páez	
31	Elizabeth Páez	
32	Elizabeth Páez	
33	Elizabeth Páez	
34	Elizabeth Páez	
35	Elizabeth Páez	
36	Elizabeth Páez	
37	Almendra Churruarín	
38	Almendra Churruarín	
39	Almendra Churruarín	
40	Almendra Churruarín	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

FECHA: 16-01-2008 COLEGIOS: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

FECHA: 16-01-2008 **COLEGIOS:** Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – FACILITADORES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATÉGIAS

FECHA: 3 y 4 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1.	Nathalia Cedillo C.	
2.	Marcela Soria	
3.	Freddy Sangoquiza	
4.	Napoleón Saltos	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3, 4 Dic. 2007

COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Byron Hernández RB	
2	Katy Yauco RB	
3	Daysi Tibán RB	
4	Maira Huerto RB	
5	Amabel P. Fernández RB	
6	Lilia Chamorro	
7	Giovanna Rubio RB	
8	Verónica Bito	
9	TAMARA CUATIN RB	
10	MARCELENA JAURA RB	
11	Verónica Ganchala RB	
12	CAROLINA Caluache	
13	Diana Cumbal	
14	Karina Solache UR	
15	M ^{te} Gabriella Vélez RB	
16	Angel Pinemola	
17	Jessica Ica RB	
18	Grustan Gárdemar RB	
19	Lyriom Chava	
20	Margarita Larios	

01
DIC



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3 y 4 Dic. 2007

COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Lisbeth Villacís	
22	KAREN Paillachoc	
23	Margarita Lozano	
24	Diego Navas. (Babas)	
25	William Baez (El amor)	
26	Shanny Lluquinga	
27	José Sabando RB	
28	Romel Beltrán RB	
29	David Endúsc	
30	Erika Astudillo	
31	Abigail Naranjo	
32	Gabriel López GC	
33	Graciela León	
34	Jessica Paguay GC	
35	Jenny Nuño	
36	EV ELIS URSUA GC.	
37	HIRIAN RES GC	
38	Hermes Ana	
39	Almeida Gabriela GC	
40	Erika Astudillo GC	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3y4 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Elizabeth Amagua GCL	
42	Liliana Alejandra GCL	
43	Ximena Jumbo GCL	
44	Jennifer Eaco GCL	
45	Lorena Amango GCL	
46	López Florianela GCL	
47	Katherine Ayala	
48	Sonia Morales GCL	
49	Paola Pillajo	
50	Mishelle Soasi*	
51	Erika Lincango GCL	
52	Erika Polanco GCL	
53	Jasmin Chuquihuanca	
54	Yessenia Celorio	
55	Evelyn Díaz GCL	
56	Alexandra Tipao	
57	Nadira Albán GCL	
58	Linda Condot GCL	
59	Glenda Minga	
60	Paola Morales GCL	

03
D.C



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3y 4 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Dayanara Díaz	
62	Diana Interguerra	
63	Gabriela Henríquez G.C.	
64	Fernanda Sany	
65	LIZBETH GATTIOLA	
66	Alexandra GUSPILUA	
67	Fernando Flores	
68	BRYAN TAZUEL JM	
69	José's Guez	
70	Daniel Cabezas JM	
71	Andrés Zurita	
72	MAURICIO CARRASCO JM	
73	Gabriel Castro	
74	Katherine Rosas	
75	Estefanía Landeta JM	
76	Viviana Pichucho	
77	Piero Fiallos	
78	LOUIS LEMO	
79	Henry Soliszar	
80	David Murillo	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 3 y 4 Diciembre 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
81	Sofia Macías	2902-315	
82	THAHARA VILLACÍS	2236-553	
83	Luis Ramos	3380-314	
84	Yordhan Guernón	2237-804	
85	Esteban Rivera	2545-480	
86	Jhon Zhingre	320-2163	
87	David Crespo	16744-02	
88	Alexis Gonzalez JM	2376-192	
89	Esteban Cadena	084788992	
90	Katherine Torres	2225217	
91	CHRISTOPHER DABOT88	2623054	
92	Santiago Rojas	2697-697	
93	Andrea Pillafo	2906-547	
94	Verónica Celi	2-676-454	
95	Verónica Guamanara.	3-570-020.	
96	Viviana Vera	3-203-720	
97	KERLY ESPINOZA JM	092904936	
98	Sorenya Martinez	098133761	
99	Andrea Escobari JM	2624562	
100	Yesica Caizalusa	2540094	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Diciembre 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1.	Nathalia Cedillo	
2.	Jaumez	Marcela Soria
3.	Fredy Sanguin	
4.	Napoleón Seltos	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Lilia Chamorro	
2	Maribel Fernández	
3	Daysi Tisón	
4	Katy García	
5	Diana Combal	
6	Karena Salazar	
7	Jessica Izo	
8	M ^{te} Gabriella Vélez	
9	Angel Pineros	
10	Rommel Beltrán	
11	Brucka Astudillo	
12	Abigail Narango	
13	Barolina Calvache	
14	Myriam Chusa	
15	TAHARA CUATIN RB	
16	Verónica Brito. RB	
17	Karen Paillacho	
18	Lisbeth Villacres	
19	Marjorie Lozano	
20	Magdalena Jaura	

Res
(3)



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Jhony ^{RG}	
22	ARABELL FERNÁNDEZ ^{RG}	
23	Lilia Chamorro	
24	José Sabando ^{RG}	
25	Jhonny Humiquinga	
26	Byron Hernández	
27	David Giraldo	
28	Margarita Torres	
29	Cristian Cárdenas	
30	Evelyn Díaz	
31	Dayanara Díaz	
32	Jasmin Chugthanka	
33	Jessenia Celorio	
34	Yadira Albán ^{GC}	
35	Linda Cordero ^{GC}	
36	Alexandra Tirih	
37	Paola Morales ^{GC}	
38	Katherine Ayala	
39	Lizbeth Gamboa	
40	Jonpa Males ^{GC}	

RG B

(B)

GC

(B)



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

**PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE**

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Dic 2007 **COLEGIO:** Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
41	Lorena Hidalgo		
42	Jennyfer Tacco		
43	Paola Villajo		
44	Ximena Sumbo		
45	Liliana Alejandria		
46	Jancosa Canacuan		
47	López Mariacela		
48	Paulina Flores		
49	Alexandra Bustamante		
50	Gabriela Murguía		
51	Diana Imbaraza		
52	Erika Astudillo		
53	MARIA REA		
54	Almeida Gabriela		
55	Acmea Ana		
56	Jenny Muro		
57	FRANCISCA VASQUEZ	60	
58	Jessica Paguay		
59	Graci Lech	60	
60	Griselda Lopez		



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Dic. 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
61	Erika Lincango 66	2-142036	Erika Lincango
62	Erika Polanco 66		Erika Polanco
63	Anchea Escobar		Anchea Escobar
64	Soraya Martínez		Soraya Martínez
65	KERRY ESPINOZA JM	3-203 656	Kerry Espinoza
66	Viviana Vera G.		Viviana Vera G.
67	Viviana Guamanarza		Viviana Guamanarza
68	Verónica Celi		Verónica Celi
69	Andrea Pillaño		Andrea Pillaño
70	Santiago Rojas		Santiago Rojas
71	Matherine Torres		Matherine Torres
72	Esteban Cuelena		Esteban Cuelena
73	Christopher Galtos		Christopher Galtos
74	Ihon Iñiguez		Ihon Iñiguez
75	Alexis Carrulez		Alexis Carrulez
76	David Crespo		David Crespo
77	Esteban Rivera		Esteban Rivera
78	Yordhan Guerrero		Yordhan Guerrero
79	Sofia Madiu		Sofia Madiu
80	Luis Ramos		Luis Ramos



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 12 y 13 Dic 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
81	THANARA Villacís		THANARA Villacís
82	David Morillo		David Morillo
83	Henry Salazar		Henry Salazar
84	Louis Loema		Louis Loema
85	Diego Fiallos		Diego Fiallos
86	Estelina Landeta JM		Estelina Landeta JM
87	Katherine Rosas		Katherine Rosas
88	Gabriel Castro		Gabriel Castro
89	Viviana Pedrucha		Viviana Pedrucha
90	Novicio Carrasco		Novicio Carrasco
91	Andrés Zurina		Andrés Zurina
92	DANIEL CABEZAS		DANIEL CABEZAS
93	Andrés Gómez		Andrés Gómez
94	FRANCISCO ESPUAL		FRANCISCO ESPUAL
95	Yesica Caisaluisa		Yesica Caisaluisa



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – FACILITADORES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 14 y 15 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante. Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Nathalia Cedillo C.	
2	Freddy Sanguin	
3	Marcela Soria	
4	Napoleón Saltos	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

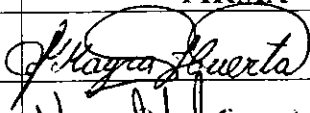
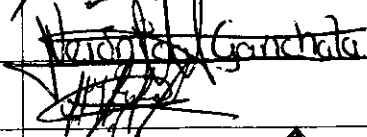
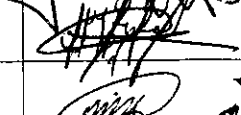
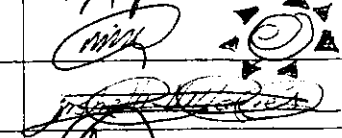
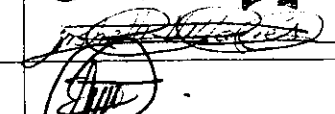
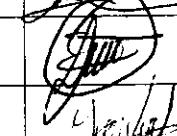
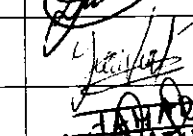

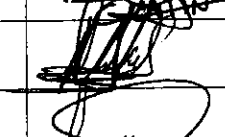
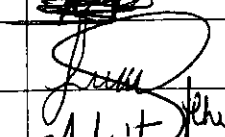
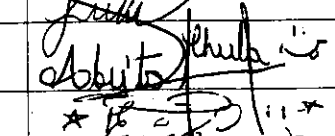
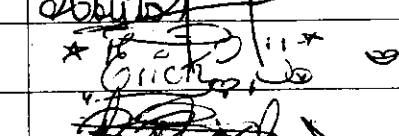
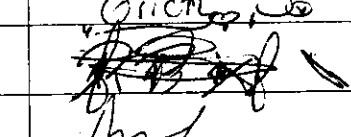
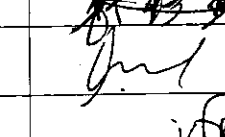
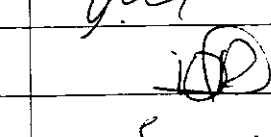

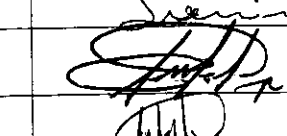
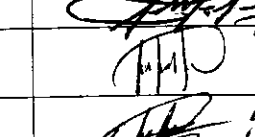
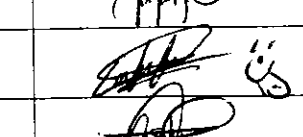
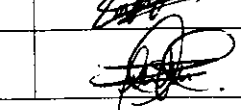
e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATÉGIAS

FECHA: 14 y 15 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Mayra Huerta	 R 9
2	Verónica Ganchala	
3	Magdalena Saura	
4	Marjorie Lozano	
5	Lisbeth Villacís	
6	Karen Paillacho	
7	Verónica Brito	
8	TANARA CUATIN	
9	Myriam Chauca	
10	CAROLINA ALVARECHE	
11	Abigail Sarango	
12	Esuka Astudillo	
13	Rommel Beltrán	
14	Amel Pinerosla	 R 13
15	M ^a Gabriella Vélez	 R 13
16	Jessica IZA	
17	Diana CUMBAZ	
18	Karina Salazar	
19	Katy GARCIA	
20	Dayvi Tihán	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 14 y 15 Dic. 2007 COLEGIO: Rafael Bustamante, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Vanessa Ganchala	
22	Mayra Huerta	
23	Diego Ninos	
24	Wilson Baez	
25	David Sindriza	
26	Shanny Huaringa	
27	Byron Hernández	
28	José Sabando	
29	Daya Tiban	
30	Katy Gaurain	
31	Margarita Farías	
32	Christian Lirdenas	
33	Erika Polanco	
34	Erika Incango	
35	Gabriela López	
36	Graci León	
37	Jessica Paguay	
38	Everal U. S. S. S.	
39	Jenny Muzo	
40	Marcela Dno	

23
14 Dic

60
14 Dic



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

**PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE**

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 14 y 15 Diciembre 2007 **COLEGIO:** Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
41	Almeida Gabriela		
42	MIRIAN REA		
43	Erika Astudillo		
44	Diana Imbazuñeta		
45	Gabriela Monquingo		
46	Alexandra Gualberto		
47	Paulina Flores		
48	Glenda Mingo		
49	Ximena Jumbo		
50	López Marianek		
51	Janessa Canacuan		
52	Liliana Alejandro		
53	Lorena Arrango		
54	Sennifer Taco		
55	Paola Killajo		
56	Alexandra Tipin		
57	Linda Córdova		
58	Yadira Alhain		
59	Paola Morales		
60	Katherine Ayala		



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 14 y 15 Dic. 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
61	Lizbeth Cumbao	60	
62	Sonpa Males	60	
63	Yessenia Cebino		
64	Dayanara Diaz		
65	Evelly Diaz		
66	BRIAN TASPUL	04	
67	Isabel Gámez		
68	DANIEL GABEZAS		
69	Andrés Zurera		
70	MAURICIO CARRASCO		
71	Gabriel Castro		
72	Katherine Rosas		
73	Estefanía Landeta		
74	Viviana Ppachua		
75	Piogo Fiallos		
76	Louis Lema		
77	David Morillo		
78	Henry Salazar		
79	Sofia Navas		
80	Lis Ramos		



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 14 y 15 Dic. 2007 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
81	THANARA VILLACÍS		THANARA VILLACÍS
82	Jordhan Guerrero	2237-801	Jordhan Guerrero
83	Esteban Rivera		Esteban R
84	Jhon Zhingre		Jhon Zhingre
85	David CESPINO		David C
86	Alexis González		Alexis G
88	Katherine Torres		Katherine T
89	Esteban Cadena		Esteban C
90	CHRISTOPHER SANDS		CHRISTOPHER S
91	Santiago Rojas		Santiago R
92	Andrea Pillafo		Andrea P
93	Verónica Celi		Verónica Celi
94	Viviana Guamanarca		Viviana G
95	Viviana Vera G.		Viviana Vera G.
96	Sonyia Martinez		Sonyia Martinez
97	Andren Escobar		Andren Escobar
98	KERLY ESPINOZA		KERLY E
99	Yesica Cuizaluisa		Yesica C



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 7 - enero 2003 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Viviana Pichecha Pichachu	
2	Katherine Rosas	
3	Estefanía Landeta	
4	Tatiana Vargas	
5	Los RAMOS	
6	Karina Fares	
7	Arbely Pilaño	
8	Viviana Vare G.	
9	Yessica Granados	
10	Xochitlan Guerrero	
11	Steven Tigre RB	
12	Sofia Macias	
13	Georgina Yarbore	
14	Angela Suarez	
15	Angela Suarez	
16	Angela Suarez	
17	Vanessa Carabala RB	
18	Daniela Llanos	
19	Kelly Yucán	
20	Diana Centeno RB	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

**PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE**

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 7-enero-2003 **COLEGIO:** Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	* ²² Erick Abudillo Co R3	
22	Abigail Naranjo	
23	Anael Pinargia	
24	Gabriella Velez	
25	Jessica Ten	
26	Myriam Chavez	
27	Carolina Zaldarria	
28	TANARA CACERES 'Y'	
29	Venero Pina	
30	Mayera Puente R3	
31	Lucy Pineda	
32	Olivera Velez	
33	Lucy Pineda	
34	Diana Sanchez	
35	Gloria Roca	
36	Silvia Eche	
37	Lucy Pineda	
38	Lucy Pineda	
39	Bernardo Tena	
40	Lucy Pineda	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 7-ener-2008 COLEGIO: Alfonso Laso. Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Fernanda Alvarado	
42	Karen Pantoja	
43	Margarita Acosta	
44	Apobell Fernández	
45	Glenn León	
46	Males Sonia	
47	Alexandra Tiza	
48	Glenda Hinga	
49	Dayanara Diaz.	
50	Yessenia Celorio	
51	Cóndor Linda	
52	Yulira Alben	
53	Evelyn Diaz	
54	Alexandra Gudiño	
55	Gabriela López	
56	Paquay Jessica	
57	Elizabeth Amagua	
58	Katherine Ayala	
59	Lizbeth Gamboa	
60	Enika Urcinigo	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGÍAS

FECHA: 7-ener-2003 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Erika Astudillo GC	
62	AIMEIDA GABRIELA	
63	Herrera Ana	
64	Erika Pelanco	
65	Diana Ambayucay	
66	Gabriela Hemingway	
67	Canacuan Vanesa	
68	López Marianela	
69	Jumbo Ximena	
70	Jenifer Taco	
71	Alejandro Liliana	
72	Paola Dillajo	
73	Paola Morales	
74	Lorena Anranga	
75	Yasmin Chuguituana	

FALTA EST VEL JM



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fip@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 9 enero 2008 **COLEGIO:** Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Karina Fares	
2	Andrea Pilla	
3	Uriana Vera G	
4	Uriana Guamanara	
5	Yordhan Guerrero	
6	Steven Tigre	
7	Sofia Morais	
8	TIAMARA VILLACÍS	
9	Estefanía Landeta	
10	Katherine Rosas	
11	Viviana P. Jacinto	
12	Luis Gomez	
13	Sergio Martinez	
14	Uriana Vera	
15	Margarita Lezama	
16	Ayabell Fernandez	
17	Karen Paulichin RO	
18	Tamara de May	
19	Luis Gomez	
20	Karina Fares	

123



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 9-enero-2008 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Diego Sandoval	
22	Walter BAER	
23	Diego DALLAS	
24	Guillermo Baez	
25	David Garcia	
26	Sherry Sherry Sangu	
27	Francisco Sangu	
28	Enrique Montalvo	
29	Clayton Huerta	
30	Leandro Rute	
31	Tamara Watin Aro	
32	Emmanuel Zuluaga	
33	Miguel Viquez	
34	Fernando Iza	
35	Francisco Iza	
36	Angel Pineda	
37	Silvia Astudillo	
38	Abigail Llanos	
39	Diana Condor	
40	Diana Tobar	

RB



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 9-ener-2008 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Dagoberto Tibar C.	
42	Katy Yacón	
43	Verónica Canchala	
44	Magdalena Taura	
45	Yennifer Talo	
46	Yessica Jairo	
47	Mariana Lopez	
48	Luisa Alvarado	
49	Concepcion Vanesa	
50	Diana Limbaza	
51	Cristina Hombriga	
52	Lorena Amango	
53	Paola Morales	
54	Paola Pilla	
55	Erika Astudillo	
56	Rimelda Cabrera	
57	Helenora Ara	
58	Yessica Pareda	
59	Erika Amango	
60	Kristina Lora	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATÉGIAS

FECHA: 9-ene-2008 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Lizbeth Gamboa	
62	Sonia Males	
63	Elizabeth Amagua	
64	FERNANDA SANF	
65	Fátima Flores	
66	Michelle Socosi	
67	Lorena Amargosa	
68	Paola Pillaño	
69	Paola Morales	
70	Sasmin Chugchunima	
71	Gea León	
72	Alexandra Tipán	
73	Glenda Hinga	
74	Dayanara Díaz	
75	Yessenia Celorio	
76	Alexandra Gualoburja	
77	Yadira Albuin	
78	Linda Condol	
79	Evelyn Díaz	
80	Gabriela López	



FALTA JUAN HOWARD



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGÍAS

FECHA: 11 de enero 2008 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Luis Ramos	
2	Estefanía Landeta	
3	Katherine Rosas	
4	Viviana Pichicho	
5	THAMARA VILLACÍS	
6	Andrés Escobar	
7	Soreya Martínez	
8	Karina Fares	
9	Andrea Pillaña	
10	Ugo Ure	
11	Viviana Gamanara RB	
12	Yerlihan García	
13	Steven Tigre RB	
14	Sofía Rojas	
15	Angela Torero	
16	Viviana Canchala	
17	Estefanía Landeta	
18	Estefanía Landeta	
19	Diana Gumbal RB	
20	IN EL PINENCIA	

RB



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 11 de enero 2003 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Erica Astedillo	[Firma]
22	Adrián Narango	[Firma]
23	Gabriela Velez	[Firma]
24	Saúl Iza	[Firma]
25	Alyssa Chaves	[Firma]
26	Carolina Tabares	[Firma]
27	Tamara Watin	[Firma]
28	Veneranda	[Firma]
29	Mayer Quarta	[Firma]
30	Yenny Hernandez	[Firma]
31	Yenny Botello	[Firma]
32	Sherry Hernandez	[Firma]
33	Daniel Bordin	[Firma]
34	Carolina Rivas	[Firma]
35	William Ruiz	[Firma]
36	Diana Alvarado	[Firma]
37	Jose L. Borda	[Firma]
38	Marcelo Torres	[Firma]
39	Yenny Botello	[Firma]
40	Daniel Hernandez	[Firma]

RB

RB

RB

RB

RB

RB

RB



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 11 de enero 2003 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Fernando Hinojosa	
42	Fuente Puchado	
43	Marlene Lezama	
44	Arabella Fernández R.	
45	Grace León	
46	Alexandra Tipán	
47	Glenda Huga	
48	Deyanara Díaz	
49	Darwin Chugurbauxa	
50	Isabella Celano	
51	Andrés Páez	
52	Evelyn Díaz	
53	Alexandra Guebara	
54	Gabriela López	
55	Jessica Páez	
56	Elizabeth Amador	
57	Erika Páez	
58	Arto Herrera	
59	ALMEIDA GABRIELA	
60	Erika Amador	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.2 REUNIONES JÓVENES SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

FECHA: 11 de enero 2008 COLEGIO: Alfonso Laso, Gran Colombia y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Enko Astudillo	
62	Katherine Ayala	
63	Lizbeth Cumbao	
64	Males Jorja	
65	Jose Fernando Sany	
66	Paulina Flores	
67	Michelle Suarez	
68	Gabriela Dominguez	
69	Diana Jimenez	
70	Concepcion Vanessa	
71	Lopez Mariana	
72	Jumbo Ximena	
73	Tate Jennifer	
74	Lorena Alvarado	
75	Lorena Arango	
76	Paola Morales	
77	Paola Pallares	

FALTA JM



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 Octubre 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
	Nathalia Cedillo Carrillo	
	Napoleón Salto	
	Freddy Sangueza	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@ups.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 - Octubre - 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Marjorie Lozano	
2	Angibell Fernández	
3	Lilia Chamorro	
4	Karina Salgado	
5	Ericka Astudillo	
6	Abigail Naranjo	
7	Carolina Calvacho	
8	Myriam Chauca	
9	Byron Hernández	
10	Gustavo Cardenas	
11	José Sabando	
12	David Sinaluisa	
13	Magdalena Jaura	
14	Verónica Ganchala	
15	Mayra Huerta	
16	Karen Paillacho	
17	Margarita Tarias	
18	Shanny Lemiquingra	
19	Gianlucay Rubio	
20	Verónica Brito	

R.B.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 Octubre 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia.

No.	NOMBRE	FIRMA
21	TAMARA CUATIN	
22	Wiliam Baez	
23	Diego NAVAR	
24	Katy GARCIA	
25	Juigel Pineda	
26	Johanna Garcia	
27	Ivonne Toupanta	
28	Soraya Martinez	
29	Edison Garcia	Edison Garcia
30	Jazmin Torres	
31	Katherine Rosas	
32	Viviana Pichucho	
33	Diego Navarete	
34	Thamara Villacís	
35	Bryan Paspul	
36	Alexander Chicaiza	
37	Christopher Salas	
38	Eduin Masapanta	
39	Diego Urolango	
40	Katherine Torres	

R.B



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Telefax: 3226573

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 de Octubre 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Jessica Izu	Jessica Izu
42	Lisbeth Villacres RO	Lisbeth Villacres
43	Viviana Carrera	Viviana Carrera
44	Jennifer Jaque	Jennifer Jaque
45	Nesma Vega	Nesma Vega
46	Mauricio Carrasco	Mauricio Carrasco
47	Andrés Zurita	Andrés Zurita
48	Smith López	Smith López
49	Andrea Escobar	Andrea Escobar
50	Rommel Susnavor	Rommel Susnavor
51	Esteban Rivera	Esteban Rivera
52	Alexis González JM	Alexis González
53	Franklin Ushca	Franklin Ushca
54	Jordy Tituana	Jordy Tituana
55	Steven Páez RO	Steven Páez
56	Yordhan Guerrero	Yordhan Guerrero
57	Juan Andriemario	Juan Andriemario
58	Estefanía Landeta	Estefanía Landeta
59	Daniel Acevedo	Daniel Acevedo
60	Sofía Mañas	Sofía Mañas



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 Octubre 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante,
Gran Colombia.

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Alexis Guañuna	
62	Esteban Lema	
63	Esteban Cadena	
64	Bryan Tobo	
65	JONATHAN FLORES	
66	Michael Castillo JM	
67	Daniel Cabezas	
68	Andrea Pillafo JM	
69	Juan Sigüencia	Juan Sigüencia
70	Gabriel Castro	
71	FERNANDO MONTALVO	
72	STEVEN GONZA	
73	SOFIA TRUJILLO JM	
74	LUIS RAMOS	
75	Sara Sosa	
76	Katharine Ancallay	Katharine Ancallay
77	Yesica Caizaluiza.	Yesica Caizaluiza.
78	Mayte Caizaluiza.	Mayte Caizaluiza.
79	Marly Espinoza	
80	Rosita Flores	Rosita Flores.

FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 18 Octubre 2007.

COLEGIO: Juan Montalvo

[illegible]

TRIP - 6000 1000000
1000 1000000



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 20-10-2007.

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia.

No.	NOMBRE	FIRMA
	Nathalia Cedillo Carrillo	
	Fredely Sanguinier	
	Napoleon Gallo	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 20 - 10 - 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia.

No.	NOMBRE	FIRMA
1	CAROLINA Calvache	
2	Myriam Chauca	
3	Mayra Huerta	
4	TAMARA CUATIN	
5	Magdalena Jaura	
6	Verónica Gandala	
7	Lilia Chamorro	
8	Marjorie E. Lonano	
9	Anabel Fernández	
10	Karen Paullacho	
11	Margarita Farras	
12	David Singulisa	
13	Byron Hernández "Zeno"	
14	Jhenny Elumingu "Nawaita"	
15	Wilian Baez "Cenusa"	
16	Diego NAVAS "Cecilia" "Babas"	
17	Giocanny Rubio "Cenr"	
18	Ericka Astudillo	
19	Abigail Llanusa	
20	María Solvador	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 20-10-2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia.

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Katy Gascón	
22	Lisbeth Villacres	Lisbeth Villacres
23	Angel Pinzola	
24	Jessica Iza	
25	José Sabando	
26	Cristian Cardenas	
27	Verónica Brito	
28	Esteban Rivera	Esteban Rivera
29	Rommel Suasnavas	
30	Jordhan Guerrero	
31	Steven Figue	
32	Diego Navarrete	
33	Daniel Cabezas	
34	Jazmin Torres	
35	Andrea Piliño	
36	Viviana Vera	
37	Michael Castillo	
38	Daniel Cabezas	
39	Alex Alemato	
40	Edison Garcia	Edison Garcia



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 20 - 10 - 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Gran Colombia y
Rafael Bustamante.

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Jordy Etuana	
42	Diego Chelango	
43	CHRISTOPHER SALTOS	
44	ESTEBAN CADENA	
45	KATHERINE TORRES	
46	JONATHAN FLORES	
47	STEVEN GONZA	
48	FERNANDO MONTALVO	
49	LUIS RAMOS	
50	FranXlen Ushica	
51	Alexis Gonzalez	
52	Joel Timizay	
53	Bryan Celo	
54	Katherina Ancalloy	
55	Sara Sosa	
56	Viviana Pichucho	
57	KATHERINE ROSAS	
58	Estefanía Landeta	
59	Viviana Carrera	
60	Johanna García	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE.

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 20 - 10 - 2007

COLEGIO: Juan Montalvo, Rafael Bustamante y
Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Mazenía Vega	
62	Sonyia Martínez	
63	Ivonne Toapanta	
64	Edwin Huarponter	
65	Gabriel Castro	
66	Smith López	
67	Andrés Zurera	
68	Yuvencia Carrasco	
69	Sofía Macías	
70	Thomara Villacís	
71	Bryan Caspud	
72	Alexander Chicaiza	
73	Alexis Guañuna	
74	Esteban Lema	
75	Pedro Gaón	
76	Yesica Caizaluiza	
77	Sofía Trojillo	
78	Juan Sigüencia	
79	Henry Salazar	
80	Piiego Fiallos	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – FACILITADORES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 10 - 12 - 2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Fredy Sanguin	
2	Nathalia Cedillo	
3	Marcela Soria	
4	Napoleón Salas	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 10-12-2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Byron Hernández	
2	Daysi Tibán	
3	Katy Yaucón	
4	Mayra Huerta	
5	Anabell Fernández	
6	Lilia Chamorro	
7	Giovanny Robio	
8	Verónica Brito	
9	TAHARA CUAJIN	
10	Magdalena Jaura	
11	Verónica Ganchala	
12	NAROLINA Calvache	
13	Diana Cumbal	
14	Karina Salvador	
15	LF Gabriella Velez	
16	Jessica Iza	
17	Angel Pinenzola	
18	Christian Gáedemas	
19	Myriam Chucro	
20	Margarita Torias	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 10-12-2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Lisbeth Villacres	
22	Karen Paillacho	
23	Marlon Lozano	
24	Diego Navas (Babas)	
25	William Bdez	
26	Shonny Luquinga	
27	José Sabando	
28	Romel Betran	
29	David Galvis	
30	Ericksa Astudillo	
31	Abigail Naronjo	
32	Dayanara Diaz	
33	Paola Morales	
34	Glenda Minga	
35	Linda Condor	
36	Yadira Alban	
37	Alexandra Tipin	
38	Eudyn Diaz	
39	Yessenia Celorio	
40	Yasmin Chugthuanca	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 10-12-2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Erika Polanco	
42	ERIKA LIXARCO	
43	Katherine Ayala	
44	Sonio Morales	
45	Paola Pillajo	
46	Mishelle Sacasí	
47	Diana Imbarango	
48	Gabriela Humiganga	
49	Lizbeth Gamboa	
50	Fernanda Flores	
51	Alexandra Guzmán	
52	Fernanda Sany	
53	López Marianela	
54	Lorena Pachango	
55	JENNIFER INO	
56	Ximena Junco	
57	Liliana Alejandro	
58	Elizabeth Amagua	
59	Erika Astudillo	
60	Almeida Gabriela	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573


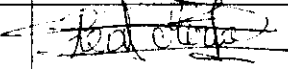
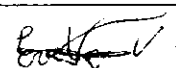

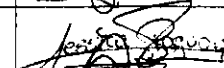
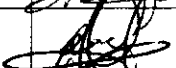

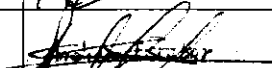
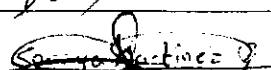
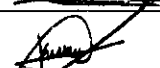
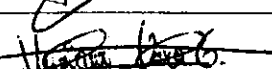
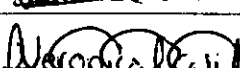
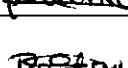
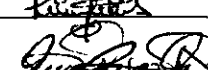
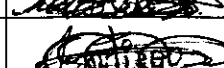
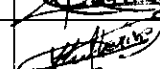

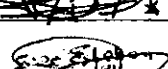
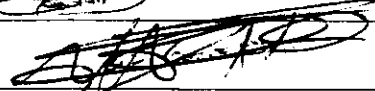
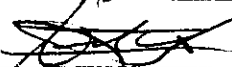
e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 10 - 12 - 2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
61	Herrera Ana	 6L
62	HELIAN RICA	
63	EVELIS UGUSTO	
64	Jenny Muro	
65	Jessica Paguay	
66	Gracia León	
67	Gabriela López	
68	Andree Escobar	
69	Soraya Martínez	
70	MERYL ESPINOZA	
71	Viviana Vera.	
72	Verónica Celi	
73	Verónica Guamanarca	
74	Andrea Pillaño	
75	Santiago Rojas	
76	Katherine Torres	
77	CHRISTOPHER SANTOS	
78	Jorge Esteban Cadena	
79	Alexis Gonzalez	
80	DAVID CRESPO	

84



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. TERCER TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 10-12-2007 COLEGIO: Gran Colombia, Rafael Bustamante y Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
81	Ahon Zbinyre	
82	Esteban Rivera	
83	Jordhan Guerrero	
84	Los Romos	
85	THANARA VILLACÍS	
86	Sofia Mauras	
87	David Durillo	
88	Honry Salazar	
89	Luis Bena	
90	Diego Fiallor	
91	Estefanía Landeta	
92	Katherine Rosas	
93	Gabriel Castro	
94	Urvana Pichucho	
95	HAURICIO CARRASCO	
96	Andrés Zúñiga	
97	DAISLA CABEZAS	
98	Andrés Cárdenas	
99	BRAYAN ZASTRAL	
100	Jessica Cárdenas	

JM



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de enero de 2008.

Ingeniero:

Jaime López

DIRECTOR FONDO AMBIENTAL DMQ

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta" y los deseos de éxito en su gestión durante este nuevo año.

Como es de su conocimiento en el marco del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", organizamos un Concurso de *Proyectos Ambientales Juveniles* entre los colegios participantes (Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo), el mismo que concluirá con el evento de presentación, selección y premiación de las propuestas estudiantiles.

Por tal motivo me dirijo a usted, con la finalidad de invitarlo cordialmente a participar en el evento como Miembro del Jurado Calificador. El programa se realizará el día miércoles 16 de de enero de 2008 a las 9:00 am en el Salón de Usos Múltiples del Colegio Juan Montalvo (Av. La Gasca y Recalde).

Sin otro particular y esperando contar con su distinguida presencia me suscribo, no sin antes expresar mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.

FONDO AMBIENTAL	
REGISTRO DE INGRESO DE DOCUMENTOS #	17
FECHA: 14-enero-2008	HORA: 14:40
RECEBIDO: H.F.H.	OFICIO No:
OBSERV:	
RUBRICA	

Asistido H.F.H.

Oficio N° FA-08-004

Quito, 03 de enero del 2008

Señor
NAPOLEÓN SALTOS
FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA
Sevilla N24-349 y Guipúzcoa (La Floresta)
Presente

De mi consideración:

En atención al oficio recibido

Con fecha 23 de octubre del 2007, la Fundación José Peralta solicitó que se amplíe el plazo para la conclusión de las actividades del tercer trimestre hasta el 18 de enero del 2008; esta petición fue aprobada, mediante oficio No. FA-77-1026-E, con un plazo de 30 días a partir de la fecha de finalización del trimestre, esto es hasta 16 de diciembre del 2008.

Con fecha 04 de diciembre de 2007, la Fundación José Peralta solicita ampliación del plazo para la finalización de ciertas actividades planificadas para el tercer trimestre. El Fondo Ambiental autoriza ampliar el plazo solicitado hasta el 16 de de enero del 2008.

Cabe anotar que no se aceptarán más ampliaciones a los plazos establecidos en el Cronograma de Actividades comprometidos en el documento del proyecto.

Recibido.
[Firma]
Quito, 4 enero 2007

ALCALDÍA METROPOLITANA



Adicionalmente me permito indicar que con el propósito de verificar de mejor manera los justificativos y respaldos presentados, en función de las actividades planificadas en el proyecto, la Fundación José Peralta deberá reportar y evidenciar la ejecución de reuniones y talleres mediante el siguiente esquema:

Actividad planificada en el proyecto	Temática del taller /reunión / evento	Objetivos del taller /reunión / evento	Fecha, duración y sitio	No. de participantes	Lista de anexos (registros de participación al evento,, fotos, videos)
1.1.1					
1.1.2					
1.1.n					

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Muy cordialmente,
FONDO AMBIENTAL



ING. JAIME LOPEZ
SECRETARIO EJECUTIVO

SEFA/MFH/02-01-2008

Oficio N° FA 177-1026-E

Quito, a 26 de octubre del 2007

Señor
NAPOLEÓN SALTOS
FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA
Sevilla N24-349 y Guipúzcoa (La Floresta)
Presente.-


De mi consideración:

En atención al oficio recibido el 25 de octubre el presente año, me permito informarle que el Fondo Ambiental autoriza por esta única vez la ampliación del plazo para concluir con las actividades previstas en el tercer trimestre del proyecto hasta el **16 de diciembre del 2008**.

En su solicitud hay un error de fechas. En virtud del convenio suscrito el 16 de febrero del 2007, el tercer trimestre del proyecto concluye el 16 de noviembre, por lo tanto la ampliación del plazo se autoriza por 30 días a partir de dicha fecha , es decir hasta el 16 de diciembre del 2008.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Muy cordialmente,



ING. JAIME LÓPEZ.
SECRETARIO EJECUTIVO
FONDO AMBIENTAL
DIRECCIÓN METROPOLITANA DE MEDIO AMBIENTE

SEFA/GAMM/2007-10-26
Referencia: Comunicación FJP 23/10/2007



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 3 de Diciembre de 2007.

Ingeniero

Jaime López

SECRETARIO EJECUTIVO DEL FONDO AMBIENTAL

DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo de la Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta".

En referencia a la implementación del Proyecto de "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", me permito informarle lo siguiente:

1. De acuerdo a la programación establecida con el Fondo, el tercer trimestre de actividades debe concluir el 16 de diciembre de este año.
2. El equipo de la Fundación ha cumplido el calendario de actividades planificado. Empero, como es de su conocimiento, el Fondo Ambiental realizó la transferencia de fondos para este tercer trimestre a fines de noviembre.
3. Esta situación nos ha impedido ejecutar actividades que dependían del financiamiento y nos han retrasado en el calendario.
4. Entramos en un período de interferencia de diversas festividades (Fiestas de Quito, Fiestas de Navidad y de Año Nuevo).

Por ello, me permito solicitar nos autoricen ampliar el plazo de labores de este tercer trimestre hasta el 16 de enero del 2008; sin que se altere el plazo de finalización del proyecto, como consta en el Convenio celebrado con el Fondo.

Atentamente,


Mstr. Napoleón Saltos Galarza
COORDINADOR DEL PROYECTO

FONDO AMBIENTAL	
REGISTRO DE INGRESO DE DOCUMENTOS #	
FECHA: 04-Dic-2007	HORA: 15h49
RECIBIÓ: H.F.H.	OFICIO No.:
OBSERV.: Resp. Quito FA-08-004	03/01/08
RUBRICA: 	



**FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"**

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 4 de Diciembre de 2007

Ingeniero

Jaime López

SECRETARIO EJECUTIVO DEL FONDO AMBIENTAL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

De mi consideración:

Para la ejecución del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", en Oficio de fecha 3 de diciembre solicité autorización para ampliar el plazo de finalización del tercer trimestre hasta el 16 de enero del 2008. Envío información sobre las actividades que solicitamos se pospongan:

- 1.1.3. Charla magistral de cierre del trimestre
- 1.2.2. Tres reuniones de jóvenes para el seguimiento de estrategias
- 1.3.2. Edición de 200 ejemplares impresos de "Buenas Prácticas"
- 2.2.1. Evento de concurso y elección de proyectos ambientales.
- 3.3.1. Documento, diseño y edición de 200 ejemplares de guías metodológicas.
- 4.1.3. Investigación semiológica sobre sistema de significados y análisis de información

Atentamente,


Mstr. Napoleón Saltos Galarza
COORDINADOR DEL PROYECTO

FONDO AMBIENTAL	
REGISTRO DE INGRESO DE DOCUMENTOS #	
FECHA: 05-Dic-2007	HORA: 4h07
RECIBIÓ: [Firma]	OFICIO No.: 03101/08
OBSERV.: Resp. M. Galarza	
RÚBRICA: [Firma]	

Oficio N° FA-08-003

Quito, 03 de enero del 2008

Ingeniera
NATASHA BARONA
FUNDACIÓN DESDE EL SURCO
Eduardo Mera OE4-532 y John F. Kennedy 3A.
Presente

De mi consideración:

En atención al oficio recibido el 27 de diciembre de 2007, me permito informarle que el equipo solicitado corresponde a un activo que -de acuerdo con el documento "*Bases de referencia para la presentación de programas, planes y proyectos*" del año 2006, apartado 8.3.2- corresponde a un gasto no financiable, además en las mismas bases se establece que "de ser importantes para el desarrollo normal del proyecto, estos deberán ser definitivamente proporcionados y comprometidos por la contrapartida." Consecuentemente de lo anotado el Fondo Ambiental no autoriza la adquisición de un equipo GPS.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Muy cordialmente,
FONDO AMBIENTAL

ING. JAIME LÓPEZ
SECRETARIO EJECUTIVO

SEFA/MFH/02-01-2008

Oficio N° FA 177-1026-E

Quito, a 26 de octubre del 2007

Señor
NAPOLEÓN SALTOS
FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA
Sevilla N24-349 y Guipúzcoa (La Floresta)
Presente.-

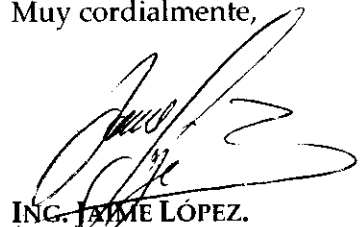
De mi consideración:

En atención al oficio recibido el 25 de octubre el presente año, me permito informarle que el Fondo Ambiental autoriza por esta única vez la ampliación del plazo para concluir con las actividades previstas en el tercer trimestre del proyecto hasta el **16 de diciembre del 2008**.

En su solicitud hay un error de fechas. En virtud del convenio suscrito el 16 de febrero del 2007, el tercer trimestre del proyecto concluye el 16 de noviembre, por lo tanto la ampliación del plazo se autoriza por 30 días a partir de dicha fecha, es decir hasta el 16 de diciembre del 2008.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Muy cordialmente,


ING. JAIME LÓPEZ.
SECRETARIO EJECUTIVO
FONDO AMBIENTAL
DIRECCIÓN METROPOLITANA DE MEDIO AMBIENTE

SEFA/GAMM/2007-10-26
Referencia: Comunicación FJP 23/10/2007

Jaime Brusil



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipúzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fjp82@gmail.com

Quito-Ecuador

Quito, 23 de octubre del 2007

Ingeniero

Jaime López

SECRETARIO EJECUTIVO DEL FONDO AMBIENTAL DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO

Presente.-

De nuestras consideraciones:

En la implementación del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", durante el segundo trimestre, por el período de vacaciones informamos la reprogramación de talleres para el mes de septiembre, al reinicio de las clases. A la fecha hemos puesto al día las actividades correspondientes.

Para garantizar los plazos de aplicación, se requiere mantener este reajuste de tiempo también para el tercer semestre, que de acuerdo a la programación original debía concluir el 18 de diciembre del presente año. Por ello, **solicitamos que se amplíe el plazo de conclusión de actividades del tercer trimestre hasta el 18 de enero del 2008.**

Atentamente,

Napoleón Saltos Galarza
COORDINADOR DEL PROYECTO

16 noviembre

CHH
25/oct/2007
15H48
Extensión plazo