

SEGUIMIENTO

Y

EVALUACIÓN

SEGUNDO TRIMESTRE

José R. Silva

ACTIVIDAD	Colegio	Tema	Objeto	Duración	Fecha	No.	
1.1.2	Juan Montalvo	Taller Liderazgo, temático y de productos comunicativos 1	Informar sobre objetivos proyecto, compartir criterios ambientales y promover liderazgo	2 horas	21/03/2007	1	58 I-1
1.1.2	Gran Colombia	Taller Liderazgo, temático y de productos comunicativos 1	Informar sobre objetivos proyecto, compartir criterios ambientales y promover liderazgo	2 horas	22/03/2007	1	100 I-1
1.1.2	Rafael Bustamante	Taller Liderazgo, temático y de productos comunicativos 1	Informar sobre objetivos proyecto, compartir criterios ambientales y promover liderazgo	2 horas	23/03/2007	1	59 I-1
1.1.2	Rafael Bustamante	Taller Liderazgo, temático y de productos comunicativos 2	Puntualizar el trabajo realizado, motivación y definición de grupos de trabajo para la segunda etapa y evaluación del proyecto	2 horas	01/06/2007	1	I-1
1.1.2	Gran Colombia	Taller Liderazgo, temático y de productos comunicativos 2	Puntualizar el trabajo realizado, motivación y definición de grupos de trabajo para la segunda etapa y evaluación del proyecto	2 horas	07/06/2007	1	I-1
1.1.2	Rafael Bustamante	Taller de Liderazgo y motivación 3	Informar y motivar a la participación de la 2da. Fase del proyecto	2 horas	31/05/2007	2	29 I-2
1.1.2	Gran Colombia	Taller de Liderazgo y motivación 3	Informar y motivar a la participación de la 2da. Fase del proyecto	2 horas	14/06/2007	2	18
1.1.2	Juan Montalvo	Taller de Liderazgo y motivación 3	Informar y motivar a la participación de la 2da. Fase del proyecto	2 horas	03/10/2007	2	30 A-2
1.1.2	Juan Montalvo	Taller de liderazgo, temáticos de productos comunicativos:	Informar y motivar a la participación en el proyecto	2 horas	03/10/2007	3	30 A-2-3
1.1.2	Rafael Bustamante	Taller de Liderazgo y sentidos de territorio	Ampliar los sentidos de territorio en Quito	2 horas	24/10/2007	3	30 I-3
1.1.2	Juan Montalvo	Taller de Liderazgo y sentidos de territorio	Ampliar los sentidos de territorio en Quito	2 horas	29/10/2007	3	25 I-3
1.1.2	Gran Colombia	Taller de Liderazgo y sentidos de territorio	Ampliar los sentidos de territorio en Quito	2 horas	31/10/2007	3	36 I-3
1.1.2	RB/JM/GC	Taller de Liderazgo y sentidos de territorio	Salida de campo y reconocimiento del territorio ampliado	2 horas	10/11/2007	3	80 I-3
1.1.3	AL/JM/GC	Charla Magistral 3	Con las y los jóvenes otra Ciudad es posible	1 hora	16/01/2007	3	70 I-3
1.1.3	Gran Colombia	Charla Magistral 1	Los problemas del agua en el Ecuador		17/05/2007	1	171 I-1
1.1.3	Rafael Bustamante	Charla Magistral 1	Los problemas del agua en el Ecuador		17/05/2007	1	65 I-1
1.1.3	Juan Montalvo	Charla Magistral 1	Los problemas del agua en el Ecuador		17/05/2007	1	77 I-1
1.1.3	Gran Colombia	Charla Magistral 2	Construcción de Sistemas ambientales ancestrales		26/09/2007	2	61 A-2
1.1.3	Rafael Bustamante	Charla Magistral 2	Construcción de Sistemas ambientales ancestrales		26/09/2007	2	61 A-2
1.3.1	Rafael Bustamante	Talleres metodológicos 1: Taller de mapa territorial	Sensibilizar sobre las BPA a través de la construcción de mapas territoriales	2 horas	18/06/2007	2	15 I-2
1.3.1	Gran Colombia	Talleres metodológicos 1: Taller de mapa territorial	Sensibilizar sobre las BPA a través de la construcción de mapas territoriales	2 horas	27/06/2007	2	4 I-2
1.3.1	Juan Montalvo	Talleres metodológicos 1: Taller de mapa territorial	Sensibilizar sobre las BPA a través de la construcción de mapas territoriales	2 horas	03/12/2007	3	31 A-2-3
1.3.1	Rafael Bustamante	Taller metodológico 2: de recuperación de BP y contenidos ambientales	personajes referenciados con los estudiantes y exposición de videos realizados por ellos en el taller anterior	2 horas	02/05/2007	1	61 I-1
1.3.1	Gran Colombia	Taller metodológico 2: de recuperación de BP y contenidos ambientales	personajes referenciados con los estudiantes y exposición de videos realizados por ellos en el taller anterior	2 horas	03/05/2007	1	167 I-1
1.3.1	Juan Montalvo	Taller metodológico 2: de recuperación de BP y contenidos ambientales	personajes referenciados con los estudiantes y exposición de videos realizados por ellos en el taller anterior	2 horas	14/05/2007	2	68

ADJUNTO 2

1.1.2 TALLER DE LIDERAZGO. TEMÁTICOS Y DE PRODUCTOS COMUNICATIVOS

- **Taller de liderazgo y motivación**

ACTIVIDAD	Colégio	Tema	Objetivo	Duración	Fecha	No.	
1.2.2	JM/GC	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 1	Concurso de Proyectos Ambientales Juveniles	2 horas	03/12/2007	3	100 I-3 Se presenta una sola hoja de firmas
1.2.2	Alfonso Laso	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 1	Concurso de Proyectos Ambientales Juveniles	2 horas	04/12/2007	3	100 I-3 Se presenta una sola hoja de firmas
1.2.2	JM/GC	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 2	Concurso de Proyectos Ambientales Juveniles	2 horas	12/12/2007	3	95 I-3 Se presenta una sola hoja de firmas
1.2.2	Alfonso Laso	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 2	Concurso de Proyectos Ambientales Juveniles	2 horas	13/12/2007	3	95 I-3 Se presenta una sola hoja de firmas
1.2.2	AL/GC	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 3	Concurso de Proyectos Ambientales Juveniles	2 horas	14/12/2007	3	99 I-3 Se presenta una sola hoja de firmas
1.2.2	Juan Montalvo	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 3	Concurso de Proyectos Ambientales Juveniles	2 horas	15/12/2007	3	99 I-3
1.2.2	Alfonso Laso	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 4	Metodología del evento de presentación del Proyecto Ambiental	2 horas	07/01/2008	3	75 I-3 Se presenta los dos colegios en una sola hoja
1.2.2	Gran Colombia	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 4	Metodología del evento de presentación del Proyecto Ambiental	2 horas	07/01/2008	3	75 I-3 Se presenta los dos colegios en una sola hoja
1.2.2	Juan Montalvo	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 4	Metodología del evento de presentación del Proyecto Ambiental	2 horas	07/01/2008	3	75 I-3 No se evidenció las firmas del JM
1.2.2	Alfonso Laso	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 5	Diseño del evento de presentación del proyecto ambiental	2 horas	09/01/2008	3	81 I-3 Se presenta los dos colegios en una sola hoja
1.2.2	Gran Colombia	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 5	Diseño del evento de presentación del proyecto ambiental	2 horas	09/01/2008	3	81 I-3 Se presenta los dos colegios en una sola hoja
1.2.2	Juan Montalvo	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 5	Diseño del evento de presentación del proyecto ambiental	2 horas	09/01/2008	3	81 I-3 No se evidenció las firmas del JM
1.2.2	Alfonso Laso	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 6	Elaboración de materiales para presentación del proyecto	2 horas	11/01/2008	3	77 I-3 Se presenta los dos colegios en una sola hoja
1.2.2	Gran Colombia	Reuniones de seguimiento a la implementación de estrategias 6	Elaboración de materiales para presentación del proyecto	2 horas	11/01/2008	3	77 I-3 Se presenta los dos colegios en una sola hoja

CUADRO COMPARATIVO N° 3

CUADRO DE ANALISIS DE LA OFERTAS

NOMBRE DE LOS OFERENTES	PUNTAJE OBTENIDO	PROPUESTA ECONOMICA
1.		
2		
3		
4		
5		
6		

ADJUNTO 3

1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL.

CONFERENCIA PEDAGÓGICA
CONSTRUCCION DE SISTEMAS
AMBIENTALES ANCESTRALES.

Para Colegio S. Mariano

FUNDACION JOSE PERALTA
PROYECTO: ALFABETIZACION AMBIENTAL Y BUENAS PRACTICAS Y
ACCION JUVENIL
CONFERENCIA PEDAGÓGICA
CONSTRUCCION DE SISTEMAS AMBIENTALES ANCESTRALES

COLEGIOS: Gran Colombia y Rafael Bustamante

FECHA: 26 de septiembre de 2007

LUGAR: Colegio Gran Colombia

HORA: 13H00 -15H00

ASISTENTES: 61 estudiantes

CONFERENCISTA: Lcdo. Freddy Simbaña de la Corporación Machangarilla

OBJETIVO: Socializar la construcción de sistemas ambientales ancestrales participativos (METODOLOGIA –SISA-)

METODOLOGÍA ANCESTRAL E INTERCULTURAL AMBIENTAL

OBJETIVOS DEL TALLER: Socializar herramientas metodológicas ancestrales para el proceso de fortalecimiento de alfabetización ambiental del proyecto, buenas prácticas y acción juvenil.

ACTIVIDAD:

- Registros de asistentes
- Presentación de Corporación Machangarilla.
- Mitologías sobre el volcán Pichincha. (territorialidad-oralidad).
- Memoria histórica y colectiva.
- Enfoques ambientales ancestrales
- Metodología ancestral ambiental e intercultural
- Calendario agro-astronómico Quito-Cara
- Enfoques Interdisciplinarios

OBSERVACIÓN: Participación activa de los y las estudiantes.

ANEXOS: Diapositivas, fotos y lista de asistencia.

Taller de Liderazgo y Motivación

COLEGIO: José Rafael Bustamante

FECHA: 31 de mayo de 2007

FACILITADORES: Nathalia Cedillo y Freddy Sangoquiza

DURACIÓN: 2 horas

Nº ASISTENTES: 38 estudiantes

OBJETIVO: Informar y motivar a la participación de la Segunda Fase del proyecto

METODOLOGÍA: Reunión de trabajo

OBSERVACIONES: Interés por participar en el Proyecto, pero se expresaron algunas limitaciones por parte de algunos estudiantes, ya que ocuparían el periodo de vacaciones para viajar, trabajar, etc. sin embargo, existe el interés de involucrarse en el Proyecto durante el periodo de clases del nuevo año lectivo.

ANEXOS: Lista de asistencia

COLEGIO: Gran Colombia

FECHA: 14 de junio de 2007

FACILITADORES: Nathalia Cedillo y Freddy Sangoquiza

DURACIÓN: 2 horas

Nº ASISTENTES: ~~107~~ estudiantes

OBJETIVO: Informar y motivar a la participación de la Segunda Fase del proyecto

METODOLOGÍA: Reunión de trabajo

OBSERVACIONES: Interés por participar en el Proyecto, pero se expresaron algunas limitaciones por parte de algunos estudiantes, ya que ocuparían el periodo de vacaciones para viajar, trabajar, etc. sin embargo, existe el interés de involucrarse en el Proyecto durante el periodo de clases del nuevo año lectivo.

ANEXOS: Lista de estudiantes que se interesaron en participar en el Proyecto durante el período de vacaciones.

CORPORACIÓN MACHANGARILLA



Datos:

Freddy Simbaña Pillafo (35), es originario de Machangarilla, La Magdalena del Pueblo Quito Cara, de la provincia de Pichincha. Es Licenciado en Comunicación Social. Especialista en cosmovisión, oralidad y sistematización de saberes. Dicta talleres de autoafirmación cultural y formas de comunicación de pueblos originarios del Abya Yala, en la Universidad Central del Ecuador.

Fue miembro del Consejo Andino de Pueblos Originarios CANO-Toronto, Canadá.

Trabajó en el Native Canadian Center, con pueblos indígenas Norte América, Turtle Island, Toronto, Canadá.

Forma parte de la danza ancestral "La Yumbada de la Magdalena".

Coordina el proyecto de recursos culturales del pueblo de Machangarilla.

Miembro de la Fundación Taytas y Mamas Yachaks del Ecuador (FTMYE). Forma parte del Equipo técnico de la reconstrucción de los Pueblos Ancestrales de Ecosistema Manglar, Región Costa Y, además, coordinador del proyecto de Recuperación de

Patrimonio histórico Intangible en la provincia de Morona Santiago, Región Amazónica.

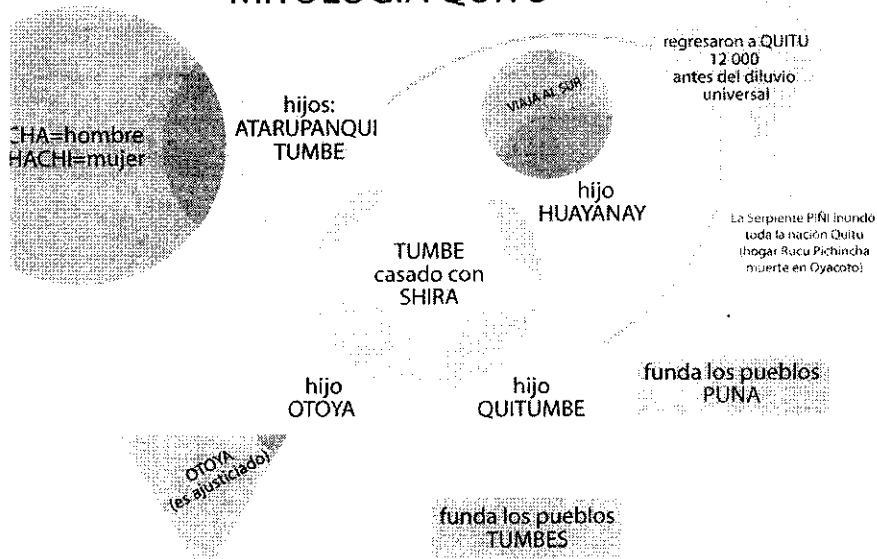
E-mail: freddysimb@yahoo.com

SISTEMAS AMBIENTALES ANDINOS





MITOLOGÍA QUITU



ORALIDADES Y CRONICAS HISTÓRICAS DE QUITO

Las narraciones que datan de la época del diluvio universal¹²¹ dice:
"Los de Quito conservan aún la memoria de un antiquísimo general naufragio, del cual se salvaron solos sus progenitores en una casa de palos sobre la cumbre de Pichincha. Según las grandes fábulas que de ellos escribió Niza, provino aquel naufragio de que los tres hijos del primer hombre, o Dios, llamado Pacha, no teniendo con quienes hacer guerra, la mantuvieron con una gran serpiente, que herida esta con muchas flechas, se vengó vomitando tanta agua y anegó toda la tierra: que se salvó Pacha con sus tres hijos y mujeres, fabricando una casa sobre la cumbre de Pichincha, donde metió algunos animales y viveres: que pasados algunos días largó al ullaguanga, (ave semejante al cuervo) y no volvió por comer los cadáveres de animales muertos: que echado otro pájaro, volvió con hojas verdes: que bajo entonces Pacha con su familia hasta el plan, donde es la ciudad de Quito; y que al tiempo de hacer allí la casa, para vivir todos juntos, ninguno pudo entender lo que hablaba el otro: que separados por eso, con sus mujeres, se habían establecido los tres hermanos, y el viejo en diversas partes de la comarca, donde estaban todavía sus descendientes. Añade el mismo, que otros referían esta misma historia, como sucedida en una parte muy distante, desde donde fueron sus antepasados navegando por el mar hasta Cara; y explica provenir esta diferencia de que unos eran descendientes de los primitivos Quitus, y otros de los extranjeros que primero se establecieron en Cara"¹²².

¹²¹ MONTESINOS FERNANDO De. *Memorias antiguas históricas y políticas del Perú*. Cuzco 1987. El diluvio, según la cronología de los *atahuallistas* está fechado en el segundo mil después de la creación, hacia el año 1560, es decir que cuando se cumplió el segundo mil (2000 años), habían transcurrido 240 años después del diluvio.
¹²² (J. Velasco. Libro 2º. *Historia Natural*. Pág. 185-188).

PROPONEMOS:
CONFIAR-COMPARTIR Y COMPARTIR-
CONFIAR.

*AQUÍ NO EXISTE EL "OTRO", YA QUE TODOS
SOMOS PARTE DE UNA MISMA RAÍZ, DE UNA
MISMA FAMILIA.*

*EN LA PRÁCTICA ANCESTRAL
YO TE COMPARTO Y TÚ ME COMPARTES
TAMBIÉN.*

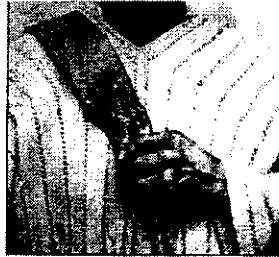
SISTEMAS AMBIENTALES ANDINOS



ENFOQUES DEL SISTEMA ANCESTRAL



23
"Indio de la
Magdalena"
Buenos Aires
Fotografía: [illegible]



Indio de la Magdalena
Buenos Aires
Fotografía: [illegible]

• ESPIRITUALIDAD - MAPEO DE SITIOS HISTORICOS- SALUD ANCESTRAL - TECNOLOGIAS ANCESTRALES BIODIVERSIDAD - EMBLEMAS- SIMBOLOGIA - SABORES Y COMIDAS ANCESTRALES-ORALIDADES-ESTRATEGIA DE VIDA-ORGANIZACIÓN SOCIAL-RITOS.





SABERES ANCESTRALES

- SON ADQUISICIONES HISTÓRICAS INTERGENERACIONALES VINCULADAS A LA NATURALEZA, A LA ESPIRITUALIDAD, A LA COSMOVISIÓN. DE DIMENSION Y MANEJO SAGRADOS EN SU MAYORÍA.
- SE DEBE DIFERENCIAR LA DIMENSION DEL SABER SAGRADO MANEJADA POR PROFUNDOS CONOCEDORES Y LA INFORMACIÓN ACCESIBLE A TODOS CON FINES TERAPÉUTICOS Y MEDICINALES.

PUEBLOS Y NACIONALIDADES

PASTOS
en reconstrucción

NATABUELA
OTAVALO
KAYAMBI

*CHACHI
*TSA'CHILA
*EPERA
CHIBULEO QUITUCASA
SALASACA
KISAPINCHA

*MANTA HUANCAYLCA PUNA
WARANKA
KANARI
SARAGURO

*SHUAR
PANZALEO
PURUHA
*ACHUAR
*KICHWA AMAZONIA
*HUORANI
*ZAFARA
*SHIYWAR
*AI'COFAN
*SIOÑA
*SECOTYA

**PUEBLOS
(en reconstrucción)**

- Angashawa
- Cacha
- Calpi
- Charihu
- Cocalpi
- Cochasqui
- Colta
- Columbia
- Cotacachi
- Gahi
- Iacu
- Pasa
- Piñatieri
- Tiguanemba
- Tornabola



MARZO - JUNIO

ÉPOCA DE GRANOS TIERNOS
JUNTAR LOS PRODUCTOS TIERNOS
JUNTAR 12 GRANOS TIERNOS (FANESCA)
RITUALES: PACHA MANCA
CELEBRIDAD DEL SOL RECTO 19 AL 22 DE MARZO
TIERRA: TIENE TERNURA / VEGETACIÓN
FAMILIA: PASO DE LA NIÑEZ A LA MADUREZ
COLOR: VERDE
EPOCA DE LAS PRIMERAS COSECHAS
(CHOCLOS, HABAS, VAINITA, ETC.)
AMBIENTE: VERDE
VIENTO TEMPLADO
ÉPOCA DE JUVENTUD
SER: TIERRA

JUNIO - SEPTIEMBRE

ÉPOCA DE MADUREZ
FIN DE COSECHAS (GRANOS MADUROS / AMARILLOS)
TODAVÍA HAY AGUA EN LAS SEMILLAS (HUMEDAD)
AMBIENTE: AMARILLO - SECO
TIERRA: SECA
FAMILIA: ALEGRÍA - DANZAS - COSECHAS
COLOR: AMARILLO
ÉPOCA NATURALEZA ALEGRE
VIENTO: SECO - FRÍO - CALIENTE (VARIABLE)
ÉPOCA DE FESTIVALES - ALEGRÍA - MÚSICA

SEPTIEMBRE - DICIEMBRE

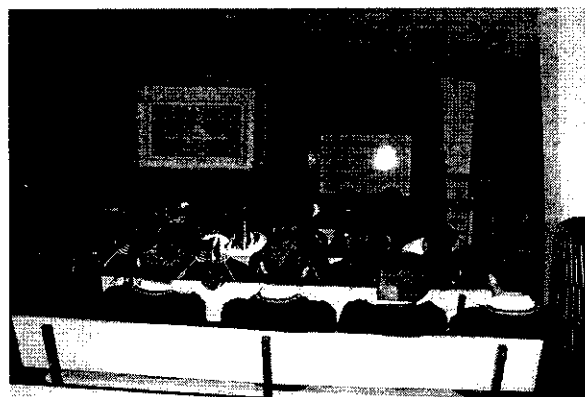
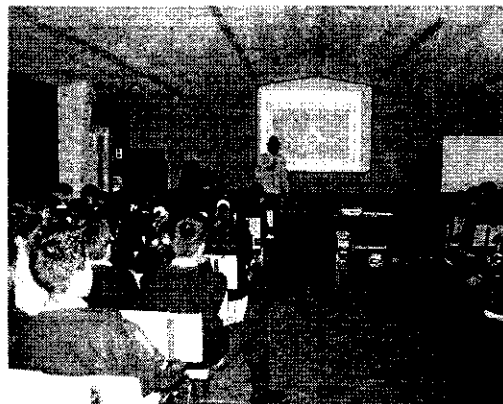
ÉPOCA DE ANCESTROS
MAÍZ ESTÁ COMPLETAMENTE SECO
ÉPOCA DE GRANOS MADUROS SECOS
AMBIENTE: ROJIZO QUEMADO
NIVEL SOCIAL: FAMILIAS TOMAN DECISIONES ¿QUE SEMBRAR?
INICIO DEL AÑO AGRÍCOLA
DESCANSA LA TIERRA
SE COMIENZA A MOVER LA TIERRA - ARADO
ÉPOCA DE MADUREZ COMPLETA
PRODUCTOS: QUINUAS SECAS
RETORNA EL VIENTO
COLOR: ROJIZO
VIENTO: VARIABLE
SER: FUEGO
RITUALES: PLANTAS MEDICINALES
RETIRO A LAS MONTAÑAS
ENCUENTROS DE SABIDURÍA - INTERCAMBIOS
TIEMPO DE ANCIANOS - SABIDURÍAS
VIENTO DE COMETAS

DICIEMBRE - MARZO

ÉPOCA DE FLORECIMIENTO
ÉPOCA DE AGUA
RITUALES: BAÑOS EN RÍOS, PLANTAS COCINADAS, CASCADAS.
TIERRA: HUMEDA POR LLUVIAS
FAMILIA: NIÑEZ
OLOR: VIOLETA DE LA TIERRA / HAY MUCHAS FLORES VIOLETAS
ÉPOCA DE PEREGRINACIONES
MEMORIA: IMPORTANCIA DE LAS CASCADAS
RECORDAR A LOS RECURSOS NATURALES
SER: AGUA



FOTOS:





FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

**PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE**

REGISTRO DE ASISTENCIA – FACILITADORES
1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

FECHA: 26 de septiembre de 2007 **COLEGIO:** Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	FIRMA
	Alfredo Gedil Corral	Alfredo Gedil Corral
	Freddy Sandoval Pelleja	Freddy Sandoval Pelleja
	Freddy Sandoval Pelleja	Freddy Sandoval Pelleja



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

FECHA: 26 de septiembre de 2007 COLEGIO: Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Edith Lopez	
2	Elena León	
3	Isabel Páez	
4	Elena María Eche	
5	Jenni Mera	
6	Yolanda Páez	
7	Elizabeth Amador Condor	
8	Yolanda Páez	
9	Diana Indaquianga	
10	Michelle Serrano	
11	Lizbeth GARCÍA	
12	Alexandra GARCÍA	
13	María Fernanda Sani	
14	Elena Páez	
15	Isabel Páez	
16	JESSICA FERRER	
17	Marjorie Lorenz	
18	Jessica Iza	
19	Narciso Salcedo	
20	Mayra Huerta	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: hip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

FECHA: 26 de septiembre de 2007 COLEGIO: Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	FIRMA
21	María Elena Paredes	
22	Verónica Canchala	
23	TAMARA CANCHALA	
24	Katy Quintero	
25	Araceli Tapia	
26	Daniela Tapia	
27	Christian Cardenas	
28	Myriam Pineda	
29	Gloria Pineda	
30	Piero Pineda	
31	William Pineda	
32	Abigail Narvaez	
33	María Alejandra Narvaez	
34	Fredy Narvaez	
35	David Narvaez	
36	Dyian Narvaez	
37	Jose Narvaez	
38	Romel Narvaez	
39	Erika Astudillo	
40	Gabriela Alameda	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

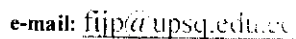
e-mail: ijp@upsq.com.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

FECHA: 26 de septiembre de 2007 COLEGIO: Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	FIRMA
41	Emily Lina	
42	María Vega	
43	Diana Dora	
44	Isabel Dora	
45	Isabel Dora	
46	Isabel Dora	
47	Isabel Dora	
48	Alexandra Tipán	
49	Glenda Minga	
50	Yessenia Celorio	
51	Yadira Alban	
52	Evelyn Díaz	
53	Yasmin Chuguihuanea	
54	Linda Cándor	
55	Enka Páez	
56	Enka Páez	
57	Katherine Males	
58	Sonia Males	
59	Rafael Morales	
60	Monarda López	

[illegible]

ADJUNTO 4

1.2.1 Investigación – acción participativa (Diagnóstico de percepciones y prácticas)

- **Documento preliminar. Pre-
Texto Buenas Prácticas.**

Alcance 2da Evaluac

AIC - 2º Trm - 3

Documento preliminar

Pre-texto Buenas Prácticas¹

Contexto

La disputa global por posicionar *lo ambiental* como un asunto de primer orden a nivel de la economía y la política intergubernamental, no ha estado exenta de tensiones.

Las posiciones que se debaten, enfrentan la vieja disyuntiva de la racionalidad instrumental impulsada por el modelo económico dominante que prioriza el uso y los servicios que otorgan los recursos naturales para las sociedades, la producción y el mercado Vs. la posibilidad de una racionalidad emancipatoria de la especie humana que pueda incluir la vida como categoría dominante para la sostenibilidad del planeta.

El modelo preservación, conservación, sostenibilidad que dominó durante los años 90's en la discusión ambiental -cuyo centro de análisis estuvo determinado por el diagnóstico de los problemas de contaminación² y sus efectos sinérgicos- se abre en el siglo XXI claramente bajo dos vertientes: los servicios ambientales y la resistencia.

La opción no es fácil. Las necesidades de las sociedades modernas son cada vez menos sostenibles, no solo en materia de *provisión* de recursos, especialmente energéticos y estratégicos, sino en la lógica del consumo y la permanencia y el dominio de la especie humana en la única casa habitable conocida: La Tierra.

En este contexto de importantes discusiones globales -como el cambio climático- se entrelazan otras de igual importancia para lo regional, lo nacional, lo intermedio y lo local.

Sin duda alguna son las denominadas *grandes ciudades*, las que lideran iniciativas en la provisión de servicios sociales básicos articulados al suministro de recursos estratégicos para la vida y su conservación, es decir, abastecimiento de agua, saneamiento ambiental, uso racional del suelo, conservación de especies, energía, recursos y ecosistemas.

La conciencia de que las ciudades se asientan en un territorio o, dicho de un modo más interesante: sobre la *territorialidad de la ciudad*, es relativamente nueva.

Los territorios, sean croquis mentales de los ciudadanos(as) en su relación con la ciudad como espacio urbano y rural; o como el espacio físico real en el que se recrean las prácticas cotidianas de vida son huellas poco profundas en la ciudadanización moderna. La ciudad aparece como el contexto primario de referencia: comercios, viviendas, servicios sociales básicos (salud, educación, saneamiento ambiental especialmente), aperturas de mercados públicos y privados de trabajo o ingresos, medios para la reproducción social y económica, contextos de relaciones subjetivas y de relatos de vida, cuya fachada es mediatizada básicamente sobre la *oferta* que la ciudad *promete* a sus ciudadanos y ciudadanas.

Dicho territorio entonces, es básicamente relacional con poca memoria sobre la geografía que en la que asientan los nuevos procesos urbanos lo que hace más difícil

¹ Documento de discusión preliminar elaborado por Ariadna Reyes Ávila con base en los talleres metodológicos, de liderazgo y de contenidos sostenidos con jóvenes mujeres y hombres de la ciudad de Quito entre marzo y julio de 2007.

² Contaminación del aire, el suelo y el agua; la reducción de la biodiversidad.

precautelar el vínculo entre la especie y el planeta. El mercado ocupa el lugar privilegiado de las relaciones con la ciudad y entre los sujetos que la constituyen.



Estas son las voces dominantes en los jóvenes que integran el proyecto. Ante la posibilidad de hacer un croquis territorial, son sus contextos más cercanos los que dominan bajo la lógica del acceso al consumo y la satisfacción de necesidades. Existe sin duda un sustrato mucho más dinámico de relación con la ciudad dominado desde los afectos y la subjetividad: desde la posibilidad de recorrer la ciudad como escenario de vida. Es en Quito donde les *acontece* la vida.

Dicho acontecer (sucesión de eventos mas o menos procesados como historias personales) permite también comprender que para la lógica juvenil, lo ambiental requiere convertirse en un evento a ser relatado desde significaciones concretas y plausibles de ser comunicadas.

Primera hipótesis

Esta es la primera hipótesis respecto a la construcción de un diagnóstico en buenas prácticas ambientales: hay un paquete ambiental que ya no significa. Los proyectos ambientales asociados a la reforestación, el manejo de desechos sólidos y el cuidado de microcuencas apoyan el aprendizaje sobre *lo ambiental*, pero no convocan desde el sentido de lo juvenil.

A la propuesta de realizar proyectos ambientales los jóvenes tienen otras historias que contar:

- La migración

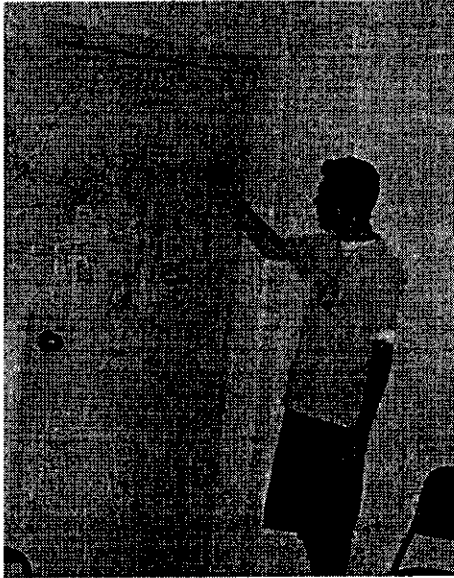


Reconocen a Quito como un territorio de diversos. Entre el grupo de jóvenes con el que se trabajó el proceso de liderazgo y formación inicial de productos comunicativos, un único joven es de Portoviejo, el resto es generación nacida en Quito pero de padres de otras partes del país. .

Reconocen que el crecimiento poblacional de Quito y los flujos migratorios ponen en jaque al *sistema ambiental*. La olla geográfica de la metrópoli es insuficiente para albergar a la población y los recursos naturales limitados cuando se ponen en relación con otras poblaciones.

“El Ecuador cuenta con un suelo maravilloso que nos brinda sus frutos y vegetales, al cuál debemos estar agradecidos en cada momentos. Los agricultores se llenan de alegría

y entusiasmo al momento de ver que sus productos están bien remunerados. También el Ecuador cuenta con muy buenos productos como el banano que siguen la tradición (...) hay la contraparte que en lugares como el volcán Pichincha la producción sea baja y esto hace que los pueblos agrícolas como Lloa y Nono migren a la ciudad”.³



- La historicidad

El Distrito Metropolitano de Quito no está presente en el imaginario como un *territorio*. Es el Pichincha como fuente histórica y mitológica la que domina en los relatos de los jóvenes.

“Bajo las faldas del gran imponente volcán Pichincha, yacía la antigua ciudad de Quito que con el enorme deseo de libertad de las personas, olvidaban la necesidad de agua y de alimentos y luchaban por su libertad. Estos hombres pasaron a la historia como héroes y liberaron a la gran ciudad”.⁴

“- Conciudadanos! Debemos rebelarnos de esta opresión. ¡Ya basta! Opongámonos a esta tiranía.

- ¿Pero qué podemos hacer? Son muy malvados con los que se les oponen!
- Luciano tiene razón! Debemos rebelarnos!
- Gustavo es el primero que apoya... - pero ¿quién le sigue?
- Yo te seguiré hacia la libertad!!! (Los títeres suben al Pichincha)”⁵

Pero esta historicidad está también referida a la ritualidad. Cuando se discute respecto de los servicios ambientales existe el interrogante por una historia mágica antigua que unía el agua, la tierra, el aire, el fuego a las prácticas rituales más ancestrales.

Segunda hipótesis

Ritualizar lo ambiental. O re-ritualizar. El baño diario entonces no es solo el aseo sino la ablución; la visita a la cascada no es solo el paseo sino la sanación; el encuentro con el territorio o mejor aún, con la territorialidad de Quito como Distrito Metropolitano inmediatamente trajo a la memoria las historias de los ancestros: Nación Yumbo; Zámbizas; Quitus y Caras y todos los otros(as), de ahora, que forman Quito desde una memoria que poco se activa y convoca.

Siendo así, el siguiente relato construido desde los jóvenes fue el de la interculturalidad.

³ Segundo taller de liderazgo y productos comunicativos. Énfasis en metodologías.

⁴ Segundo taller de liderazgo y productos comunicativos. Énfasis en metodologías.

⁵ Ibidem.

- Interculturalidad

Claramente diferenciada de la multi y la pluriculturalidad, para los jóvenes poder contar historias desde el diálogo entre diversos-iguales que, habitan un territorio, podría articular una identidad más firme de los y las quiteños(as) que permitiera ritualizar el ambiente y sacar las prácticas ambientales del terreno de la tecnología y la buena conducta ambiental hacia el sentimiento de unidad con el ambiente.

La pérdida del ritualismo también es la pérdida del sentido ambiental. Es la ganancia de la noción exclusiva de los servicios ambientales sobre una lógica de cultura ambiental proclive a fomentar cambios paradigmáticos en las generaciones para una relación compleja y corresponsable con lo ambiental.

Tercera hipótesis

Complejizar los derechos y el discurso de ciudadanía ambiental, vinculándolos a los temas de vida y de garantías y poder.

El ascenso de la conciencia sobre los derechos sociales, especialmente referidos a la provisión de servicios sociales básicos interpela la capacidad de las ciudades modernas de crear las condiciones para que dichos derechos sean ejercibles. Difícilmente Quito al ritmo de crecimiento actual podría abastecer en tres décadas a sus ciudadanos(as) de servicios sociales básicos ofertando igualdad en su acceso y en las oportunidades de desarrollo.

Incluso el territorio del Distrito Metropolitano de Quito en sus límites actuales es poco o nada apropiado por sus habitantes, mucho menos la conciencia de su abastecimiento de recursos estratégicos y energéticos.

Está aprendido el buen discurso sobre lo ambiental. El *no* dominante, de dicho discurso: no botes basura; no contamines; no destruyas; no... limita la discusión ambiental.

De hecho lo ambiental supera la visión sectorial de un problema de la modernidad y desborda el campo ético, estético, político, cultural, económico, social y subjetivo. A continuación presentamos la propuesta de Held sobre una complejización de los derechos humanos que refiere algunas aristas del espectro ambiental.

Esferas de poder	Categoría de derechos	Ejemplos de derechos	Dominios de acción habilitados por los derechos
1. Cuerpo	De la salud	i. Bienestar físico y emocional ii. Ambiente limpio, no tóxico, sostenible iii. Control de la fertilidad	Satisfacción de las necesidades y los placeres corporales Continuidad física Reproducción biológica; libertad de ser o no ser padre
2. Bienestar	Social	i. Cuidado infantil universal	Desarrollo de las aptitudes y los

		ii. Educación universal ii. Servicios comunitarios	talentos
3. Cultura	Cultural	i. Libertad de pensamiento y culto ii. Libertad de expresión y crítica iii. Tolerancia	Elaboración de los órdenes simbólicos y modos de discurso
4. Asociaciones cívicas	Cívica	i. Libertad de formar o unirse a asociaciones autónomas ii. Pertenencia activa a las asociaciones cívicas iii. Libertad de información	Proyectos individuales o grupales
5. Economía	Económica	Ingreso mínimo garantizado Diversas formas de consumo y propiedad productiva Acceso a flujos de recursos productivos y financieros	Capacidad de emprender diversas actividades económicas sin sufrir el riesgo de la vulnerabilidad económica inmediata
6. Relaciones coercitivas y violencia organizada	Pacífica	Coexistencia pacífica Política exterior legal Accountability de los líderes políticos por delitos, civiles o criminales	Seguridad física y relaciones no coercitivas
7. Instituciones Políticas legales y regulatorias	Política	Proceso debido e igualdad ante la ley Oportunidades adecuadas y equitativas de deliberación Participación	Participación en la elaboración de la agenda pública, en los debates políticos y en las contiendas electorales

		directa y/o por medio de representantes elegidos en los cuerpos políticos	
--	--	---	--

Pero aún con esta complejización, parece ser que lo ambiental sigue reducido a las correctas prácticas y no al vínculo inicial: vida-humanidad, es decir, lo humano insoslayablemente articulado a los elementos que forman la vida en el planeta y que están presentes en su cuerpo y en su inteligencia. Esta noción de vínculo ambiental es la tercera hipótesis de trabajo.

Cuarta hipótesis

Vínculo ambiental. Del mismo modo que existe un vínculo afectivo capaz de ligar a la especie consigo misma, existe un vínculo ambiental que ha sido roto y que debe ser rearticulado para ligar a la especie con su existencia.

Ciertamente, un texto de buenas prácticas puede reducirse a las tendencias sobre el comportamiento de los seres humanos habitantes de un territorio con los productos ambientales. Pero la idea base de la propuesta que se trabaja con los jóvenes del proyecto es unir el ambiente a la ritualística básica que pueda rearticular el vínculo ambiental perdido.

En esto los jóvenes han sido generosos. Han propuesto un conjunto de conceptos susceptibles de ser analizados y ordenados en una malla curricular.

Conceptos nombrados por los jóvenes para la construcción de una malla curricular

1. Conceptos estructurales

Lógica dominante

Tierra

Ambiente

Ciudad

Servicios

Uso

Lógica propuesta

Territorio

Vida

Morada

Naturaleza

Rituales

Necesidades

Corresponsabilidades

Derechos

Poder

2. Nociones incluidas

Tierra: Planeta, elementos, fuerza y energía, complementariedad y reciprocidad. sistema.

Territorio: Ejercicio de la vida; conocimiento de la vida y sus formas; dominio, sabiduría, complementariedad, reciprocidad; convivencia con los otros (lo que se ve y lo que no se ve, por ejemplo, la vida de las piedras o los espíritus de las cascadas – el agua); ampliación de los límites urbanos: urbano-rural.

Ambiente: Ecología, ecosistema, ambiente: contexto de prácticas cotidianas de relación con la vida.

Vida: Proceso y desarrollo; inteligencia y relaciones; energía y fuerzas; seres y sustancia.

Ciudad: El espacio de lo público; ciudadanía ambiental; ciudad y prácticas ciudadanas.

Morada: Relación ser humano – ciudad diferencialmente mujeres y hombres: afecto y negociación con el territorio de habitación.

Servicios: elementos del ambiente como mercancía; economía y ecología ambiental; valor ambiente; valor cultura. Patrimonio ambiental y capital natural.

Naturaleza: Corresponsabilidad en el mantenimiento y perduración de la vida; desafíos del desarrollo.

Uso: Prácticas ambientales y prácticas de vida.

Rituales: Ambiente y cultura. Rituales ambientales; Incidencia mágico-mítica en la vida de la ciudad; Construcción del territorio desde los imaginarios ambientales.

Necesidades: Identificar, manejar, gestionar.

Corresponsabilidades: Aplicar la noción de territorio y vida.

Derechos: derechos legales y constitucionales, derechos de cuarta generación, derechos ambientales

Poder: garantía y realización de derechos, poder constituyente.

La idea entonces es lograr validar esta lógica propuesta desde los jóvenes como un punto de partida de la construcción de proyectos ambientales juveniles de gran impacto entre ellos y un sílabos de alfabetización capaz de convocarlos políticamente y subjetivamente.

Se adjuntan guiones propuestos por los jóvenes.

ARA/16-08-07

ADJUNTO 5

1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

Alcance 2da Evolución

→ Reuniones

Alc - 2º Trim - 4

14 / sep / 2007

20 / sep / 2007

26 / sep / 2007

REUNIÓN DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS (1)

COLEGIOS: Gran Colombia y Rafael Bustamante

FECHA: 14 de septiembre de 2007

FACILITADORES: Nathalia Cedillo y Freddy Sangoquiza

DURACIÓN: 2 horas

Nº ASISTENTES: 60 estudiantes

OBJETIVO: Reconocer las diversas visiones que existen sobre el tema ambiental.

METODOLOGÍA: Creación de 6 grupos de trabajo conformados por diez estudiantes cada uno, entrega de material de trabajo (papelería en general) y realizar las siguientes instrucciones:

GRUPO A (Dos grupos de 10):

Con el material que ustedes tienen, construyan un mural donde esté el volcán Pichincha presente. Luego deberán crear una historia que contenga las palabras:

- Agua
- Libertad
- Historia
- Ciudad

Y... declamarla, actuarla o representarla con algún(os) personaje(s)... Ustedes lo eligen.

GRUPO B (Dos grupos de 10):

Con el material que ustedes tienen, construyan un mural donde esté el volcán Pichincha presente. Luego, deberán crear una historia que contenga las palabras:

- Suelo
- Entusiasmo
- Tradición
- Territorio

Y... declamarla, actuarla o representarla... Ustedes lo eligen.

GRUPO C (Dos grupos de 10):

Con el material que ustedes tienen, construyan un mural donde esté el volcán Pichincha presente. Luego, deberán crear una historia que contenga las palabras:

- Fuego
- Jóvenes
- Contaminación
- Comunidad

Y... declamarla, actuarla o representarla... Ustedes lo eligen.

CONCLUSIÓN:

Se explicaron las diversas lógicas que existen sobre el tema ambiental:

Lógica dominante

Tierra
Ambiente
Ciudad
Servicios
Uso
Necesidades
Derechos

Lógica propuesta

Territorio
Vida
Morada
Naturaleza
Rituales
Corresponsabilidades
Poder

Se expusieron los trabajos en grupo:

HISTORIAS CREADAS POR LOS Y LAS ESTUDIANTES.

GRUPOS A:

“En el Volcán Pichincha, en el año 2000, siendo las 7:00 de la mañana comenzó su actividad volcánica en la ciudad de Quito. Lo cual contaminó el agua y el aire. Acabó con la libertad de las personas quienes vivían en los alrededores. Cuando terminó su actividad, todas las personas recuperaron la tranquilidad y hasta el día de hoy el querido volcán sigue durmiendo sin ninguna clase de actividad, mientras tanto la erupción del año 2000 quedó en la historia.” Colegio Gran Colombia.

“Había una vez una ciudad llamada Quito ubicada en las faldas del volcán Pichincha. La gente no le teme al volcán porque supuestamente está inactivo, la gente tenía libertad, respiraba aire puro, los animales corren libres en las faldas del volcán, allí existe bosque y oxígeno.

Colegio Rafael Bustamante.

GRUPOS B:

“Había una vez una jovencita llamada Luz, aunque su piel era oscura, que se dirigía a casa con mucho entusiasmo, de repente estalló el volcán Pichincha y como la gente de su territorio era muy creyente optó por seguir la tradición y en lugar de protegerse se puso a rezar y su cuerpo se llenó de ceniza.”

Colegio Gran Colombia.

“Aquel suelo fértil en el cual nuestros antepasados levantaron con un gran entusiasmo, el cual inició una gran tradición en el territorio que nuestros antepasados fundaron y gozaban con mucha alegría. Los indígenas eran muy creyentes ya que adoraban al sol y

a todo lo que les beneficiara en la vida. Ellos vivían en territorios amplios con suelos ricos y tenían muchas tradiciones, como bañarse en ríos, lagunas y cascadas. Los indígenas vivían armónicamente ya que ellos se llevaban bien.”

Colegio Rafael Bustamante.

GRUPOS C:

“En octubre de 1999 ocurrió la erupción del volcán Pichincha, la comunidad cercana al volcán se despertó, hubo desastres. A nosotros no nos gusta ver los desastres naturales, hay jóvenes que nos gusta defender el ambiente. Una mañana tranquila hubo erupción, llegó la policía y ambulancias. Boda la gente corrió para protegerse, los animales fueron afectados. Para evitar estos riesgos hay que estar preparados y proteger el medio ambiente.”

Colegio Gran Colombia.

“Avigail: Oh el volcán está erupcionando!

Katty: Sí, hay que avisar a la comunidad.

Anabel: La lava y el fuego van a destruirlo todo.

William: Los jóvenes tenemos que ayudar a la comunidad.

Cristian: Si, es verdad porque el volcán nos va a destruir junto a la contaminación.

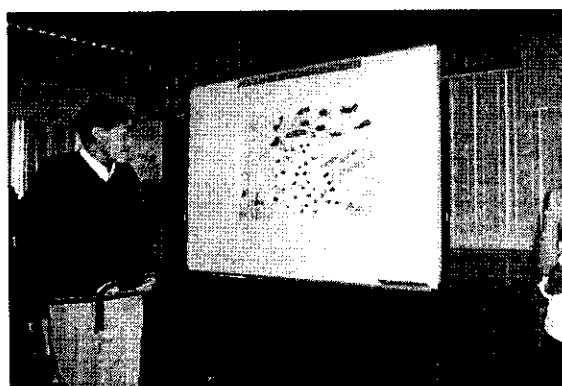
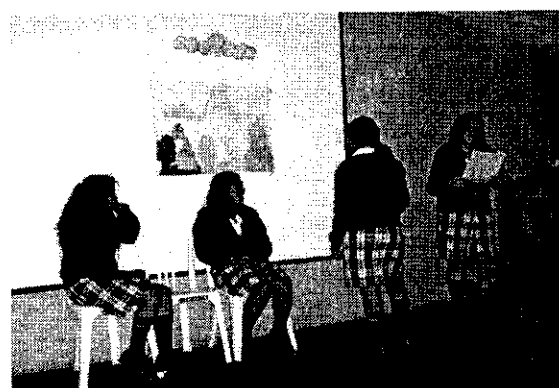
Marjorie: La contaminación nos está destruyendo poco a poco, los jóvenes tenemos que concientizarnos y ayudar a la comunidad.

FIN.”

Colegio Rafael Bustamante.

OBSERVACIONES: Participación activa y creativa de los y las estudiantes.

ANEXOS: Lista de asistencia y fotografías.





FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

**PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE**

REGISTRO DE ASISTENCIA – FACILITADORES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 14 de septiembre de 2007. **COLEGIO:** Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Nathalia Cedillo Carrillo	Nathalia Cedillo Carrillo
2	Freddy Sanguinista	Freddy Sanguinista



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 14 de septiembre de 2007. COLEGIO: Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
1	MIRIAM REA	2 023 370	
2	Jenny Muro	2 022 100	
3	Jennifer Taca	2 80 5362	
4	Genia Males	2 830 804	
5	Liliana Alexandre	2 495 115	
6	LORENA ABRANCO	3 282 156	
7	PACAS PIZASSO	2 884 711	
8	Linda Giraldo		
9	Alexander Tiple	3 000 677	
10	Glenda Minga	2 296 157	
11	Yadira Aldán	2 630 241	
12	Yasmin Chiquibanda	2 491 543	
13	ERIKH LINCHERO	2 223 300	
14	Enio Pelaez	3 451 678	
15	Dyanara Diaz	2 353 846	
16	Yessima Celorio	2 493 130	
17	Grace León	2 563 135	
18	Camile López	3 124 952	
19	Jessica Paguay	2 954 841	
20	Erika Astudillo	2 508 547	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 14 de septiembre de 2007. COLEGIO: Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
21	Almeida Cabrera	3 353 000	Gerardo Almeida
22	Ana Henao	2 436 200	Ana Henao
23	Enny Lino	2 617 825	Enny Lino
24	López Marañón	3 382 009	López Marañón
25	Alexandra González	2-878-447	Alexandra González
26	EVELYN DIAZ	2-618 578	EVELYN DIAZ
12	Diana Imbaquingo	093118294	Diana Imbaquingo
18	Cristina Domínguez	3-451-275	Cristina Domínguez
29	Pablo Morales	3412215	Pablo Morales
30	Katherine Ayala	098138164	Katherine Ayala
31	Elizabeth Cordero	2-249.886 / 093109701	Elizabeth Cordero
32	Ximena Jumb	3451105 / 3452950	Ximena Jumb
33	Katy Guzmán	093452099	Katy Guzmán
34	Abigail Lozano	8400055 / 0931000	Abigail Lozano
35	Margarita Lozano	098791437	Margarita Lozano
36	Margarita Torres	285467	Margarita Torres
37	Lilia Chamorro	093023009	Lilia Chamorro
38	Myriam Chacón	3411893	Myriam Chacón
39	William Baez	094999950	William Baez
40	Christian Cordero	2298321	Christian Cordero



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

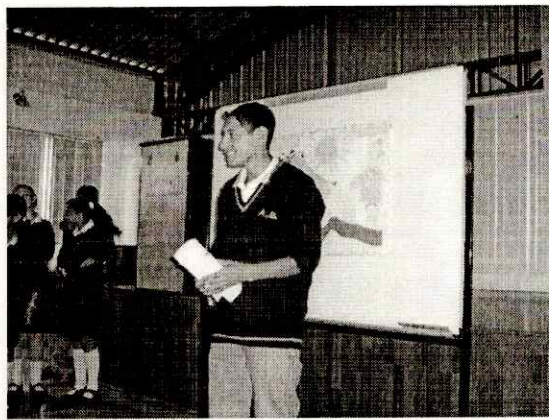
Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 14 de septiembre de 2007. COLEGIO: Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
41	Anabel Hernández	2557-724	
42	Lisbeth Villacres	3203-530	
43	Mayra Huerta	2497-497	
44	Angel Pinango	2-581-273	
45	Diana Cevallos	2-065-124	
46	Geovanny Robic	380-2310/09 270194	
47	Piero Andres Navar	3202-514	
48	JESSICA FREIRE	2-286-547	
49	Jessica Iza	092194500	
50	TAMARA CUSTIN	093645826	
51	Carolina Calvache	2-558-670	
52	José Sabando	094069185	
53	Yusaira Salazar Z	084550155	
54	Verónica Canchala	3381-954	
55	Yusaira Salazar Z	2570-460	
56	Shanny Huananga	2805-618	
57	Graciela P. H. E.	084134059	
58	David Simalisa	2573-573	
59	Margalea Torra	3382-496	
60	Gabriella Velez	2551252	



REUNIÓN DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS (2)

COLEGIO: Rafael Bustamante y Gran Colombia

FECHA: 20 de septiembre de 2007

FACILITADORES: Freddy Sangoquiza y Nathalia Cedillo

DURACIÓN: 2 horas

Nº ASISTENTES: 67 estudiantes

OBJETIVO: Planificación para la elaboración del producto juvenil sobre el tema ambiental con énfasis en el Pichincha y su aporte a la identidad de Quito.

METODOLOGÍA: análisis sobre diversas visiones del tema ambiental, observación del video "Fiesta de la quebrada de los chochos. 22 y 23 de julio 2006" y debate.

RESUMEN:

Se analizaron las siguientes visiones que existen sobre el Ambiente:

Visión 1: El Ambiente como Servicio.

Agricultura / ganadería

Agua

Oxígeno / purificación del aire

Viviendas

Recursos energéticos como petróleo, minas, sol

Filogeneses

Oxígeno de las sustancias

Árboles

Tubérculos

Flora/fauna – biodiversidad

Bajo este parámetro el ambiente significa "Proteger para usar"

Ejemplo, el Banano:

Ciclo de producción: siembra, cosecha, sanidad vegetal.

Comercialización: limpiadores, empacadores, clasificadores, control de calidad y lo mercadean.

Con esta visión la pregunta es ¿Quién controla qué y con qué costo?

Visión 2: El ambiente como símbolo.

Pichincha = * libertad

* Imperio

* Dios (creación)

Otavalo (Natabuela) = Usan el agua como elemento de sanación

Naporunas = Nacimiento, limpiezas espirituales.

Todos los seres humanos le atribuimos algo al ambiente, una significación simbólica.

Visión 3: El ambiente como cultura.

Todos los seres humanos hacemos / construimos con el ambiente. Cada región y cultura aplica el ambiente de modo distinto.

También se evidenciaron diversos conceptos tradicionales sobre Ecología, donde es clara la visión de ésta como un objeto de estudio desde fuera del ser humano y no como parte del mismo, estas fueron:

“La ecología se ocupa de las interrelaciones que existen entre los organismos vivos, vegetales o animales y sus ambientes y éstos se estudian con la idea de descubrir los principios que regulan estas relaciones. El que tales principios existen es una suposición básica y un dogma para el ecólogo. Su campo de investigación abarca todos los aspectos vitales de las plantas y animales que están bajo observación, su posición sistemática, sus reacciones frente al ambiente y entre sí y la naturaleza física y química de su contorno inanimado... Debe admitirse que el ecólogo tiene algo de vagabundo reconocido; vaga errabundo por los cotos propios del botánico y del zoólogo, del taxónomo, del fisiólogo, del etólogo, del meteorólogo, del geólogo, del físico, del químico y hasta del sociólogo.”

“La palabra y el concepto de ecología nacieron en el siglo XIX en el campo de la biología por la necesidad de estudiar los seres vivos como elementos de un sistema cerrado, relacionado a su vez con otros sistemas de seres vivos y con el medio. Fue el resultado inevitable de la concepción global de la zoología y de la botánica, que desembocó en el evolucionismo. Haeckel fue el que introdujo este término en la biología. Con él nació la concepción de la tierra como casa común de todos los vivientes; una idea que ha ido creciendo con fuerza en los últimos decenios e impregnando todas las áreas de la actividad humana, incluida la política. Así tenemos productos ecológicos, conductas ecologistas o antiecologistas. Organizaciones ecologistas, ministerios de ecología...”



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@ups.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA – FACILITADORES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 20 Septiembre 2007 COLEGIO: Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Nathalia Cedeño Cevallos	Nathalia Cedeño C.
2	Fredy Sanguinzo	Fredy Sanguinzo



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 2a. Septiembre 2007 COLEGIO: Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
1	David Similanca		
2	Garci Alberto		
3	Henry Monquergu		
4	Verónica Canchala		
5	Verónica Bute		
6	Magdalena Saez		
7	Anabel Fernández		
8	Dani Tibán		
9	Katy Yacón		
10	Maysa Huerta		
11	TAMARA CUATIN		
12	Barolina Calvache		
13	Elizbeth Orta		
14	Lina Chamorro		
15	Marjorie Torres		
16	Marjorie Lozano		
17	Lisbeth Villacres		
18	SOSIKATPEIRE		
19	Jessica Izid		
20	DIANA CORDA 2.		



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 20 Septiembre 2007 COLEGIO: Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
21	Angel		
22	Bryan Hernández		
23	José Sabando		
24	William Baez		
25	Abigail Nazario D.		
26	Yolanda Salazar		
27	GABRIELA CÉZAR		
28	Guaxinay Rubio		
29	DEGR NAUAS		
30	Cristian Gárcera		
31	EMMA LINARREC		
32	Erika Pelayo		
33	Evelyn Díaz		
34	Diana Intagapán		
35	Gabriela Zambrano		
36	Helenia An		
37	Gabriela Almeida		Gabriela A. ✓
38	Erika Astudillo		
39	Evelyn Uscón		



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 21 Septiembre 2007 COLEGIO: Gran Colombia y Rafael Bustamante

No.	NOMBRE	TELÉFONO	FIRMA
40	MIRIAM KEN	26	
41	Jenny Muzo		
42	Elizabeth H. Amagua		
43	Liliana Alejandro		
44	JENNIFER TACO		
45	Lorena Amango		
46	Pedra Pullajo		
47	Gabriela López		
48	Jessica Panguay		
49	Graci León		
50	Enny Lino		
51	Maraneta López		
52	Ximena Jimba		
53	Alexandra Escalona		
54	Alexandra Tipón		
55	Linda Córdova		
56	Jasmin Chiquihuanca		
57	Yeremia Celorio		
58	Dayanara Diaz		
59	Glenda Minga		

FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: frj@upsc.gov.in

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. SEGUNDA FASE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
1.2.3 REUNIONES DE ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS

FECHA: 26 de febrero de 2016 **COLEGIO:** Gran Colombia y Rafael Bustamante

[illegible]

ADJUNTO 6

1.3.1 TALLERES METODOLÓGICOS

1.1.2

Ale-2º Trim - 5

• Taller de Mapa Territorial

Alcance 2da Evaluac

Taller de Mapa Territorial

COLEGIO: José Rafael Bustamante

FECHA: 18 de junio de 2007

FACILITADORES: Nathalia Cedillo, Ariadna Reyes y Freddy Sangoquiza

DURACIÓN: 2 horas

Nº ASISTENTES: 19 estudiantes

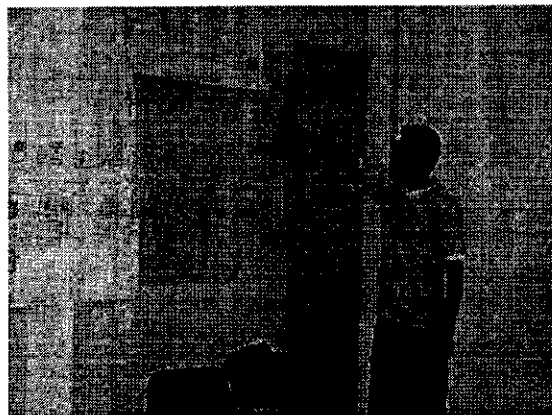
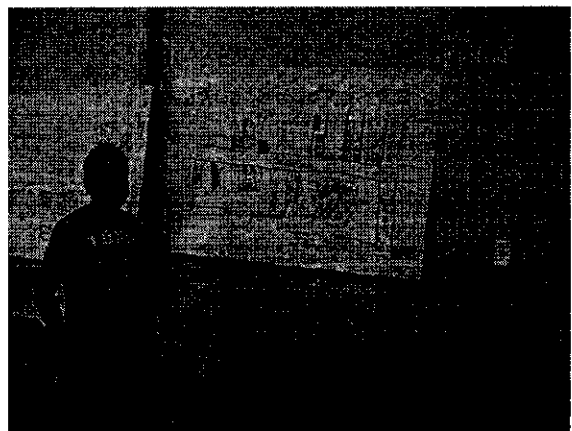
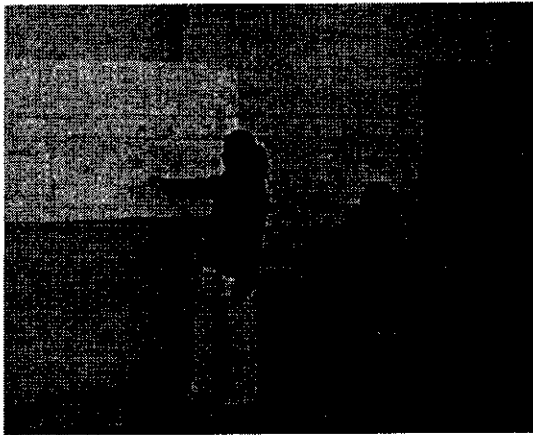
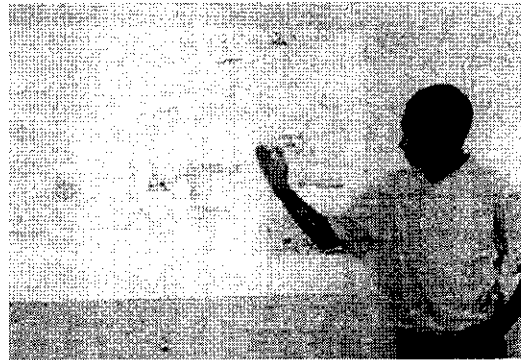
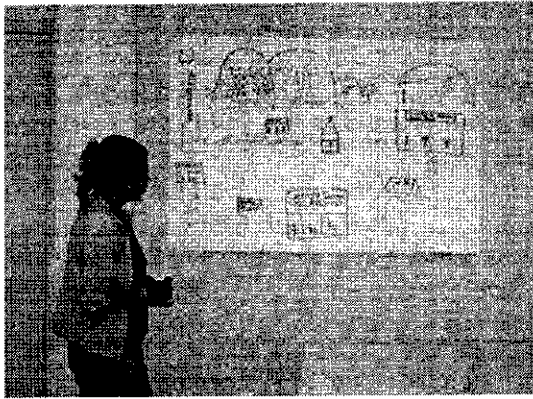
OBJETIVO: Sensibilizar sobre las buenas prácticas ambientales a través de la construcción de mapas territoriales.

METODOLOGÍA: Creación de grupos de trabajo por zonas, dibujo de los mapas territoriales y reflexión sobre la dimensión territorial y las buenas prácticas.

OBSERVACIONES: Participación activa de los y las estudiantes.

ANEXOS: Lista de asistencia y fotos.





COLEGIO: Gran Colombia

FECHA: 27 de junio de 2007

FACILITADORES: Nathalia Cedillo, Ariadna Reyes y Freddy Sangoquiza

DURACIÓN: 2 horas

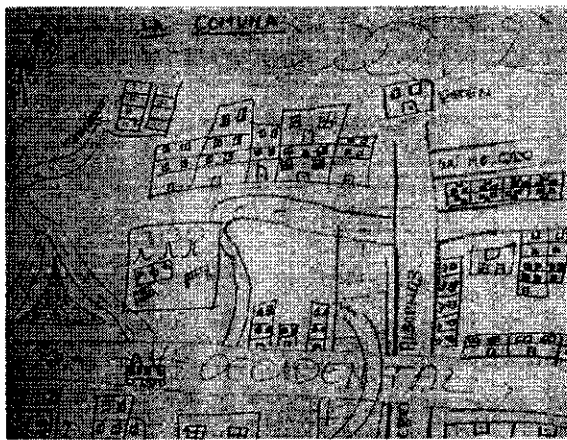
Nº ASISTENTES: 4 estudiantes

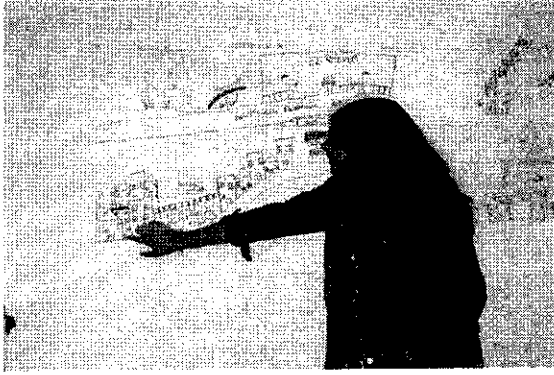
OBJETIVO: Sensibilizar sobre las buenas prácticas ambientales a través de la construcción de mapas territoriales.

METODOLOGÍA: Creación de grupos de trabajo por zonas, dibujo de los mapas territoriales y reflexión sobre la dimensión territorial y las buenas prácticas.

OBSERVACIONES: Participación activa de las estudiantes.

ANEXOS: Lista de asistencia y fotos.





ADJUNTO 7

- **RESULTADO 2.1: Sílabos ambiental y malla curricular.**
- **RESULTADO 2.2: Proyectos ambientales elegidos y jóvenes líderes con destrezas de liderazgo.**

ΔLC-2º Trm-6

ALFABETIZACION AMBIENTAL:

MALLA CURRICULAR Y SILABOS

Estamos ante una paradoja civilizatoria: la tercera revolución científico-técnica, centrada sobre todo en las ciencias de la informática y de la vida, coloca a la humanidad ante la posibilidad de un nuevo mundo en donde reine la paz, se supere la escasez y sea posible la ciudadanía universal; pero al mismo tiempo el dominio de una visión occidental marcada por el sentido capitalista de la sociedad y por la utilización instrumental y mercantilista de la naturaleza, pone en riesgo la supervivencia de la humanidad, agudiza la desigualdad económico-social y multiplica los focos de violencia y de guerra.

En 1975, en los albores de la fase actual, la “Carta de Belgrado”, titulada “Una Estructura Global para la Educación Ambiental”, empezaba señalando:

“Nuestra generación ha sido testigo de un crecimiento y de un progreso tecnológico sin precedentes que, aún cuando ha aportado beneficios a muchas personas, ha tenido al mismo tiempo graves consecuencias sociales y ambientales. Aumenta la desigualdad entre ricos y pobres, entre las naciones y dentro de ellas; y existen evidencias que de un creciente deterioro del ambiente físico, bajo diferentes formas, a escala mundial. Esta situación, aunque causada principalmente por un número relativamente pequeño de países, afecta a toda la humanidad.”

Ahora una nueva conciencia sobre los problemas del calentamiento global y de la agotabilidad de los recursos naturales, en particular energéticos, muestra que estamos ante un problema sistémico: el modelo de vida, asentado en un sistema de energía fósil (carbón e hidrocarburos) y en un sistema económico de acumulación individualista y consumista, empieza a llegar a sus límites. “En los últimos 50 años los registros demuestran que la temperatura mundial promedio ha aumentado al ritmo más rápido de la historia... Los científicos dicen que si no se revierten las emisiones que causan el calentamiento global, a finales del siglo las temperaturas promedio... podrían aumentar de 3 a 9 grados.”

La “Declaración de Comodoro”⁶ señala con angustia: estamos ante “el rumbo sin sentido de un modelo en la fase agónica de su crisis, un modelo reflejado en la crisis ambiental, sustentado en una racionalidad economisista que multiplica las pobreza, promueve inequidades, exclusiones y destruye los equilibrios ecológicos, la Biodiversidad, aniquilando también la diversidad cultural, atentando contra la vida. La

⁶Tercer Encuentro Internacional en Patagonia, para el Desarrollo Sustentable, Comodoro Rivadavia, Provincia de Chubut, Argentina, 2-4 de noviembre de 2000.

crisis ambiental es la manifestación final de un proyecto sociohistórico que se subordina a la lógica de mercado y la razón tecnológica, expresándose incuestionablemente como una racionalidad totalitaria: Así, la diversidad cultural y la biodiversidad natural, tanto como la propia especie humana han sido desterritorializadas, negadas y devastadas por la globalización homogeneizante de un mundo sin sentido ético ni respeto por los sujetos e identidades culturales.”

Por ello, se requiere “un nuevo concepto de desarrollo, que tenga en cuenta la satisfacción de las necesidades y los deseos de todos los habitantes de la Tierra, el pluralismo de las sociedades y el equilibrio y armonía entre el hombre y el ambiente. Lo que se busca es la erradicación de las causas básicas de la pobreza, del hambre, del analfabetismo, de la contaminación, de la explotación y de la dominación.”⁷

“(N)ecesitamos una nueva ética global, una ética de los individuos y de la sociedad que correspondan al lugar del hombre en la biosfera; una ética que reconozca y responda con sensibilidad a las relaciones complejas, y en continua evolución, entre el hombre y la naturaleza y con sus similares. Para asegurar el modelo de crecimiento propuesto por este nuevo ideal mundial, deben ocurrir cambios significativos en todo el mundo: cambios basados en una repartición equitativa de los recursos del mundo y en la satisfacción, de modo más justo, de las necesidades de todos los pueblos. Este nuevo tipo de desarrollo exigirá también la reducción máxima de los efectos nocivos sobre el ambiente, el uso de los desechos para fines productivos y el desarrollo de tecnologías que permitan alcanzar estos objetivos. Sobre todo, se exigirá la garantía de una paz duradera, a través de la coexistencia y de la cooperación entre las naciones que tengan sistemas sociales diferentes. Se podrán conseguir recursos substanciales dirigidos a la satisfacción de las necesidades humanas restringiendo los armamentos militares y reduciendo la carrera armamentista. La meta final debe ser el desarme.”⁸

Este discurso de los organismos y los encuentros internacionales ha introducido la preocupación por el tema ambiental, pero ha ido desembocando en una ritualística que neutraliza el cambio de actitudes y comportamientos: se ha formado un paquete ideológico que funciona en torno a una visión que reduce los cambios a la conversión del problema ambiental en un tema de recursos y de servicios valorados en el mercado.

El cambio de conciencia combina dos procesos: desmontar el paquete ideológico dominante y construir una visión alternativa.

Este debate ha surgido de la propia reflexión vital de los jóvenes participantes, en un proceso de paso desde las visiones de sentido común dominante, estructuradas en torno al discurso de **ambiente, tierra, ciudad, servicios, uso, necesidades y derechos**, hacia

⁷Declaración de las Naciones Unidas para un Nuevo Orden Económico Internacional, Resolución de la 6ta. Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU, adoptada el 10 de mayo de 1974, Nueva York.

⁸ Idem

una visión alternativa construida en torno a las nociones correspondientes de **vida, territorio, morada, naturaleza, rituales, corresponsabilidades y poder.**⁹

La malla curricular y el sílabos han sido trazados, en **una primera coordenada**, en torno al debate de estos dos paradigmas. El cambio “no sólo deberá concernir a las relaciones de las fuerzas visibles a gran escala, sino también a los campos moleculares de sensibilidad, de inteligencia y de deseo.”¹⁰

La **segunda coordenada** parte de una visión integral de la cuestión ecológica. Para construir esta nueva conciencia se requiere un profundo proceso de reeducación del sentido de la vida, a partir de las relaciones básicas, del ser humano con la naturaleza, de los seres humanos entre sí, y de los seres humanos consigo mismos. La cuestión ecológica formula precisamente esta triple relación,¹¹ que puede darse, como sucede ahora, como una relación de agresión, deterioro y destrucción, o, como es el objetivo de una reeducación, como una relación de respeto, complementariedad y compromiso.

Y **el tercer elemento** ordenador de la malla y del sílabos es el reconocimiento de **la originalidad de nuestra ecología**, a partir de la valoración de la biodiversidad tanto biológica como cultural y social.

Aquí presentamos un primer esbozo general de la malla curricular, de acuerdo a los resultados de las definiciones construidas por los jóvenes participantes.

En la siguiente fase se complementarán los elementos de los sílabos.

⁹ Ver Pre-texto de Buenas Prácticas

¹⁰ GUATARRI Félix, *Las tres ecologías*, Pre-textos, 2ª reimpresión, Valencia, España, 2000, p 10

¹¹ GUATARRI F., Op. Cit., p 8

MALLA CURRICULAR

Paradigmas/ relaciones	Ecología personal: ecología de la subjetividad	Ecología social: ecología de las relaciones sociales	Ecología ambiental	Cultura: sentido
Ambiente vs Vida	Ecología biológica Inteligencia e identidad y.	Contexto de prácticas cotidianas Economía ecológica Proceso, desarrollo y relaciones. Ecologismo popular	Ecosistema Energía y fuerzas; seres y sustancia	Conservación y protección Vida integral. Ecologismo popular ¹²
Tierra vs Territorio	Propiedad. Tener Sabiduría. Ser	Relaciones económicas Complementari edad, reciprocidad. Convivencia con los otros. Urbano – rural	Planeta, elementos, fuerza/energía Originalidad. Ejercicio de la vida. Conocimiento de la vida y sus formas	Sistema Trascendencia: incluye lo que se ve y lo que no se ve, lo simbólico. Ampliación de los límites urbanos.
Ciudad Vs Morada	 Relación ser humano –	Espacio de lo público. Ciudadanía ambiental. Ciudad y prácticas ciudadanas.	Contaminación y control	 Afecto y negociación

¹² MARTÍNEZ ALIER Joan, De la economía ecológica al ecologismo popular, Icaria Editorial, Barcelona, España, Segunda edición, 1994.

	ciudad, diferencialmen- te mujeres y hombres, jóvenes y adultos.			con el territorio de habitación
Servicios vs Naturaleza	Ser humano domina la naturaleza El ser humano, parte integrante de la naturaleza	Mercado, valor de cambio. Elementos del ambiente como mercancía. Valor ambiente; valor cultura Desafíos del desarrollo. Responsabili- dad intergene- racional	Economía y ecología ambiental Biodiversidad integral	Patrimonio ambiental y capital natural. Corresponsabi- lidad en el mantenimiento y perduración de la vida
Uso vs Rituales	 Dimensión espiritual- mágica	Consumo y despilfarro Rituales ambientales; Incidencia mágico-mítica en la vida de la ciudad	Prácticas ambientales Construcción del territorio desde los imaginarios ambientales	Relación instrumental Ambiente y cultura
Necesidades vs Corresponsabilidades		Identificar; manejar; gestionar.		 Aplicar la noción de territorio y vida
Derechos vs		Derechos legales Garantías de	Derechos de cuarta generación Soberanía	

Poder		riqueza y poder	alimentaria	Poder constituyente
-------	--	-----------------	-------------	------------------------

PERFILES DE PROYECTOS

A partir de la visión alternativa sobre la cuestión ecológica que se ha empezado a diseñar con la participación de los jóvenes, proponemos los siguientes perfiles de proyectos:

1. Memoria y ambiente
2. Interculturalidad y ambiente
3. El Pichincha, fuente de vida, especialmente aire y agua

Los tres proyectos tienen como territorio el complejo de los volcanes y montañas del Pichincha, sus laderas y la relación con la población urbana.

Los actores son los grupos de jóvenes promotores ecológicos y las comunidades y barrios que habitan y se relacionan con las zonas altas de la ciudad y las laderas del Pichincha, especialmente las ubicadas en la zona correspondiente a las áreas de proyección de los barrios La Comuna y Las Casas.

1. Memoria y ambiente

Los grupos de jóvenes promotores ecológicos se relacionan con las comunidades de la Comuna y de Las Casas Altas, ubican a los informantes históricos y reconstruyen la memoria histórico-mítica del Pichincha y su relación con la ciudad de Quito.

2. Interculturalidad y ambiente

Los grupos de jóvenes promotores ecológicos se relacionan con las comunidades originarias del barrio de la Comuna y con las comunidades afro de Las Casas Altas, para reconstruir y fortalecer las buenas prácticas ambientales desarrolladas desde la identidad cultural.

3. El Pichincha, fuente de vida, en particular de aire y agua

Los grupos de jóvenes promotores ecológicos se relacionan con las comunidades de la Comuna y de Las Casas Altas y con las instituciones públicas, sobre todo municipales, para reconstruir la visión y la práctica del Pichincha como fuente de vida, en particular de agua y aire.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Ghipúzcoa

e-mail: fijp82@gmail.com

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

Quito, 1 de agosto del 2007

Ingeniero

Jaime López

SECRETARIO EJECUTIVO DEL FONDO AMBIENTAL DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO


Presente.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes hacemos la Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta" y nuestros deseos porque la labor que viene desarrollando tenga el mejor de los éxitos

En referencia al Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", luego de una evaluación interna del desarrollo de las actividades correspondientes al segundo trimestre, solicitamos la **reprogramación de los talleres** que estaban considerados en esta etapa, ya que el número de jóvenes se ha reducido por el período de vacaciones. Retomaremos esta actividad en el mes de **septiembre**, al reinicio de las clases. **Los demás resultados programados los presentaremos en el plazo establecido.**

Atentamente,


Napoleón Salto Galarza
COORDINADOR DEL PROYECTO



FA/RB
11-58.
02-08-2007
/M





FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Ghipúzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp82@gmail.com

Quito-Ecuador

Quito, 2 de Julio de 2007
OF. FIJP-111-07

Ingeniero

Jaime López

SECRETARIO EJECUTIVO DEL FONDO AMBIENTAL DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO.

Presente.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes hacemos la Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta" y nuestros mejores deseos para que la labor que viene desempeñando tenga el mejor de los éxitos.

Por medio de la presente nos permitimos hacerle llegar en documentos adjuntos los alcances al Informe Técnico y Financiero del primer trimestre del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental, Primera Fase", los mismos que corresponden al descargo de las observaciones formuladas el 20 de junio del 2007 por el equipo técnico y financiero del Fondo Ambiental,

Adicionalmente presentamos la solicitud de desembolso de la cuota correspondiente al segundo trimestre. Para los efectos respectivos nos permitimos informar que el nuevo número de cuenta corriente que se utilizará para el manejo financiero del proyecto es: 02002022164 del Produbanco.

Atentamente,

Dr. Edgar Tello
PRESIDENTE



Mstr. Napoleón Saltos Galarza
COORDINADOR PROYECTO

FONDO AMBIENTAL	
REGISTRO DE INGRESO DE DOCUMENTOS #	
FECHA: 03/07/2007	HORA: 15:57
RECIBIO: P1	OFICIO No :
OBSERV:	
RÚBRICA:	



Guido Mosquera Martínez <guido.mosquera@gmail.com>

Informe I Trimestre

2 mensajes

Guido Mosquera Martínez <guido.mosquera@gmail.com>

9 de agosto de 2007
10:30

Para: fijp82@gmail.com, neptam@yahoo.com, fijp@upsq.edu.ec,
ariadnareyesavila@yahoo.com.ar
Cc: jlopez@quito.gov.ec, fondoambiental@quito.gov.ec

Muy buen día.

Adjunto para su conocimiento el informe de evaluación de las actividades realizadas en el primer trimestre del proyecto, correspondiente al periodo desde el 15 de febrero al 15 de mayo del 2007.

El segundo trimestre del proyecto concluirá el próximo 15 de agosto del presente. Los siguientes archivos adjuntos hacen referencia a los formatos para la presentación de los informes de técnico por actividades y resultados y para el reporte financiero. El primero deberá presentarse acompañado del informe narrativo especificado en el anexo 5 del convenio. Mientras que al informe financiero deberá anexarse fotocopias (legibles) de los documentos contables (egresos, facturas, depreciaciones, etc.).

La fecha tope para la entrega de todos los informes (técnico, financiero y sus anexos) es el miércoles 22 de agosto del 2007, hasta las 16H00.




La siguiente visita de evaluación correspondiente al segundo trimestre (periodo 15 de mayo – 15 de agosto) está programada para jueves 30 de agosto del 2007, a partir de las 09H00.

Si tiene alguna inquietud, por favor nos la comunican. Saludos cordiales.

--
Biól. Guido Mosquera Martínez, MSc
Secretaría Ejecutiva del Fondo Ambiental
Municipio del Distrito Metropolitano de Quito

Dirección Metropolitana de Medio Ambiente, calle Río Coca E6-85, entre Isla Genovesa e Isla Fernandina, Quito.
Teléfono directo: (593 2) 2431 260 /
Otros teléfonos: (593 2) 2430 572 / 88/ 61; extensión 102.
Fax: (593 2) 2431 260, extensión 123 / 2467 061
Web: www.fondoambiental.gov.ec

3 archivos adjuntos

-  **07-07-23- FJP - SEFA - I Trimestre - Informe seguimiento y evaluación.pdf**
155K
-  **07-08-06 - JP - II T - Informe Financiero - Formato.xls**
83K
-  **07-08-09 - Formatos de informe de proyecto - Trimestral.xls**
51K


Guido Mosquera Martínez <guido.mosquera@gmail.com>

**17 de agosto de 2007
18:22**

Para: fjp82@gmail.com, neptam@yahoo.com, fjp@upsq.edu.ec,
ariadnareyesavila@yahoo.com.ar

Cc: jlopez@quito.gov.ec, fondoambiental@quito.gov.ec

Solo para recordarles lo siguiente:

 El 9/08/07, Guido Mosquera Martínez <guido.mosquera@gmail.com> escribió:

[El texto citado se encuentra oculto]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Ghipúzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fjp82@gmail.com

Quito-Ecuador

Quito, 1 de agosto del 2007

Ingeniero

Jaime López

SECRETARIO EJECUTIVO DEL FONDO AMBIENTAL DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes hacemos la Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta" y nuestros deseos porque la labor que viene desarrollando tenga el mejor de los éxitos

En referencia al Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", luego de una evaluación interna del desarrollo de las actividades correspondientes al segundo trimestre, solicitamos la reprogramación de los talleres que estaban considerados en esta etapa, ya que el número de jóvenes se ha reducido por el período de vacaciones. Retomaremos esta actividad en el mes de septiembre, al reinicio de las clases. Los demás resultados programados los presentaremos en el plazo establecido.

Atentamente,

Napoleón Salas Galarza
COORDINADOR DEL PROYECTO



FONDO AMBIENTAL	
REGISTRO DE INGRESO DE DOCUMENTOS #	
FECHA: 1-08/2007	HORA: 12.00
RECIBIDO:	
OFICIO No.:	
OBSERV:	
RUBRICA:	