

PROYECTOS 2007-
TÍTULO DEL PROYECTO:
DETALLE DE LOS EGRESOS REALIZADOS POR:
EGRESOS CUARTO TRIMESTRE
Periodo 15/01/2008 al 15/02/2008
Responsable: MONSIEUR NARCISSE SARRA

TÍTULO "ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL : PRIMERA FASE"
ENTIDAD PROPONENTE: Fundación de Investigación y Promoción Social "José Perata"

1.- INVERSION MDMQ-DMA- FONDO AMBIENTAL

No.	Egreso No.	Fecha	Cheque No.	Valor	IVA	Relación Fuente	Valor Total	Concepto	Observación de Requiere	Contratista			Materias de adscripciones						Servicios			
										Investigación	Comunicación	Sitios y Malla Contorno	Simulografía	Objetivos estratégicos de Redes	Detalle	Detalle	Detalle	Detalle	Detalle	Detalle	Detalle	Detalle
1	073	21-01-08	62	83.35	10.25	1.71	93.60	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000938													
2	084	5-01-08	69	40.18		4.20		REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000991													
3	085	14-01-08	67	74.64	6.96	1.49	82.11	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
4	096	5-01-08	65	525.00	75.00	50.00	575.00	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
5	098	20-01-08	68	575.00	75.00	50.00	575.00	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
6	098	21-01-08	69	585.50	67.50	45.20	517.80	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
7	094	14-01-08	71	885.14	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
8	095	14-01-08	72	885.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
9	096	14-01-08	73	2,371.43	425.57	255.71	2,090.15	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
10	097	14-01-08	74	885.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
11	098	15-01-08	75	250.80	32.00	220.80	250.80	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
12	099	18-01-08	76	45.53	5.46	3.91	50.99	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
13	100	19-01-08	77	271.43	32.00	239.43	271.43	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
14	101	20-01-08	78	271.43	32.00	239.43	271.43	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
15	102	20-01-08	79	1,074.41	125.57	21.43	1,181.41	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
16	103	19-01-08	80	788.00	14.20	5.72	3,428	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
17	104	25-01-08	81	150.00	18.20	3.30	150.00	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
18	105	29-01-08	82	2,975.57	37.43	214.29	2,462.79	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
19	106	25-01-08	83	1,084.29	53.71	25.14	2,407.15	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
20	107	25-01-08	84	89.29	10.11	1.19	90.71	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
21	108	29-01-08	85	419.86	53.00	13.33	303.33	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
22	109	29-01-08	86	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
23	110	29-01-08	87	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
24	111	29-01-08	88	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
25	112	29-01-08	89	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
26	113	29-01-08	90	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
27	114	29-01-08	91	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
28	115	29-01-08	92	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
29	116	29-01-08	93	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
30	117	29-01-08	94	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
31	118	29-01-08	95	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
32	119	29-01-08	96	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
33	120	29-01-08	97	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
34	121	29-01-08	98	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
35	122	29-01-08	99	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													
36	123	29-01-08	100	895.96	137.56	78.57	903.57	REFRIGERIOS TALLERES	F 003-001-000935													

[illegible]

2.- INVERSION ENTIDAD PROPONENTE Y TERCEROS

[illegible]

Gastos Administrativos															
Salas		Personal					Varios y Mantenimiento				Otros		Reserva y Seguros		Total Inversión
Detalle	Detalle	Coordinador	Coordinadores de componentes	Operativos	Detalle	Detalle	Varios y Substancias	Mantenimiento	Detalle	Detalle	Detalle	Detalle	2%		
															95.00
															45.00
															83.00
			700.00												700.00
			700.00												700.00
			630.00												630.00
															1,100.00
															1,300.00
															2,500.00
															1,000.00
															200.00
															50.00
															245.00
															245.00
															1,200.00
															270.00
															165.00
															3,000.00
															3,300.00
															100.00
			465.56												465.56
															1,000.00
															600.00
															100.00
			465.56												465.56



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fip@upsq.edu.ec


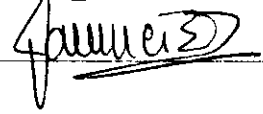

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – FACILITADORES

1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

FECHA: 09-02-2008 COLEGIO: _____

No.	NOMBRE	FIRMA
	Nathalia Cedillo	
	Marcela Soría	
	Napoleón Jaltos	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

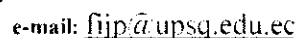
REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

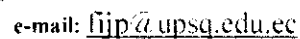
1.1.3 CHARLA MAGISTRAL AMBIENTAL

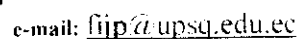
FECHA: 9 - 02 - 2008

COLEGIO: Alfonso Lauro

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Byron Hernández	
2	Shenay Huánguaga	
3	Ramel Baltren	
4	William Baez	
5	Cristian Cárdenas	
6	Diego Velez	
7	José Sabando	
8	Karen Paulbado	
9	Margarita Tarras	
10	Lisbeth Villacres	
11	Anabail Fernandez	
12	Lilia Chamorro	
13	Jessica Ruz	
14	Margorie Lozano	
15	Abigail Naranjo	
16	GOZUELLA VILTA	
17	TAMARA CUAJIN	
18	CAROLINA Salvache	
19	Maryra Huerta	
20	William Chacaca	

[illegible]

[illegible]

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - VALIDACIÓN DE MALLA CURRICULAR Y
SÍLABOS

FECHA: 7 de febrero 2008

No.	NOMBRE	ORGANIZACIÓN	FIRMA
1	Cristina Coripallo	Consejo Provincial	
2	Gabriela Gutiérrez	"	
3	Albán Lorena	"	
4	Aguilar Manana	"	
5	Karla Irigüez	"	
6	Erika Meza	"	
7	Jonathan Yanez	"	
8	Salomé Correa	"	
9	Angélica Estrella	"	
10	Andrea Guamán	"	
11	Jamanda Estrella	"	
12	Jennifer Real	"	
13	Jennifer Pava	"	
14	Jessica Molina	"	
15	Génesis Saritama	"	
16	VERONICA PANIMBOZA	"	
17	KAREN ALARCÓN	"	
18	Dayanna Guaranda	"	
19	Jennifer Guamán	"	
20	ANA SANTANA	"	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - VALIDACIÓN DE MALLA CURRICULAR Y
SÍLABOS

FECHA: 7 de febrero 2008

No.	NOMBRE	ORGANIZACIÓN	FIRMA
21	Jefra Pilepaxi	Manuela Cañizares	
22	Norma Yagueachi	"	
23	Nelly Maza	"	
24	Daniela Sandeval	"	
25	Yosenti Tambores	"	
26	Jezeña Domínguez	"	
27	LIZETH TIPAS	"	
28	CARLOS TIPÁN	"	
29	VALERIA PACHA	"	
30	CRISTIAN CERRA	"	
31	MAYRA HIDALGO	"	
32	DIANA MORTA	"	
33	Liseth López	"	
34	Estefanía López	"	
35	Paulina Cruz	"	
36	Abigail López	"	
37	Maria Jose Torres	"	
38	Guadalupe Cruz	"	
39	Kathy Nuamante	"	
40	Senifer Lopez	"	

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES

MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FECHA: 05 - 02 - 2008

COLEGIO: Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Napoleón Salto	
2	Nathalia Cedillo	
3	Fredy Sanguin	
4	Marcela Soria	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FECHA: 05 - Feb - 2003 COLEGIO: Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Tipán Alexandra	
2	Dagmar Díaz	
3	Yasenia Celis	
4	Jessica Pagan	
5	Enny Lino	
6	Marianela López	
7	Vnessa Canaican	
8	Yadira Albán	
9	Yasmin Chughuacana	
10	Linda Concolor	
11	Erika Zarango	
12	Erika Peláez	
13	WIRAD REN	
14	Jenny Huza	
15	Erika Astudillo	
16	Almeida Gabriela	
17	Herrera Ana	
18	Grace León	
19	Paola Pillaño	
20	Katherine Ayala	

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 05-02-2008

Mediante el Presente CERTIFICO que el día de hoy se realizó el Taller/Reunión de:

Métodos Alternativos para la Solución de Conflictos

En el horario de: 16:00 a 18:00

En el Colegio: Alfonso Losa B.

Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad.

Atentamente,

Nombre Coordinador: Cesros León

Firma:



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – FACILITADORES

MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FECHA: 05-02-2008

COLEGIO: Alfonso Losa

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Nathalia Cevallo	
2	Freddy Sanguin	
3	Marcela Sonia	
4	Napoleón Salto	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FECHA: 05 - 02 - 2008 COLEGIO: Nicolas Lasso

No.	NOMBRE	FIRMA
01	Anabel FERNÁNDEZ	
2	Lilia Chamorro	
3	Verónica Brito	
4	TANARA GUSTIN	TANYU
5	MAYRA HUERTA	MAYRA U
6	Magdalena Taura	
7	Verónica Ganchala	
8	Margarite Loano	
9	Jessica Izor	
10	Cristian Gárdena	
11	Geovanny Rubio	
12	Gabriela Uelez	
13	Abigail Manjón	
14	Karina Salgado	
15	Karen Pailacho	
16	Liseth Villaverde	
17	Angel Pinegle	
18	David Sinaluisa	
29	Enhy Hemiquinga	
30	José Sabando	

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES
MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FECHA: 05-02-2008 COLEGIO: Alfonso Laso

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fip@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – FACILITADORES

MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FECHA: 06 de Febrero 2008

COLEGIO: Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Nathalia Cedillo	
2	Freddy Sangregracia	
3	Marcelo Soria	
4	Napoleón Salto	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FECHA: 06 - 02 - 2008

COLEGIO: Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Andrea Escobar	
2	Soraya Martínez	
3	Yesenia Vega	
4	ALFONSO CASTRILLO	
5	Steven Tigse	
6	Héctor González	
7	Uriana Guamanarca	
8	Viviana Vera E.	
9	Andrés Zúñiga	
10	Smith López	
11	Karina Torres	
12	Andrea Pillaño	
13	Sofía Macías	
14	Esteban Cadena	
15	GABRIEL CASTRO	
16	Gabriel Castro	
17	Luis Lema	
18	Ricardo Kiallos	
19	Michael Castillo	
20	Gerardo Chambe	

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador




e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

RÉGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES

MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FECHA: 11 de febrero 2008

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Marcela Soria	
2	Northalia Cedillo C	
3	Napoleón Sallas	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito, 11 de Febrero 2008.

Mediante el Presente CERTIFICO que el día de hoy se realizó el Taller/Reunión de:

Métodos Alternativos para la Solución de Conflictos.

En el horario de: 16:00 a 18:00

En el Colegio: Comité Barrial La Comuna.

Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad.

Atentamente,

Nombre Coordinador: Marianela López

Firma: 



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA
MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FECHA: 11 - Febrero - 2003

No.	NOMBRE	ORGANIZACIÓN	TELÉFONO	FIRMA
01	MIRIAM REA	I.T.S. GRAN COLOMBIA	2023376	
02	Herrera Ana	I.T.S. GRAN COLOMBIA	2436-255	
03	Jenny Huza	I.T.S. GRAN COLOMBIA	2022-100	
04	Erika Astudillo	I.T.S. GRAN COLOMBIA	2588347	
05	Almeida Gabriela	ITS Gran Colombia	3383005	
06	Majorie Lozano	C.I. Alfonso Lozano	2564849	
07	Magdalena Taura	C.I. Alfonso Lozano	3382-486	
08	Nayónica Garchola	C.I. Alfonso Lozano	3381-954	
09	Anabell Fernández	C.I. Alfonso Lozano	537-724	
10	LILIANA CHATORRO	CG. Alfonso Lozano	1924210	
11	Marina Fares	C. Juan Montalvo	3202591	
12	Stavem Tigse	C. Juan Montalvo	2294534	
13	Andrea Escobar	Juan Montalvo	9624563	
14	Yesenia Vega	Juan Montalvo	084353774	
15	Soreya Martinez	C. Juan Montalvo	2234427	
16	Mauricio Carrasco	C. Juan Montalvo	2480880	
17	Alejandro Carrillo	C. Juan Montalvo	095441257	
18	Gabriel Castro	Juan Montalvo	2340017	
19	Sofia Macias	Juan Montalvo	2902315	
20	Viviana Guamanica	Juan Montalvo	3570020	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – FACILITADORES

ACTO DE CLAUSURA DEL PROYECTO

FECHA: 20 - Febrero - 2008

COLEGIO: _____

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Nathalia Cedillo C.	
2	Fredy Sangre	
3	Marcia Soria	
4	Napoleón Salto	

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
ACTO DE CLAUSURA DEL PROYECTO

FECHA: 20 - Febrero - 2008 COLEGIO: Alfonso Luis Benítez

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Anabel Fernández	
2	Lilith CHAMORRO	
3	TAMAR CUSTIN	
4	Verónica Brito	
5	Magdalena Saura	
6	MAURA HUERTA	
7	Verónica Ganchala	
8	Jessica Iza	
9	Margarite Lozano	
10	Christian Gárdena	
11	Elizabeth Riquelme	
12	Gabriella Velez	
13	Abigail Naranjo	
14	Karla Salvador	
15	Karen Paillacho	
16	Fernanda Maya	
17	Margarita Fariñas	
18	Lisbeth Villacres	
19	Angel Pinegro	
20	David Ginebra	

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES

ACTO DE CLAUSURA DEL PROYECTO

FECHA: 20 - Febrero - 2008 COLEGIO: Alfonso Lasso

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
ACTO DE CLAUSURA DEL PROYECTO

FECHA: 20 - Febrero - 2008 COLEGIO: Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Tipán Alexandra	
2	Dayanara Díaz	
3	Jessenia Celorio	
4	Jessica Paguay	
5	Emy Lino	
6	Marionela López	
7	Vanessa Cancuon	
8	Yadira Albán	
9	Yasmin Chuquihuanca	
10	Linda Condor	
11	Erika Liwanpo	
12	Erika Polanco	
13	Wendy Rca	
14	Jenny Huazo	
15	Erika Astudillo	
16	ALMEIDA GABRIELA	
17	Henerica Ana	
18	Grace León	
19	Paolo Polanco	

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

ACTO DE CLAUSURA DEL PROYECTO

FECHA: 20- febrero 2023 COLEGIO: Gran Colombia[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

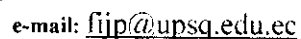
Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
ACTO DE CLAUSURA DEL PROYECTO

FECHA: 20 - febrero - 2008 COLEGIO: Juan Montalvo

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Jordhan Guerrero	
2	Andrea Escobar	
3	Soraya Martínez	
4	Yessica Vega	
5	ALFONSO CARRILLO	
6	Alexis González	
7	Ateven Tigse	
8	Viviana Vera E.	
9	Viviana Guamanarca	
10	Karina Fares	
11	Andrea Pillafo	
12	Andrés Zurera	
13	Smith López	
14	Mauricio Camarco	
15	Gabriel Castro	
16	Sofia Macías	
17	Esteban Cadena	
18	CHRISTOPHER SALTOS	
19	Piero Prallen	
20	Michael Castillo	

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA
REUNIÓN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

FECHA: 12 - Febrero - 2008

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Aracela Soria	
2	Nathalia Cedillo C.	
3	Fredely Sangueguiso	
4	Napoleón Salto	

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA REUNIÓN CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN

FECHA: 12 de Febrero de 2003

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fip@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
4.2.1 TALLERES DE DISEÑO DE RED Y SU ESTRATEGIA

FECHA: 09-02-2003 COLEGIO: Alfonso Loso

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Lila Chamorro	
2	Anabell Fernández	
3	Ryner Hernández	
4	Shenny Humigüey	
5	Romei Beltrán	
6	William Baez	
7	Cristian Cardenas	
8	Diego Natus	
9	Jose Sabando	
10	Karen Paillachro	
11	Marjorie Torio	
12	Lisbeth Villaverde	
13	Jessica Iza	
14	Marjorie Lozano	
15	CAROLINA VILCZ	
16	Abigail Narango	
17	TATIANA CUATIN	
18	CAROLINA Taluche	
19	Maysa Huerta	
20	Myriam Chavez	

FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

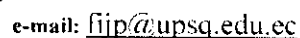
PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

4.2.1 TALLERES DE DISEÑO DE RED Y SU ESTRATEGIA

FECHA: 09-02-2003 COLEGIO: Alfonso Laso

[illegible]

[illegible]

FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fjip@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA – ESTUDIANTES

4.2.1 TALLERES DE DISEÑO DE RED Y SU ESTRATEGIA

FECHA: 09-02-2003 COLEGIO: Juan Montalvo

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
TALLER DE DISEÑO DE RED Y SU ESTRATEGIA

FECHA: 12-02-2003

COLEGIOS: .

Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
01	Emmy Lino	
02	ALHEIDA GABRIELA	
03	López Gabriela	
04	EVELIN UCSINÁ	
05	Becca León	
06	Jessica Paganay	
07	López Mariamela	
08	MIRIAN REA	
09	Verónica Albán	
10	Glenda Minga	
11	Jessica Celorio	
12	Evelyn Díaz	
13	Linda Córdova	
14	Josmin Chuquihuan	
15	ERIKA LINENGO	
16	ERIKA Polanco	
17	Alexandra Gualoturi	
18	Elizabeth Anagua	
19	Paola Morales	
20	Lizbeth Gamboa	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
TALLER DE DISEÑO DE RED Y SU ESTRATEGIA

FECHA: 12-02-2003

COLEGIOS:

Gran Colombia

No.	NOMBRE	FIRMA
21	Tipiao Alexandra	
22	Jenny Muzo	
23	Herrera Ana	
24	Erika Astudillo	
25	Michelle Socosi	
26	Katherine Ayala	
27	Paulina Flores	
28	Gabriela Munguinda	
29	DEANA IMBARTURRI	
30	JENNIFER TACO	
31	PAOLA PILLATO	
32	Dayanara Diaz	
33	Liliana Alejandra	
34	Vanessa Conaluan	
35	Lorena Arrango	
36	Sonia Males	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
TALLER DE DISEÑO DE RED Y SU ESTRATEGIA

FECHA: 12-02-2013

COLEGIOS: Alfonso Laso.

No.	NOMBRE	FIRMA
1)	Cristian Lardenas	
2)	Margarita Farias	
3)	Nynam Choua	
4)	Mayra Huerta	
5)	TAMARA CUATÍN	
6)	William Baez	
7)	Diego Navas	
8)	Diaga Gunbal	
9)	José Sabando	
10)	Magdalena Saura	
11)	Verónica Gandala	
12)	Verónica Brito	
13)	Lilia Chamorro	
14)	CAROLINA ZALACHE	
15)	Mayorie Lozano	
16)	Karen Paillacho	
17)	Abigail Naranjo	
18)	Erica Astudillo	
19)	Karina Salazar Z.	

FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

Quito-Ecuador

c-mail: fijp@upsq.edu.ec

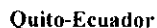
PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - ESTUDIANTES
TALLER DE DISEÑO DE RED Y SU ESTRATEGIA

FECHA: 12-02-2008

COLEGIOS: Alfonso Laso, .

[illegible]

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y
ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

REGISTRO DE ASISTENCIA - FACILITADORES
4.2.1 TALLERES DE DISEÑO DE RED Y SU ESTRATEGIA

FECHA: 18 de febrero 2008 COLEGIO: Comité Barrial "La Canina"

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Marcela Sonia	
2	Nathalia Cedillo C.	
3	Napoleón Santos	

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIÓN JUVENIL AMBIENTAL. CUARTO TRIMESTRE

RÈGISTRO DE ASISTENCIA – ORGANIZACIONES

4.2.1 TALLERES DE DISEÑO DE RED Y SU ESTRATEGIA

FECHA: 18 de Fevereiro de 2008

[illegible]



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

Ingeniera:

María Fernanda Herrera

FONDO AMBIENTAL DMQ

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta".

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos con los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, me dirijo a usted con la finalidad de invitarle cordialmente al Acto de Clausura que realizarnos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Sin otro particular y esperando contar con su distinguida presencia me suscribo, no sin antes expresar mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Napoleon Salto

COORDINADOR DEL PROYECTO.

FONDO AMBIENTAL	
REGISTRO DE INGRESO DE DOCUMENTOS	65
FECHA: 14-02-2008	HORA: 12H25
RECIBIO: DOWAN	OFICIO No:
OBSERV:	
RÚBRICA: 	



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

INVITACIÓN

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos gracias al coauspicio del Fondo Ambiental del DMQ y la participación de los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, le invitamos cordialmente al Acto de Clausura que realizaremos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Atentamente,

Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

INVITACIÓN

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos gracias al coauspicio del Fondo Ambiental del DMQ y la participación de los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, le invitamos cordialmente al Acto de Clausura que realizaremos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Atentamente,

Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

INVITACIÓN

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos gracias al coauspicio del Fondo Ambiental del DMQ y la participación de los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, le invitamos cordialmente al Acto de Clausura que realizaremos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Atentamente,

Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL
"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

INVITACIÓN

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos gracias al coauspicio del Fondo Ambiental del DMQ y la participación de los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, le invitamos cordialmente al Acto de Clausura que realizaremos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Atentamente,

Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.


INVITACIÓN

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos gracias al coauspicio del Fondo Ambiental del DMQ y la participación de los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, le invitamos cordialmente al Acto de Clausura que realizaremos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Atentamente,



Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

INVITACIÓN

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos gracias al coauspicio del Fondo Ambiental del DMQ y la participación de los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, le invitamos cordialmente al Acto de Clausura que realizaremos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Atentamente,

Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

INVITACIÓN

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos gracias al coauspicio del Fondo Ambiental del DMQ y la participación de los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, le invitamos cordialmente al Acto de Clausura que realizaremos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Atentamente,



Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

INVITACIÓN

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos gracias al coauspicio del Fondo Ambiental del DMQ y la participación de los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, le invitamos cordialmente al Acto de Clausura que realizaremos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Atentamente,

Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

INVITACIÓN

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos gracias al coauspicio del Fondo Ambiental del DMQ y la participación de los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, le invitamos cordialmente al Acto de Clausura que realizaremos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Atentamente,

Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

INVITACIÓN

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos gracias al coauspicio del Fondo Ambiental del DMQ y la participación de los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, le invitamos cordialmente al Acto de Clausura que realizaremos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Esperamos contar con su distinguida presencia.

Atentamente,

Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.



FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

"JOSÉ PERALTA"

Dirección: Sevilla N24-349 y Guipuzcoa

Telefax: 3226573

e-mail: fijp@upsq.edu.ec

Quito-Ecuador

Quito, 14 de febrero de 2008.

Ingeniero:

Jaime López

DIRECTOR FONDO AMBIENTAL DMQ

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Fundación de Investigación y Promoción Social "José Peralta".

Después de un año de intenso y satisfactorio trabajo estamos concluyendo la etapa final del Proyecto "Alfabetización Ambiental, Buenas Prácticas y Acción Juvenil Ambiental", que realizamos con los colegios Juan Montalvo, Gran Colombia y Alfonso Laso Bermeo.

Por tal motivo, me dirijo a usted con la finalidad de invitarle cordialmente al Acto de Clausura que realizarnos el día miércoles 20 de febrero de 2008 a las 15:00 en el Salón de la Ciudad del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Sin otro particular y esperando contar con su distinguida presencia me suscribo, no sin antes expresar mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Napoleón Saltos

COORDINADOR DEL PROYECTO.

FONDO AMBIENTAL	
REGISTRO DE INGRESO DE DOCUMENTOS #	
FECHA: 14-02-2008	HORA: 12:25
REFERENCIA: JHUVAN	OFICIO No.:
OBSERV.:	
RUBRICA:	

FUNDACION "JOSE PERALTA"
FONDO AMBIENTAL MUNICIPIO DM QUITO

COLEGIO ALFONOS LASO BERMEO
COLEGIO GRAN COLOMBIA
COLEGIO JUAN MONTALVO

PROYECTO:
ALFABETIZACION AMBIENTAL, BUENAS PRÁCTICAS
Y ACCION JUVENIL

MALLA CURRICULAR Y SILABOS¹

Quito, febrero de 2008

¹ Documento elaborado por Napoleón Saltos y Lola Vásquez.

INTRODUCCIÓN

Estamos ante una paradoja civilizatoria: la tercera revolución científico-técnica, centrada sobre todo en las ciencias de la informática y de la vida, coloca a la humanidad ante la posibilidad de un nuevo mundo en donde reine la paz, se supere la escasez y sea posible la ciudadanía universal; pero al mismo tiempo el dominio de una visión occidental marcada por el sentido capitalista de la sociedad y por la utilización instrumental y mercantilista de la naturaleza, pone en riesgo la supervivencia de la humanidad, agudiza la desigualdad económico-social y multiplica los focos de violencia y de guerra.

Ahora una nueva conciencia sobre los problemas del calentamiento global y de la agotabilidad de los recursos naturales, en particular energéticos, muestra que estamos ante un problema sistémico: el modelo de vida, asentado en un sistema de energía fósil (carbón e hidrocarburos) y en un sistema económico de acumulación individualista y consumista, empieza a llegar a sus límites.

Estamos ante "el rumbo sin sentido de un modelo en la fase agónica de su crisis, un modelo reflejado en la crisis ambiental, sustentado en una racionalidad economisista que multiplica las pobreza, promueve inequidades, exclusiones y destruye los equilibrios ecológicos, la biodiversidad, aniquilando también la diversidad cultural, atentando contra la vida. La crisis ambiental es la manifestación final de un proyecto sociohistórico que se subordina a la lógica de mercado y la razón tecnológica, expresándose incuestionablemente como una racionalidad totalitaria: Así, la diversidad cultural y la biodiversidad natural, tanto como la propia especie humana han sido desterritorializadas, negadas y devastadas por la globalización homogeneizante de un mundo sin sentido ético ni respeto por los sujetos e identidades culturales."²

Por ello, se requiere "un nuevo concepto de desarrollo, que tenga en cuenta la satisfacción de las necesidades y los deseos de todos los habitantes de la Tierra, el pluralismo de las sociedades y el equilibrio y armonía entre el hombre y el ambiente. Lo que se busca es la erradicación de las causas básicas de la pobreza, del hambre, del analfabetismo, de la contaminación, de la explotación y de la dominación."³

Este discurso de los organismos y los encuentros internacionales ha introducido la preocupación por el tema ambiental, pero ha ido desembocando en un rito que neutraliza el cambio de actitudes y comportamientos: se ha formado un paquete ideológico que funciona en torno a una visión que reduce los cambios a la conversión del problema ambiental en un tema de recursos y de servicios valorados en el mercado.

² Tercer Encuentro Internacional en Patagonia, para el Desarrollo Sustentable, Comodoro, Rivadavia, Provincia de Chubut, Argentina, 2 – 4 noviembre 2000.

³ Declaración de las Naciones Unidas para un Nuevo Orden Económico Internacional, Resolución de la 6ta. Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU, adoptada el 10 de mayo de 1974, Nueva York.

El cambio de conciencia combina dos procesos: desmontar el paquete ideológico dominante y construir una visión alternativa y prácticas de respeto, complementariedad de la sociedad con la naturaleza.

"Las posiciones que se debaten, enfrentan la vieja disyuntiva de la racionalidad instrumental impulsada por el modelo económico dominante que prioriza el uso y los servicios que otorgan los recursos naturales para las sociedades, la producción y el mercado vs. la posibilidad de una racionalidad emancipatoria de la especie humana que pueda incluir la vida como categoría dominante para la sostenibilidad del planeta."⁴

Desde una visión "naturalista" se ha centrado la mirada ambiental en las áreas naturales, dejando a un lado el ambiente vital próximo, las grandes ciudades, que se han convertido en el hábitat de la mayoría de los habitantes del planeta, en las principales proveedoras de servicios y en los mayores centros de consumo de recursos.

El tema ambiental ya no puede ser reducido al manejo de recursos escasos, aunque sea desde una visión sostenible. Estamos ante una crisis sistémica: todos los datos acumulados nos muestran que la cuestión es de supervivencia de la propia especie humana. Por ejemplo, en el caso del agua, ya no estamos ante la escasez del agua, sino ante alteraciones profundas que nos colocan ante el horizonte de la carencia, que pone en riesgo la supervivencia de crecientes sectores de la humanidad.

Estamos ante una crisis planetaria: no hay afectaciones localizadas, sino una concatenación que influye en todas las áreas. El problema ambiental no es distante, no está fuera, forma parte de nuestra vida cotidiana. Por ejemplo, en el tema del agua, en el caso de nuestro país, hay datos preocupantes que pueden tornarse irreversibles: el inventario actualizado de glaciares en el Ecuador muestra que "desde 1997 fecha del último inventario hasta la actualización del 2006 se ha producido una reducción del 27,8% de área cubierta por glaciares, que corresponden a una reducción de cobertura de 27.04 Km²."⁵

Esta situación nos coloca ante una disyuntiva civilizatoria: la necesidad del cambio de forma de vida, una transformación de visiones, de valores, de prácticas en la relación de la sociedad con la naturaleza.

Este debate ha surgido de la propia reflexión vital de los jóvenes participantes, en un proceso de paso desde las visiones de sentido común dominante, estructuradas en torno al discurso de ambiente, tierra, ciudad, servicios, uso, necesidades y derechos, hacia una visión alternativa construida en torno a las nociones correspondientes de vida, territorio, morada, madre-naturaleza, relación de armonía, corresponsabilidades y nuevas formas de poder.

⁴ Ver Documento de Buenas Prácticas

⁵ CACERES Bolívar, *Actualización del inventario para glaciares del Ecuador*, Revista Internacional Oro y Petróleo, Colegio Regional de Ingenieros Geólogos de Minas, Petróleo y Ambiental, Quito, Enero 2008, p. 69

La malla curricular y los sílabos han sido trazados, en una primera coordenada, en torno al debate de estos dos paradigmas.⁶ El cambio “no sólo deberá concernir a las relaciones de las fuerzas visibles a gran escala, sino también a los campos moleculares de sensibilidad, de inteligencia y de deseo.”⁷

La segunda coordenada parte de una visión integral de la cuestión ecológica. Para construir esta nueva conciencia se requiere un profundo proceso de reeducación del sentido de la vida, a partir de las relaciones básicas, del ser humano con la naturaleza, de los seres humanos entre sí, y de los seres humanos consigo mismos. La cuestión ecológica formula precisamente esta triple relación,⁸ que puede darse, como sucede ahora, como una relación de agresión, deterioro y destrucción, o, como es el objetivo de una reeducación, como una relación de respeto, complementariedad y compromiso.

Y el tercer elemento ordenador de la malla y de los sílabos es el reconocimiento de la originalidad de nuestra ecología, a partir de la valoración de la biodiversidad tanto biológica como cultural y social. Diferenciamos el tratamiento de la cuestión ecológica desde los sectores económicos poderosos, que la ven como una cuestión de calidad de vida; y desde los sectores populares, que parten desde la necesidad de la supervivencia.⁹

Estas visiones están conectadas a visiones culturales y a prácticas ambientales correspondientes, que las presentamos como los dispositivos sobre los que hay que actuar para la efectividad de la alfabetización ambiental, entendida como una modificación de visiones-concepciones de la vida y del mundo y como modificación de las prácticas ambientales.

Aquí presentamos la malla curricular, de acuerdo a los resultados de las definiciones construidas por los/las jóvenes participantes y a las propuestas del proceso formativo desarrollado durante la implementación del proyecto.

⁶ Ver Documento de Buenas Prácticas

⁷ GUATARRI Félix, *Las tres ecologías*, Pre-textos, 2ª reimpresión, Valencia, España, 2000, p 10

⁸ GUATARRI f., Op. Cit.

⁹ MARTÍNEZ ALIER Joan, *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Icaria Editorial, Barcelona, España, Segunda edición, 1994.

MALLA CURRICULAR

Paradigma/ relaciones	Ecología personal: ecología de la subjetividad	Ecología social: ecología de las relaciones sociales	Ecología ambiental: relación sociedad- naturaleza	Cultura: sentido	Prácticas
Ambiente vs Vida	Ecología biológica Memoria, inteligencia e identidad	Contexto de prácticas cotidianas Economía ecológica Proceso, desarrollo y relaciones.	Ecosistema Energía y fuerzas; seres y sustancia	Visión naturalista: Centrada en la relación con la naturaleza. Discurso ambiental: conservación y protección Ecologismo popular Vida integral.	Cuidado de los recursos naturales: manejo de deshechos sólidos; ahorro del agua; cuidado de especies de flora y fauna. Relación de armonía sociedad naturaleza: manejo de pisos ecológico- culturales
Tierra vs Territorio	Propiedad. Tener Sabiduría. Ser. Afectos	Relaciones económicas Complementarie- dad, reciprocidad. Convivencia con los otros. Urbano – rural	Planeta, elementos, fuerza/energía Originalidad. Ejercicio de la vida. Conocimiento de la vida y sus formas	Visión sistémica: identificar los distintos elementos y evidenciar las relaciones entre ellos, sean del medio biofísico o social. Trascendencia: incluye lo que se ve y lo que no se ve, lo simbólico. Ampliación de los límites urbanos.	Recreación Paisajística Habitación. Uso de la tierra. Ecoturismo vital. Ampliación del territorio. Memoria histórica. Territorios con identidad
Ciudad vs Morada	 Relación ser humano – ciudad, diferencialment e: mujeres y hombres, jóvenes y adultos.	Espacio de lo público. Ciudadanía ambiental. Ciudad y prácticas ciudadanas. Participación, protagonismo	Contaminación y control. Seguridad individual. Usurpación simbólica del espacio público Relación comunitaria. Espacio de vida	Uso. Servicios Ecología Intercultural: no imponer una visión del mundo; tiene en cuenta la cultura de referencia de las poblaciones o comunidades implicadas. Se inspira en las visiones de diversas culturas. Afecto y negociación con el territorio de habitación	Limpieza de la ciudad: no arrojar deshechos; limpiar quebradas; limpiar áreas de recreación. Reforma urbana vitalista. Promoción de centros relacionales de la diversidad Centros de cultura y formación. Prácticas interculturales

Servicios vs Madre Naturaleza	El ser humano domina la naturaleza El ser humano, parte integrante de la naturaleza	Mercado, valor de cambio. Elementos del ambiente como mercancía. Valor ambiente; valor cultura Desafíos del desarrollo. Responsabilidad intergeneracional	Economía y ecología ambiental Biodiversidad integral	Patrimonio ambiental y capital natural. Corresponsabilidad en el mantenimiento y perduración de la vida Holística: relacionada con la visión del mundo. Desarrollo integral de la persona. Enfoque orgánico de las realidades ambientales: escuchar el lenguaje de las cosas y trabajar de manera creativa.	Ahorro del agua; Ahorro de la energía; Utilización de espacios verdes. Energías alternativas. Apoyo a acciones de supervivencia popular: petróleo, minas, agua, biodiversidad. Causas continentales y planetarias
Uso vs Sentido de armonía	Provecho individual Dimensión espiritual-mágica. Construye una representación sensorial, afectiva, cognitiva.	Consumo y despilfarro Rituales ambientales; Incidencia mágico-mítica en la vida de la ciudad: pisos ecológico-culturales	Prácticas ambientales de protección y preservación Buenas prácticas Construcción del territorio desde los imaginarios ambientales	Visión conservacionista: educar para conservar los recursos. Relación instrumental Ecología humanista: evidenciar la dimensión humana del ambiente. Desde la cultura, el paisaje, la geografía, la historia (memoria). Rituales	Regulación del consumismo. El interés se centra en la gestión ambiental del agua, residuos, energía, educación para el consumo Uso suelo urbano y agrícola Regulación urbana Recuperación ritualística ancestral. Proyectos de "buen vivir" Educación y soberanía alimentarias.
Necesidades vs Corresponsabilidades	Antropocentrismo Relación vital Lazo afectivo	Identificar; manejar; gestionar. Territorio y vida	Manejo sustentable de los recursos Tres ecologías: personal, social, ambiental. Lazo ambiental	Sostenibilidad y Sustentabilidad Aplicar la noción de territorio y vida. Moral / ética: trabajar sobre los valores, analizarlos y clarificarlos	Combinación de producción y protección. Proyectos de remediación ambiental Prevalencia de la vida. Prevalencia de los sectores sociales más débiles. Seguridad y soberanía alimentarias

Derechos vs	Derechos del individuo	Derechos legales	Derechos de cuarta generación: derechos ambientales	Visión jurdica: derechos y garantías. Las instituciones	Defensa derechos ambientales
Nuevas formas de poder	Derechos, deberes y poder de persona.	Garantías de riqueza y poder solidario	Soberanía alimentaria. Responsabilidad intergeneracio nal	Visión crítica/política: Confronta saberes formales, cotidianos, tradicionales. Aborda discursos con enfoque crítico para aclarar la acción. Poder constituyente. Prácticas alternativas.	Territorialidad. Propuestas constituyentes sobre políticas ambientales.

SILABOS

OBJETIVOS:

Impulsar un proceso de alfabetización ambiental como un paso de visiones y prácticas articuladas a paradigmas del orden constituido, a visiones y prácticas alternativas.

Formar jóvenes actores sociales con capacidad de discernir la problemática ambiental desde una visión integral y crítica; y de decidir, ejecutar y promover buenas prácticas ambientales.

Presentar líneas de orientación en los contenidos para la alfabetización ambiental dirigida a jóvenes.

La alfabetización es un paso:¹⁰

FACTORES SOBRE LOS QUE ACTUAR	SITUACIÓN	HACIA DONDE HAY QUE TENDER
CONOCIMIENTOS Y APTITUDES:	Gran cantidad de información ambiental	Para la toma de conciencia, se necesita además la construcción de nuevos marcos de ver y analizar los problemas
necesarios pero no suficientes.	Notada la dificultad	
VALORES:	Disponibilidad de información	VALORES DE LA E/A
claves del cambio, pero difíciles de cambiar	La sociedad moderna constantemente innovadora y cambiante	Espíritu crítico, responsabilidad, tolerancia, respeto por todos las formas de vida, simplicidad, coherencia, espíritu participativo y solidario
ACTITUDES Y ACCIONES: tan importante es el fin como el proceso	Valores predominantes en nuestra sociedad: individualismo, consumismo y utilitarismo	Emplear canales de interés reales, próximos y localizados que despierten el interés de los destinatarios así como diseñar acciones concretas que éstos puedan realizar
	Existe una interrelación entre la sociedad que produce y mantiene el cambio	Preparar programas positivos que fomenten la participación

¹⁰ M^aMar ASUNCIÓN y Enrique SEGOVIA. (Dpto. E.A. WWF/ADENA), *Educación ambiental no formal*, www.unescoeh.org/ext/manual/html/poblacion2.htm

MODALIDAD

Presentamos los sílabos, no tanto como definiciones terminológicas, según se estila tradicionalmente, sino como términos relacionados en dos series de paradigmas, en modo de poder trazar el paso de alfabetización ambiental.

Cada módulo tiene un desarrollo de contenidos, un discurso articulador y la propuesta de textos de bibliografía básica.

CONTENIDOS

MÓDULO I

Paradigma 1: Ambiente – vida

Hay diversas visiones sobre la problemática ambiental.¹¹

Naturalista: Centrada en la relación con la Naturaleza. De tal manera que se aprendan cosas de ella, se experimente en ella y se pueda dar un desarrollo afectivo, espiritual y creativo.

Conservacionista / recursista: Se trata de educar para conservar los recursos. El interés se centra en la gestión ambiental del agua, residuos, energía, educación para el consumo

Resolutiva: Pone el énfasis en la modificación de los comportamientos para la resolución de los problemas relacionados con la corriente recursista.

Sistémica: Se trata de identificar los distintos elementos de un sistema ambiental y evidenciar las relaciones entre ellos, sean del medio biofísico o social.

Científica: Al igual que en la anterior el enfoque es de tipo cognitivo y se trata de identificar las relaciones causa – efecto de los problemas ambientales. Los conocimientos y habilidades caminan aquí hacia el campo de la Transdisciplinariedad. Didáctica de las Ciencias, Ciencias del Medio Ambiente.

Humanista: Se trata de evidenciar la dimensión humana del Medio Ambiente. Se aborda desde la perspectiva cultural, el paisaje, la geografía, construyendo una representación sensorial, afectiva, cognitiva.

Moral / ética: La estrategia aquí consiste en trabajar sobre los valores, analizarlos y clarificarlos. Algunos invitan a un código eco-cívico, otros de un desarrollo moral a partir de la confrontación. Existen algunas corrientes éticas como el biocentrismo, antropocentrismo, egocentrismo, sociocentrismo.

Holística: Algunas proposiciones están relacionadas con la visión del mundo o más bien centradas en preocupaciones de tipo psico-pedagógico (apuntando al desarrollo global de la persona en relación con su medio ambiente). Proponen un enfoque orgánico de las realidades ambientales, escuchar el lenguaje de las cosas y trabajar de manera creativa.

¹¹ SAUVÉ Lucie, Cátedra de Investigación en Educación Ambiental, Universidad de Québec, Montreal, Canadá, *Ecología urbana*, www.ecourban.org

Bio-regionalista: El bio-regionalismo surge entre otros en el movimiento de retorno a la tierra, hacia fines del siglo pasado, después de las desilusiones de la industrialización y de la urbanización masiva. Se trata de mirar un lugar bajo el ángulo de los sistemas naturales y sociales, cuyas relaciones dinámicas contribuyen a crear un sentimiento de "lugar de vida" arraigado en la historia natural así como en la historia cultural.

Práctica: Se trata de ponerse inmediatamente en acción y de aprender conforme se va desarrollando la misma en un proyecto. El proceso por excelencia es el de investigación -acción.

Crítica: Se inspira en el campo de la « teoría crítica », que fue primeramente desarrollada en ciencias sociales y que ha integrado el campo de la educación ambiental. Confronta los saberes formales, cotidianos, tradicionales: no tomar nada por dado, abordar los diferentes discursos con un enfoque crítico para aclarar la acción, plantea la necesidad de una praxis ecológica.

Ecofeminismo: Análisis y la denuncia de las relaciones de poder que los hombres ejercen todavía en ciertos contextos hacia las mujeres y sobre la necesidad de integrar las perspectivas y valores feministas en los modos de gobernanza, dentro de los grupos sociales y en las formas de relación con la naturaleza y con los otros humanos/as.

Etnográfica: La educación ambiental no debe imponer una visión del mundo; hay que tener en cuenta la cultura de referencia de las poblaciones o de las comunidades implicadas. Se propone no solamente adaptar la pedagogía a las realidades culturales diferentes, sino inspirarse en las pedagogías de diversas culturas que tienen otra relación con el medio ambiente.

Ecologismo popular:¹²se diferencia del "ecologismo de los ricos", entendido como un tema de calidad de vida. El "ecologismo de los pobres" es un tema de supervivencia: de ahí nacen las luchas por el acceso a los recursos naturales y servicios de la naturaleza que necesitan para vivir. Se basa en la visión de las relaciones entre los humanos y la naturaleza en términos de armonía y no de subordinación o mercantilización. Aquí se vinculan las corrientes del ecofeminismo social y el ecofeminismo esencialista.

La visión dominante ve el ambiente en dos direcciones: (i) como la fuente (inagotable) de recursos para el desarrollo de la sociedad; (ii) cuando se introducen algunas preocupaciones generales, ve el ambiente como el espacio de la naturaleza distante o como el objeto que hay que cuidar para que no se dañe o agote.

La alfabetización ambiental parte de una visión alternativa de LA CUESTIONAMBIENTAL:

1. TRES ECOLOGÍAS (visión holística):

- a. Ecología personal: relación consigo mismo
- b. Ecología social: relación con los otros, con la sociedad
- c. Ecología ambiental: relación de la sociedad con la naturaleza

¹² MARTÍNEZ A., Op. Cit.

2. LA CUESTIÓN AMBIENTAL es la **relación** entre:

- la **naturaleza**
- y la **sociedad** (ser humano social)

3. Las **relaciones** pueden ser:

- a. de armonía y complementariedad del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza: se expresa en **buenas prácticas**
- b. de instrumentalización y destrucción de uno mismo, los otros y la naturaleza: se expresa en **malas prácticas**.

4. Ver LA NATURALEZA como:

- a. la "casa" de la humanidad: visión planetaria-especie humana
- b. el campo de la vida: ética de la vida
- c. un sistema:
 - interdependencia
 - indivisibilidad
 - universalidad
- d. originalidad: descubrir la originalidad de la naturaleza en el Ecuador: el carácter principal es la biodiversidad. La naturaleza está fechada como tiempo-espacio:
 - naturaleza andina
 - naturaleza amazónica
 - naturaleza costera
 - naturaleza ecuatorial

5. Ver LA SOCIEDAD como:

- a. mundo de vida y campo de acción humana: *los seres humanos hacen la historia, pero de acuerdo a las condiciones de la historia.*
- b. y como sistema de sistemas sociales, integrado por el sistema económico, sistema jurídico político, sistema cultural: *es una totalidad autorregulada que se relaciona con su ambiente y que lo crea.*

Las relaciones de la sociedad con la naturaleza están marcadas por la ubicación social de los actores:

- a. Para los sectores que poseen bienes y oportunidades que rebasan la necesidad, las preocupaciones ecológicas se presentan como una cuestión de **calidad de vida**, y en este sentido, como algo adicional, que puede ser asumido desde visiones ético-morales, pero que no es todavía consustancial a la vida misma.
- b. El **ecologismo popular** se asienta en una cuestión de supervivencia: una relación permanente y necesaria que ha llevado a generar prácticas de respeto y complementariedad; "de ahí surgen las protestas contra la pérdida del acceso a los recursos naturales y servicios de la naturaleza que necesitan para vivir".¹³

Para impulsar nuevas visiones y actitudes en la relación de la persona humana consigo mismo, con los otros y con la naturaleza es necesario ubicarse en el punto de vista de una ecología como **sentido-ética de vida**:

- a. Ecológicamente es **bueno** lo que contribuye, **crea vida plena** para todos y todas y para todas las formas de vida. **Buenas** prácticas son las acciones humanas que defienden, preservan y crean vida: no es sólo un tema de calidad de vida, sino de "buen vivir".
- b. Y es **malo** lo que acarrea muerte, destrucción para cualquiera de los seres humanos o seres vivos. **Malas** prácticas son las acciones que degradan, destruyen, objetalizan a uno mismo, a los otros y a la naturaleza.

Bibliografía

GUATARRI Félix, *Las tres ecologías*, Pretextos, 2ª reimpresión, España, Valencia, 2000

MARTÍNEZ ALIER Joan, *De la economía ecológica al ecologismo popular*, ICARIA, Segunda edición, España, Barcelona, 1994

MODULO II

Paradigma 2: Tierra- territorio

En la sociedad moderna, la naturaleza ha sido vista, en primer lugar, como la fuente de recursos para la humanidad, como **la tierra** para la producción. La tierra se ha convertido progresivamente en mercancía que puede ser apropiada por el capital.

Desde la visión ancestral no se concibe esta visión mercantil de apropiación privada: el hombre es parte de la Madre-tierra.

¹³ MARTÍNEZ ALIER J., Op. Cit., p 6

"Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida... Trata su madre la Tierra y a su hermano el Cielo como cosas que se compran y se venden. Su voracidad arruinará la Tierra y dejará detrás de él sólo un desierto... Una cosa sabemos: que la Tierra no le pertenece al hombre. Es el hombre el que pertenece a la Tierra." Jefe Indio Seattle al Presidente de Estados Unidos¹⁴

La visión instrumental y la urbanización han reducido el espacio de uso: los mapas territoriales dibujados por los/las jóvenes participantes muestran una rutina trazada en torno al sitio de residencia y al sitio de estudio/trabajo: se visualiza débilmente el **barrio**, con algunos servicios básicos: la farmacia, el puesto de policía, la cancha de deportes. Hay una pequeña modificación (ampliación), en tiempos libres (ocio), hasta la **zona**. Pero no compartimos el espacio amplio: **la ciudad**; y aún menos la conexión con el universo.

La visión territorial inicial de los/las jóvenes participantes en relación a las prácticas cotidianas de vida en la ciudad, es reducida. La urbe es vista como el espacio de servicios (vivienda, salud, educación, saneamiento ambiental, vialidad), el área del mercado de trabajo o de mercancías, y el contexto de relaciones intersubjetivas próximas. Abarca una reducida memoria geográfica, histórica y social.

La alfabetización ambiental apunta a ampliar la visión del territorio; descubrir nuestra originalidad:

- Somos andinos: estamos a las faldas del Pichincha. Los Andes ecuatorianos son especiales: (i) las dos cordilleras (Occidental y Central) se acercan y forma la Hoya Interandina, con pequeños valles. Surge una tercera cordillera (Oriental) hacia la Amazonía.

Esta diversidad geográfica y geológica da paso a que nuestro país se constituye en uno de los doce **países megadiversos** en el mundo: "El Ecuador es considerado como el país con mayor diversidad biológica por unidad de área en América Latina." Los factores que determinan esta característica son: la presencia de la Cordillera de los Andes, con una alta actividad volcánica; la ubicación en torno a la Línea Ecuatorial, la participación en la Amazonía, la persistencia de refugios del pleistoceno. "De acuerdo a la clasificación de Holdridge, en el Ecuador existen 26 zonas de vida."¹⁵

- El territorio está distribuido en pisos ecológicos: la variación de la vida.

¹⁴ *He allí el cielo que ha llorado lágrimas de compasión*, originalmente publicado en el periódico Seattle Sunday Star, el 29 de octubre del 1887. El texto fue escrito por un "Dr." Smith, quien tomó notas a medida que el Jefe Seattle hablaba en el dialecto Suquamish de Salish de Pudget Sound central (Lushootseed), y creó este texto en inglés de dichas notas.

¹⁵ SALTOS N. y L. VÁZQUEZ, *Ecuador: su realidad*, Fundación José Peralta, Editorial Silva, Décimo cuarta edición, septiembre 2006, p 158

- La BIODIVERSIDAD es definida por la Convención sobre la Diversidad Biológica como "la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros sistema acuáticos y los sistema ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre la especies y de los ecosistemas, como resultado de procesos naturales y culturales."

La biodiversidad¹⁶ es la totalidad de los genes, las especies y los ecosistemas de una región. La riqueza actual de la vida de la Tierra es el producto de cientos de millones de años de evolución histórica.

La biodiversidad puede dividirse en tres categorías jerarquizadas: los genes, las especies, y los ecosistemas. Por diversidad genética se entiende la variación de los genes dentro de las especies. Por diversidad de especies se entiende la variedad de especies existentes en una región. Por diversidad de ecosistemas se entiende la variedad de comunidades – asociaciones de especies – y de ecosistemas dentro de una región, país o Continente.

También la diversidad cultural humana podría considerarse como parte de la biodiversidad. Se manifiesta por la diversidad de las culturas, del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de la tierra, del arte, de la música, de la estructura social, de la selección de los cultivos, de la dieta y de todo número concebible de otros atributos de la sociedad humana.

- Y también en la ciudad de Quito, podemos reconstruir pisos socio-culturales: la expansión de la población y la distribución geográfica de los sujetos sociales diferenciados.
 - Punto clave: 1970 con el boom petrolero.
 - Y 1990: la ciudad de los shopping y de los bancos.
- Podemos reconstruir nuestra memoria: pisos históricos:
 - Raíces: sistemas ecológicos ancestrales
 - Independencia: Batalla del Pichincha
 - Bosque protector
- Y desde allí, en la cima, podemos conectarnos con el universo:
 - **La casa de la humanidad**

Estas dimensiones ecológico-histórico-culturales-sociales, tienen como puente la ritualidad: la reconstrucción de una visión que vaya más allá de la materialidad y recupere los sentidos espirituales de la vida cotidiana.

El recorrido desde el sitio de estudio (el colegio) al volcán Pichincha grafica este paso desde una visión reducida del espacio a una visión del **territorio de la ciudad**. El punto de enlace está en la conexión con la historia de la Comuna de San Millán:¹⁷ se abre el horizonte de la diversidad y de la interculturalidad.

¹⁶ MARCANO J., *¿Qué es la biodiversidad?*, Educación ambiental, www.jmarcano.com, (Consulta 061207)

¹⁷ Ver Mapa ecoturístico

Bibliografía

SALTOS Napoleón y VÁZQUEZ Lola, *Ecuador, su realidad*, Fundación José Peralta, Décimo quinta edición, Quito, septiembre 2007.

MARCANO J., *Educación ecológica*, www.imarcano.com

MÓDULO III

PARADIGMA 3: Ciudad – morada

"Vivimos en una época de rápida urbanización. En las últimas cuatro décadas América Latina ha sufrido una transformación que la ha llevado a perder su carácter rural, con una población urbana que ya ha superado el 75%. (En el mundo), para el 2.020 se espera que unos 4.000 millones de personas residan en ciudades, frente a 3.000 millones que ocuparán el resto."¹⁸

El Ecuador, vive un significativo proceso de urbanización: en 1950 la población rural representaba el 72%; en el 2000 fue del 38%" y ahora del 33%. En el 2005, nuestro país tenía una población de 13'798.000 habitantes, de los cuales 4'705.000 (34,09%) vivían en el campo.¹⁹

LA HISTORICIDAD Y EL TERRITORIO

Quito es una ciudad viva: con una identidad **barroca**.²⁰ Tiene raíces indígenas y una superposición española-occidental.

"La ciudad de Quito²¹ fue la capital del Reino del mismo nombre y estuvo ligada a una cosmogonía y una mitología muy particulares. (...) El plano cósmico o universo habitacional de la Quito primigenia tenía dos ejes referenciales: el Yavirac al sur y la laguna de Añaquito al norte. Las viviendas crecían en racimos alrededor de los puntos sagrados y el plano cósmico se extendía hacia las cuatro puntas del universo, en donde se ubicaban las aldeas agrícolas vinculadas a la capital (hoy Chillogallo, La Magdalena, Chiriyacu, Alpahuasi, Cotocollao y El Inca). Al mismo tiempo, el Quito agrícola dibujaba la ideografía de una flor o una estrella. (...) Los quiteños tuvieron una arquitectura multifuncional o de síntesis: las pirámides eran a la vez pucarás defensivos, templos y observatorios. La ciudad sagrada estaba defendida, además, por un extenso complejo de fortalezas que se ubicaban en Shili bulu, Unguy – Urdu, Lumbisí, Itchimbfa, Guapulu, Gualguiltagua y Pambamarca."

¹⁸ MARTÍNEZ Eduardo y Ana FAGGI, *Ecología urbana*, www.ecourban.org, (Consulta 061207)

¹⁹ INEC, VI Censo Nacional de Población y XV de Vivienda, 2001. CEPAR: Proyecciones de población.

²⁰ SANTOS Boaventura De Souza, *El ángelus novus*: más que un mestizaje hay una superposición de culturas.

²¹ COSTALES Ximena, *De lo comunitario a lo urbano*, en VARIOS, *Identidad indígena en las ciudades*, Fundación Hanns Seidel, Quito, 1997, pp 22 – 30.

Los incas "respetaron las edificaciones civiles y guerreras quiteñas, aunque las engrandecieron y cambiaron de nombres. El más notable cambio fue la introducción de las construcciones megalíticas. (...) Los incas trataron de hacer una réplica del Cuzco en Quito. (...) La Quito cuzqueña se organizó de acuerdo con los conceptos de Anan y Urin: arriba y abajo, que tenían connotación geográfica, espacial, social, religiosa y política. La ciudad fue dividida por una línea que atravesaba el centro. (...) Los habitantes de Anansayas se ubicaban en San Roque, El Placer y otras estribaciones del Pichincha. Hacia abajo se ubicaban los Urinsayas."

En el diseño y trazado de las ciudades andinas, dentro de las cuales está Quito inca, "se expresan conceptos cosmológicos, arquitectónicos de manera sabia en una concepción espacial que representa un modelo simbólico, en el cual se reconstruyen, no sólo los arquetipos celestes del zodíaco indígena, sino también el calendario luni-solar que rige las tareas agrícolas y celebraciones rituales de la población." Las líneas de orientación o ceques configuran "el calendario ritual/astronómico" y "el arquetipo simbólico de la figura mitológica o tótem de la ciudad", que era el puma. Todavía estos diseños pueden reconstruirse en los planos de las ciudades andinas.²²

"Planos cósmicos e ideografías cuzqueñas fueron ahogados por la cuadrícula española que situó al centro de la ciudad los símbolos del poder y el privilegio, en donde antes habían permanecido los signos sagrados americanos. (...) Las ciudades del Nuevo Mundo se organizaron en base a las Ordenanzas de Población de Felipe II (1573). (...) Dos elementos fundamentales se encuentran en todas las ciudades hispanoamericanas: la plaza central como núcleo multifuncional y las calles en damero, como elementos de ordenación e irradiación de ese centro. (...) Quito, al igual que todas las "ciudades indianas", es una ciudad sobrepuesta, porque la ciudad blanca tuvo que conformarse sobre el antiquísimo asentamiento de los Quitus. (...) En el caso de Quito el español tuvo que trasar con una traza física, así como con un entorno que no se prestaba propiamente para el típico esquema peninsular en damero. (...) Los conquistadores respetaron no sólo la ubicación física de la ciudad antigua, sino ciertos elementos de su trazado, como los lugares de culto, (*con ello*) dejaron vivo, sin quererlo y sin saberlo, el carácter sagrado que había tenido desde el más remoto pasado."²³

LA EXPANSIÓN TERRITORIAL

Entre 1760 y 1888²⁴ tanto la población como la superficie de Quito crecen muy poco debido, entre otras causas, a la tradición agrícola del país.

De 1888 a 1946 se pasa de un tipo de crecimiento concentrado en el centro histórico a una extensión longitudinal. La construcción de la Terminal de ferrocarril al sur del Centro Histórico favorece la industrialización y la conformación de barrios populares.

²² LOZANO Alfredo, *Premisas conceptuales formuladas en la ordenación y diseño de la ciudad andina*, en VARIOS, *Identidad indígena en las ciudades*, Op. Cit., pp 108 - 109

²³ COSTALES X., Op. Cit. Pp 22 - 30

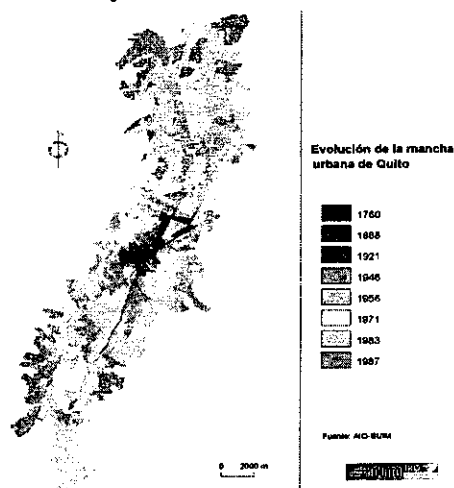
²⁴ MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, www.quito.gov.ec

Entre 1888 y 1946 se da una densificación permanente aunque lenta. Las clases acomodadas empiezan a instalarse en el norte de la ciudad y se vive, hasta 1970, un desplazamiento funcional del centro histórico hacia la Mariscal.

A partir de 1970 el crecimiento demográfico es fuerte por el crecimiento natural y los aportes migratorios. Se extienden los barrios populares en la periferia de la ciudad y se desarrolla el norte de la ciudad en parte por la especulación inmobiliaria y del suelo. Al calor del boom petrolero, empieza un cambio profundo en el territorio de la ciudad de Quito: alargamiento, con un norte residencial y financiero y un sur popular y comercial. En la modernización todavía el lema iluminista de los planificadores, encabezados por los arquitectos, es "Quito, una ciudad para vivir".

A partir de la década del 90 se construye la ciudad "globalizada", articulada a los circuitos de los capitales financiero-comerciales y de los flujos turísticos. El símbolo es la construcción del nuevo aeropuerto internacional y de los malls.

La expansión de Quito



Se profundiza la transformación de la urbe y de la relación de los habitantes con la ciudad. La identidad de Quito se construye como "patrimonio de la humanidad", en medio de la tendencia a su homogeneización con las grandes urbes: las ciudades, "gracias a una pérdida imparable de identidad, llevan camino de convertirse en una versión de una misma y única urbe, o mejor, en partes de una sola megalópolis tentacular, un nodo de la red financiera mundial."²⁵ La globalización secreta identidades (particulares) que funcionan, paradójicamente, como dispositivos homogeneizadores.

Este proceso de extensión se ha combinado con una doble reducción: (i) los habitantes han estrechado su visión y relación (uso/habitación) con la ciudad;

²⁵ AMORÓS Miguel, *La urbe totalitaria*, www.caosmosis.acracia.net (Consulta, 051107)

(ii) se ha producido el desarraigo de los habitantes comunales, barriales, para pasar a una presencia anónima y a la visión de la ciudad como espacio de servicios (agua, energía, vialidad, salud, educación, etc.)

El mapa territorial de la urbe se distribuye en pisos socioeconómico-culturales que se despliegan en forma paralela a los pisos ecológicos. El centro histórico es limpiado de la presencia social, para convertirlo en un espacio de turismo Y finanzas. El nuevo centro está en el distrito financiero y los malls se convierten en los catalizadores del nuevo orden territorial.

Quito no logra escapar a las tendencias de las "ciudades del futuro": "Las megalópolis del mañana proyectan un mapa en el que ricos y pobres están separados por muros sociales y de cemento. Unos se refugian en barrios hipercontrolados, otros viven en villas miseria y la clase media sobrevive en busca de su territorio. Inseguridad, ausencia de servicios y consumo desmedido caracterizarán a muchas ciudades globales del siglo XXI."²⁶

El descentramiento de la ciudad produce desterritorialización y desarraigo de las comunidades y los barrios. Mientras la ciudad se expande, el territorio vital se reduce.

TERRITORIO E IDENTIDAD

Los usos de la ciudad y la ocupación del territorio están marcados por **diversas formas de identidad**:

- a. **Por origen geográfico:** los/las jóvenes que vienen de provincias o del campo tienen una visión más ampliada del territorio. Los/las jóvenes que vienen del campo tienen una visión de relación campo-ciudad.
- b. **Se crean fronteras de territorio por ubicación de vivienda:** para los/las jóvenes que habitan en el Sur, la ciudad "termina" en el límite de La Villa Flora. Para los/las jóvenes que habitan en el Norte, la ciudad "termina" en La Mariscal. El "centro histórico", por la influencia de los planes de urbanización del Municipio, es visto como espacio de visita ("turismo" al Panecillo, a las Iglesias), de rituales y de comercio (La Ipiales).
- c. **Por memoria étnica:** los/las jóvenes que tienen un vínculo étnico con las comunidades indígenas guardan una memoria (aunque cada vez más debilitada) sobre los tiempos históricos: la ocupación ancestral del territorio, el sentido energético de la ciudad, los usos agrícolas

²⁶ PAVÓN Héctor, *Las ciudades del futuro. Grandes urbes a la intemperie*, www.clarin.com, (Consulta 061107). "Es útil distinguir entre **metrópolis** y **megalópolis**. Mientras la metrópolis tiene una estructura derivada de un solo centro (**mononuclear**), la megalópolis es polinuclear, formada por la unión progresiva de ciudades próximas." (MARCANO J., *Ecología urbana*, www.jmarcano.com, (Consulta, 061207)

ancestrales, los tiempos agrarios-naturales. Se puede todavía ubicar barrios con mayor **presencia anotada** indígena-campesina (sobre todo en el Sur), con **presencia anotada** de comunidades afro (Carapungo, La Primavera), con **presencia anotada** de comunidades provincianas (lojanos, bolivarenses, "pastusos", etc.)

- d. Por pertenencia **socio-económica**, hay vínculos diferentes de los/las jóvenes con la ciudad, en los espacios habitacionales, educativos, de recreación. Se han creado una especie de **pisos socio-económicos**: el nuevo centro está en el área financiero-comercial (Amazonas, La Carolina), con una progresiva reconquista del centro histórico por el capital financiero-turístico. Se han constituido centros disgregados, sobre todo en torno a los malls. Se ha intensificado la "desurbanización" de la ciudad, con el desplazamiento de barrios residenciales hacia la periferia, sobre todo en los "valles": Cumbayá-Tumbaco-Puembo-Pifo apunta a ser el nuevo centro por la influencia del nuevo aeropuerto y zona franca. Hay una "expulsión" (destierro) de los sectores socio-económicos de bajo ingresos del "centro histórico, de las zonas residenciales y de las áreas de influencia de los malls, hacia las laderas, en un movimiento similar al que se operó con los sectores campesino-indígenas durante la modernización agraria de los 60 y 70.
- e. Por identidad de **género** se pueden diferenciar caminos y espacios propios.
- f. Por identidad de **edad**, hay ocupaciones y relacionamientos territoriales diferenciados: sobre todo en el caso de los/las jóvenes participantes se crea un espacio relacional con el grupo de iguales que empieza a rebasar el marco de la familia, se abre un campo y tiempo importante para los estudios, todavía con distancia al mercado ocupacional de la edad adulta.

Todas estas formas están marcadas por el fraccionamiento que impone la expansión globalizadora de las urbes, sin una visión integral del territorio y la **territorialidad**. El objetivo de la alfabetización ecológica es reconstituir la visión integral del territorio y los lazos afectivo-histórico-ambientales de los/las jóvenes con la ciudad, para reconocerla como **morada**, como espacio de vida.

El camino es el descubrimiento-memoria de las diversidades: biodiversidad, diversidad social y cultural, para reconstruir un nuevo imaginario de la ciudad.

De acuerdo a las encuestas²⁷, el sentido creado, en los 70-90, de Quito, como "una ciudad para vivir" empieza a debilitarse por los problemas de falta de empleo, pobreza, marginación; y el imaginario oficial de "Quito, patrimonio de la humanidad", creado a partir de los 90, no proyecta una imagen integradora.

El viaje de la alfabetización significa el pasaje desde la visión inicial, al descubrimiento del territorio ampliado y a la reconstrucción de la ciudad como

²⁷ Ver Anexo

morada: redescubrir las dimensiones simbólicas y vitales de Quito, la superposición y la convivencia de sentidos y culturas; reconocer que tenemos una posición privilegiada para construir una visión alternativa del mundo, somos a la vez extremos Occidente y originalidad; recuperar el sentido amplio del territorio; restablecer la conexión campo-ciudad.

PLANIFICACION Y REFORMA URBANA

La ciudad es un ecosistema "desequilibrado, no autosuficiente, pues requiere de la continua importación de alimentos (y energía) para subsistir": para las cuatro funciones cardinales de su población: *habitar, trabajar, circular y recrearse*, requiere de la relación con los ecosistemas externos.

Las principales características que definen al ecosistema urbano son:

1. Importación y canalización de agua
2. Acumulación y aislamiento de materiales procedentes de la construcción, así como alteraciones de la topografía provocadas por movimientos de tierras a gran escala y por obras.
3. Aumento de la contaminación aérea, acuática y terrestre
4. Espacio estructurado muy heterogéneamente
5. Los factores antes mencionados y el gran número de núcleos de condensación en el aire, debido al alto grado de contaminación ambiental, provocan un cambio en el equilibrio térmico, que se materializa en forma de "isla de calor" y en el efecto invernadero.
6. Desde el punto de vista de la sociedad y población humanas, el ecosistema urbano concentra una alta productividad de información, conocimientos, creatividad, cultura, tecnología e industria, entre otros que exporta a otros sistemas.
7. La ciudad es un sistema abierto, es decir, no es autosuficiente y necesita materiales y energía del exterior. Esto se puede constatar en el estudio de flujos, interacciones e intercambios.
8. Desde el punto de vista biológico, el ecosistema urbano exhibe una muy baja productividad y, por ende, una gran dependencia de su entorno.
9. Utilización y consumo de energía secundaria a gran escala. El ecosistema urbano llega a consumir enormes cantidades de energía. Aún más, el sistema urbano es aquél que multiplica muchísimas veces la demanda energética a medida que el hombre es reemplazado por la máquina, con la correspondiente demanda de materiales. Podemos comparar la ciudad con una isla que recibe entradas de materiales y energía. Algunas se acumulan dentro de la ciudad o se transforman en material que tiene que salir en forma de desechos. Algunos materiales son consumidos directamente por sus habitantes, otros se utilizan para construir edificios o para generar productos manufacturados.
10. Los sistemas urbanos producen una desmesurada cantidad de desechos, que deben ser metabolizados por el entorno, el cual ya sufre el impacto de la demanda energética y de materiales. Tierra, agua y aire se utilizan como disolventes de los desechos. Como resultado, el ecosistema urbano se convierte en un sistema de fuerte impacto sobre el ambiente físico y humano y su amplia zona de influencia se extiende desde un entorno inmediato hasta millares de kilómetros de distancia.
11. A diferencia de los ecosistemas naturales, en las ciudades el hombre es el que plantea las alteraciones a su libre albedrío. Puede eliminar vegetación o promover zonas verdes, pavimentar suelos o construir edificios. La expansión urbana implica profundos cambios en la ocupación del territorio y el uso del suelo, de carácter netamente conflictivo y con implicaciones económicas basadas en la especulación.
12. Otra diferencia con los sistemas naturales es que el hombre actúa rápidamente y de forma irreversible generalmente. Predomina la actividad consumidora del hombre; pequeña producción primaria y empobrecimiento en las poblaciones de organismos

detritívoros. Además existe un marcado descenso de especie animales y vegetales autóctonas y un aumento de especies oportunistas, de zonas meridionales.

13. El transporte, basado en un gran consumo de energía, comporta la acumulación de materiales, que perturban el ciclo de los ecosistemas. La ciudad importa toda clase de recursos, los metaboliza a medias y acumula sus residuos, porque nadie quiere pagar el precio de retorno. El hombre no es solamente el constructor de utensilios, sino también el productor y acumulador de residuo. La polución, como transporte desequilibrado, representa un freno sobre los ciclos naturales que el hombre con sus otras invenciones tiende a acelerar. Esto hace que los ecosistemas urbanos constituyan sistemas inestables, frágiles y de alta vulnerabilidad, tanto desde el punto de vista ambiental como del socioeconómico.
14. Sin embargo, la característica más singular del ecosistema urbano es su dimensión humana, con todos los aspectos inherentes a la población: culturales, sociales, psicológicos, económicos, sociopolíticos, etc. Cuando se descuidan estos aspectos de la realidad, tan importantes para la calidad del ambiente, puede llegarse a interpretaciones y conclusiones equivocadas, y por ende, a planificación y gestión mal encaminadas.

La planificación urbana busca ordenar estos procesos complejos, a fin de crear una imagen de ciudad, de acuerdo a las visiones del poder.

No se trata sólo de ver cómo los poderes construyen la ciudad, sino de empezar a participar en esa construcción: tanto en el nivel micro del barrio, como en el nivel macro de la **planificación y reforma urbana**. El aporte a la construcción de una propuesta alternativa de ciudad es uno de los objetivos centrales de la educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

VARIOS, *Identidad indígena en las ciudades*, Fundación Hanns Seidel, Quito, Ecuador, 1997.

MÓDULO IV

PARADIGMA 4: Uso/servicios – armonía/madre naturaleza.

En los(as) jóvenes está aprendido el buen discurso sobre lo ambiental. El *no* dominante, de dicho discurso: no botes basura; no contamines; no destruyas; no...; que si bien prueba la incidencia de la educación ambiental a través de la modificación de conductas por, otra parte, interroga sobre la efectividad de este modelo. Los(as) jóvenes reproducen el discurso pero no lo actúan.²⁸ Lo ambiental supera la visión sectorial de un problema de la modernidad y desborda el campo ético, estético, político, cultural, económico, social y subjetivo.

La educación ambiental se ha concentrado en una visión de manejo de recursos, en cuanto bienes al servicio de la sociedad. La educación ambiental alternativa recupera el sentido de complementariedad y armonía de la relación de la naturaleza con el ser humano.

²⁸ Ver Documento "Buenas prácticas"

En la ciudad, de acuerdo a las encuestas, se ve el problema ecológico sobre todo en relación al agua y a aire.²⁹ Vamos a centrarnos en el estudio del agua.

EL AGUA DE LA VIDA³⁰

El agua sagrada

En la mayoría de las culturas indígenas de nuestra América, el origen del mundo y de los seres humanos es el agua. Para los sioux, la vida nació en un lago subterráneo; para los mayaquichés, antes de que nada existiera sólo había el agua; para los incas, la primera pareja humana salió del Lago Titicaca.

Las culturas originarias fueron agrícolas; su vida económica, política, social y cultural estaba ligada al ciclo del agua. Esto explica que sus mitos de creación establezcan que son hijos del agua, que es la máxima expresión de la fertilidad.

En la cultura andina los ríos, las lagunas, así como los demás accidentes geográficos, son seres animados, con parte de un todo, la Pacha Mama. Hay que relacionarse con ellos con respeto. Se habla de "sembrar el agua": ciudar a la naturaleza para que el agua brote.

Hasta ahora se mantienen los ritos originarios en torno al agua, en muchos casos con ceremonias cristianas superpuestas: se combinan los sentidos de fertilidad y purificación.

Un bien vital y escaso.

El 71% de la superficie del planeta está cubierta por mares y océanos. El 97% del agua es salada y sólo el 3% es dulce. Del total de agua dulce, el 69% se encuentra en los glaciares y nieves perpetuas, el 30% en el subsuelo a grandes profundidades, apenas el 0.9% en la humedad del suelo y del aire, y solo una pequeñísima parte (0.3%) en la superficie de la tierra, como ríos y lagos.

La cantidad de agua en el planeta es siempre la misma, pero está en constante transformación, pasa por diferentes estados físicos: vapor, hielo, líquido (ciclo del agua). La velocidad del ciclo depende en gran medida de la vegetación.

Todos los seres humanos necesitan del agua para mantenerse vivos: sin agua no es posible la vida.

El agua está distribuida de manera desigual en los Continentes: Europa y África son los que tienen una situación más crítica en la relación entre agua disponible y población. Sudamérica está en la mejor posición, pues cuenta con ríos caudalosos: Amazonas, Río de la Plata, Guayas, Magdalena.

²⁹ Ver Documento "Buenas prácticas"

³⁰ Nos basamos en GARCIA Dennis, *El agua, patrimonio y derecho*, Foro de los Recursos Hídricos, Quito, julio 2006

Continente	% de población del mundo	% de agua disponible en el mundo
Australia y Oceanía	5	1
Sud América	6	26
Norte y Centro América	8	15
África	13	11
Europa	13	8
Asia	60	36

Ecuador es un país privilegiado: dispone de 40 mil m³ por persona al año (2.5 veces más que el promedio mundial), aunque hay zonas críticas como Loja y Manabí.

Un bien amenazado

El modelo de desarrollo capitalista se sustenta en la acumulación y explotación de los recursos naturales, empezado por los energéticos; lo que ha provocado destrucción y contaminación que han alterado los ciclos del agua.

Por ejemplo, hay una tala insensata de bosques: la Tierra cuenta sólo con la mitad de los bosques que tenía hace 8 mil años. Las tasas más altas de deforestación se dan en América Latina, África y Sudeste asiático. Pero la mejor madera no la consumen los países que la cortan, sino los países ricos. En el Ecuador se talan 200 mil hectáreas de bosques al año, es decir 543 hectáreas por día.

Hay una creciente erosión de los suelos. En 1992, en nuestro país el 54% de los suelos estaban en camino de erosión, con lo que han descendido los rendimientos productivos.

Hay cambios climáticos debidos sobre todo al **calentamiento global**, por la utilización de energía fósil (petróleo, gas y carbón) que aumentan la temperatura del planeta por la emisión de dióxido de carbono y producen el "**efecto invernadero**". Esto derrite los cascos polares y las nieves de los nevados y volcanes, que son las principales fuentes de agua dulce.

En el Ecuador, el Antisana y el Cotopaxi han visto reducidas sus nieves permanentes en el 30% en los últimos 50 años; lo que afecta a la provisión de agua potable para las ciudades. En el caso de Quito, se calcula que los caudales de fuentes de agua dulce se reducirán a la mitad en los próximos 30 años.

USOS DEL AGUA

En el mundo se consumen 4.300 Km³ de agua al año, el 30% del agua renovable existente: el 70% se dedica a la agricultura; el 20% utiliza la industria; y el 10% se destina a consumo doméstico.

Uso humano

Después del oxígeno, el agua es el elemento más importante para la vida humana. El 70% de nuestro cuerpo es agua. Para sobrevivir una persona necesita 5 litros de agua por día; y se requiere 50 litros diarios para garantizar condiciones de vida aceptables.

Pero el consumo es desigual: el consumo diario por persona es más alto en los países ricos. Un consumo de más de 200 litros diarios por persona es considerado excesivo, un derroche. Veamos el consumo en algunos países:

Estados Unidos	425 litros diarios por persona	Grecia	112
Canadá	350	Argelia	97
Japón	289	India	25
Suiza	267	Sudán	25
Italia	220	Madagascar	10

Ecuador ocupa el último lugar en la Región en cuanto a cobertura de agua potable y alcantarillado.

Acceso a los servicios de agua potable y alcantarillado (% , 1998)

País	Cobertura agua potable			Cobertura alcantarillado		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Bolivia	73,5	93,1	44,0	63,5	82,3	35,3
Colombia	90,6	98,0	73,0	83,4	97,0	51,0
Ecuador	70,3	81,5	51,4	58,0	70,5	37,0
Perú	75,4	86,8	50,7	73,7	89,5	39,5

La desigualdad también se da dentro de los países: el acceso en las ciudades es superior al del campo. Y también dentro de las ciudades: en el suburbio guayaquileño, muchas familias apenas pueden comprar dos tanques de 200 litros cada semana. Si una familia es de 5 personas, cada una sólo puede consumir 11 litros diarios.

Esto afecta a la salud. En América Latina, el 6,2% de las muertes de menores de cinco años se debe a enfermedades diarreicas, que están directamente relacionadas con la falta de calidad del agua y la alimentación. El Ecuador

ocupa el último lugar en la Región en la provisión de agua potable ya alcantarillado, y el primero en la incidencia de diarrea y mortalidad infantil por esta causa (8,1%).

Uso agrícola

En el Ecuador hay 8 millones de hectáreas cultivables; pero sólo el 10,5% cuenta con riego. El riego estatal abarca el 23% de la superficie regada; y el 77% corresponde al riego privado, dentro del cual estarían entre 2 mil y 4 mil sistemas de riego comunitario, que es el que garantiza la seguridad alimentaria.

La distribución del agua de riego es desigual: el 41% de la superficie bajo riego corresponde a propietarios cuyas heredades con mayores a 100 hectáreas.

CONTAMINACION

Todos los ríos que desembocan en el Pacífico y sus afluentes, están contaminados: se han convertido en cloacas en que se vierten desechos industriales, aguas residuales sin procesamiento de las ciudades, todo tipo de agroquímicos.

Los estudios muestran la mala calidad bacteriológica de las cuatro cuencas hidrográficas más grandes del país: mira, Guayas, Esmeraldas y Pastaza; por lo que se prohíbe su uso para ingestión y contactos directos. Un estudio realizado por la Dirección Metropolitana del Ambiente de Quito, en 15 ríos de la cuenca del Guayllabamba muestra que en todos ellos los coliformes fecales y totales superan los límites permisibles, por lo cual el agua no es apta ni para riego ni para consumo doméstico.

En el Distrito Metropolitano de Quito, tanto el Machágara como el San Pedro sufren altos niveles de contaminación, por lo cual se presentan como ríos muertos; aunque en los últimos años se han iniciado programas de recuperación.

EL NEGOCIO DEL AGUA

El agua ha ido pasando de un bien disponible para todos, a un servicio público provisto por el Estado, y a una mercancía manejada por el capital.

El 95% del agua potable en el mundo es provista por entidades públicas. La Revista norteamericana Fortune, de febrero 2002, estimaba que las ventas de agua potable representaba 400 mil millones de dólares al año. Para el neoliberalismo todo se convierte en mercancía: privatiza la provisión de agua potable y la convierte en un negocio rentable para las grandes multinacionales.

En los últimos 15 años se ha consolidado un grupo de 10 transnacionales, que se reparten el agua del mundo. Las cuatro mayores son las francesas Suez, Veolina y Bouygues-Saur, y la alemana-inglesa RWE-Thames Water. Más de

400 millones de personas en el mundo dependen de la provisión de agua potable por las transnacionales.

En nuestro país se han dictado leyes, sobre todo en el Gobierno de Sixto-Dahik, que abren las puertas a la privatización de los servicios públicos, incluida el agua potable: "Ley de Modernización del Estado, Privatizaciones y Prestación de Servicios Públicos por parte de la Iniciativa Privada", "Ley de Desarrollo Agrario" que vincula la propiedad de la tierra y las concesiones de agua. Actualmente estaría concesionado el 62% de las fuentes y cuencas de agua. El servicio de agua potable en Guayaquil fue concesionado a la Empresa privada, con graves consecuencias en el costo y en el acceso para los barrios suburbanos.

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA Dennis, *El agua: patrimonio y desarrollo*, Cuadernos del agua, Foro de los Recursos Hídricos, Quito, julio 2006

MINA Edwin, *Defender el bosque y el agua para evitar el calentamiento global*, Mesa de trabajo de las organizaciones sociales, CAFOLIS, Quito, 2007

MÓDULO V

PARADIGMA 5: Necesidades - corresponsabilidad

Diversas experiencias buscan respuestas alternativas al tema ambiental. De un paradigma mercantilista que reducía la cuestión ambiental a un asunto de costos y beneficios; a mediados del siglo pasado se empezó a construir una economía ecológica basada en el cálculo y la internalización de las **externalidades**, entendidas como los costos que van más allá del mercado y que se relacionan con bienes intangibles y afectaciones a la naturaleza. El tema era encontrar el **precio justo** de los bienes, de modo que lo ambiental se convierte en un costo adicional. Esta visión queda atrapada en el dominio del mercado y en el manejo del capital: la lógica es caminar en dirección de la propiedad intelectual, de las patentes de todos los bienes, incluidos los vinculados a la vida.

Un paso adelante fue la introducción de los sujetos sociales: ver ya no sólo los costos impuestos desde la lógica del mercado, sino responder a las **necesidades** básicas de la población involucrada. Los organismos multilaterales, encabezados por el Banco Mundial, pasaron a una visión del tema ambiental como provisión de **servicios**, bajo responsabilidad pública o privada. Si bien introduce una visión más social, tampoco este paradigma escapa a la lógica del mercado: le pone un rostro humano. Este discurso se combina con el de la participación ciudadana a través de las instituciones y del desarrollo local; empero se deja a un lado el tema del poder y de la propiedad de la riqueza.

Desde las raíces ancestrales, en una lectura intercultural, empieza a desarrollarse una visión alternativa de **corresponsabilidades**: (i) del ser

humano con su desarrollo integral: el cuerpo es el campo de la relación con el ambiente; (ii) del ser humano con su semejantes no sólo de la generación actual, sino de las generaciones futuras, ya que los hechos ambientales tienen una larga proyección (responsabilidad intergeneracional); del ser humano con la naturaleza, entendida como la "casa de la vida de la humanidad"

En este tiempo nos enfrentamos a una paradoja civilizatoria: la humanidad, por primera vez, está en condiciones de ser sujeto de su propia historia, superar el dolor de la escasez, abordar una comunicación y ciudadanía universales; pero al mismo tiempo vemos que la pobreza, la violencia y la corrupción han llegado a niveles críticos, la principal especie en peligro es la humana, pues el planeta se encuentra en riesgo.

El tema ecológico adquiere, entonces, una dimensión civilizatoria alternativa; es el punto de cruce de la construcción de nuevas propuestas y de nuevos sujetos.

MÓDULO VI

PARADIGMA 6: Derechos – nuevo poder

En el tema ambiental, la relación entre lo público y lo privado ha sido tratada básicamente como un tema de derechos de tercer nivel.

CONSTITUCION POLÍTICA DE LA REPÚBLICA Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS

En la actual Constitución hay un manejo ambiguo del tema ambiental: se proclaman principios o derechos, pero se eluden las concreciones.

El Artículo 3, numeral 3, reconoce como objetivo primordial del Estado *"Defender el patrimonio natural y cultural del país y **proteger el medio ambiente...**"* Y luego en el Artículo 86, en el capítulo referente a los derechos colectivos, se señala que *"El Estado protegerá el derecho de la población a vivir e un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable."*

Sin embargo se silencia el tema básico de la soberanía nacional y popular en el tema ambiental. Se plantea una visión conservacionista de la naturaleza, desligándola del hecho fundamental de que la ecología se refiere a la relación entre la naturaleza y la sociedad: es necesario reconocer no sólo la "recuperación de los espacios naturales" como señala la vieja Constitución, sino la **recuperación de ecosistemas y de los tejidos sociales** afectados.

El correcto "establecimiento de un sistema de áreas naturales protegidas" (Artículo 86, numeral 3) es desviado hacia la introducción de los "servicios ecológicos", visión secretada por los organismos financieros internacionales, especialmente el Banco Mundial, y adaptada en nuestro país por una red de ONGs ambientalistas vinculadas, como una puerta para colocarle un rostro

más humano a la visión mercantilista. Tampoco se establece el principio de la **intangibilidad**.

Empero el tema central es el del poder de decisión: la participación de la comunidad queda reducida a la presentación de "criterios" sobre las decisiones estatales que puedan afectar al medio ambiente (Artículo 88) y a la declaración genérica de que "la ley garantizará su participación": el derecho se reduce a la consulta, pero no se prevé el derecho a la objeción. No se establece un claro principio de **soberanía nacional y popular** en las políticas ecológicas, lo que da paso a intervenciones del capital financiero y rentista tanto trasnacional como local, con graves efectos para los ecosistemas y el ambiente.

La vieja Constitución abre la puerta a la entrada de transgénicos en nombre del establecimiento de "estrictas normas de bioseguridad" (Artículo 89, numeral 3). En general, la Constitución vigente no tiene un cuerpo normativo que permita enfrentar los nuevos problemas surgidos de la presencia de nuevas tecnologías de la vida.

Y el otro problema estratégico es el de la propiedad de la biodiversidad. El Artículo 248 reconoce que *"el Estado tiene derecho soberano sobre la diversidad biológica, reservas naturales, áreas protegidas y parques naturales"*. Pero inmediatamente viene la trampa privatizadora: "su conservación y utilización sostenible se hará con participación de las poblaciones involucradas cuando fuere del caso y **de la iniciativa privada...**"

La nueva Constitución debe convertir a la cuestión en un tema transversal. Debe sentar las bases de una nueva visión y práctica de relación de armonía, complementariedad y respeto de la sociedad con la naturaleza. Un paso inicial es asumir la biodiversidad, la vida y el agua como recursos estratégicos no privatizables y como bienes fundamentales de la sociedad y la comunidad.

En la nueva Constitución deben introducirse algunos principios claves para una política ecologista.³¹

- El principio de **soberanía nacional y popular**, que significa que las decisiones sobre política y medidas ecológicas corresponden al Estado ecuatoriano y a la participación de las comunidades, por encima de las imposiciones y "recomendaciones" de organismos multilaterales o empresas transnacionales.
- El principio de **precaución**, que implica "que se deben adoptar medidas para evitar acciones que suponen riesgo ambiental o social aun cuando o existan evidencias científicas conclusivas."

En la vieja Constitución se lo recoge e forma muy parcial como orientación al juez para dictar sentencias: "El Estado, ... tomará medidas preventivas en caso de dudas sobre el impacto o las consecuencias ambientales negativas

³¹ Nos basamos en la Propuesta ACCION ECOLÓGICA, Boletín Alerta Verde, *Por una Constitución ecologista que recupere la comunidad y la Pachamama para los pueblos del Ecuador*, Boletín de mayo 2007, Quito.

de alguna omisión, aunque no exista evidencia científica del daño" (Artículo 91). Pero no se lo toma como un principio fundamental para la política general en el campo ambiental nacional y en su proyección a las relaciones internacionales, como sucede en el tema de las fumigaciones en Frontera Norte.

- El principio de **prevalencia**, "que plantea que si dos intereses se confrontan entre sí, debe darse prioridad a los derechos del grupo más vulnerable y de aquel que mantenga prácticas ligadas a la naturaleza y respeto a la diversidad".
- El principio de **sustentabilidad**, garantizando (a los pueblos y comunidades) el acceso y control de sus territorios y prácticas tradicionales, la conservación de los ecosistemas, la estabilidad climática y la soberanía alimentaria.
- La **conservación de los ecosistemas** y la reparación y restauración integral de las zonas degradadas y destruidas.
- La **intangibilidad de las áreas protegidas** en relación con actividades de extracción comercial de recursos. En estas áreas estarán permitidas actividades exclusivas de los pueblos tradicionales, dentro de sus prácticas tradicionales.
- **Proscripción de toda forma de privatización de la vida**, la biodiversidad o las funciones de los ecosistemas, ya sea a través de derechos de propiedad intelectual, venta de servicios ambientales, derechos exclusivos de uso y otras formas.

POLITICA AMBIENTAL DEL MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO: Ordenanzas 146 y 213.

Un objetivo de la alfabetización ambiental es el conocimiento de las normas jurídicas vigentes sobre el tema; pero también la construcción de una visión crítica sobre estos dispositivos.

La política ambiental del Municipio del Distrito Metropolitano gira en torno a una visión jurdicista de derechos, deberes y sanciones.

El actor principal es el Municipio, mientras la comunidad y los ciudadanos son el punto de apoyo y el objeto de control. La relación se presenta como entrega de **servicios** de aseo, escombros y desechos (Capítulo I); ejercicio de **control** del ruido (Capítulo II), de la contaminación vehicular (Capítulo III), de la explotación de materiales de construcción (Capítulo IV); a cambio del cumplimiento de obligaciones de los usuarios y de la aplicación de sanciones a los infractores.

El tema ambiental se centra en la evaluación de impactos (Capítulo V) y de **control** de la contaminación ambiental (Capítulo VI). Es decir, predomina una visión de disciplinamiento y vigilancia, articulada a los dispositivos del biopoder.³² Hay un largo articulado de sanciones sobre cada uno de los temas.

³² Ver FOUCAULT Michel, *Vigilar y castigar*.

VISIONES ALTERNATIVAS

Las políticas públicas deberían partir de una visión humanista, crítica, intercultural e integral del tema ambiental. Un paso clave es fundamentar la exigibilidad de los derechos en el ejercicio y participación en el poder y en la riqueza. De esta manera, los ciudadanos/as se convierten en actores y no en objeto de vigilancia.

A continuación presentamos la propuesta de Held sobre una complejización de los derechos humanos que refiere algunas aristas del espectro ambiental y a la conexión con el tema del poder.

Esferas de poder	Categoría de derechos	Ejemplos de derechos	Domínios de acción habilitados por los derechos
1. Cuerpo	De la salud	i. Bienestar físico y emocional ii. Ambiente limpio, no tóxico, sostenible iii. Control de la fertilidad	Satisfacción de las necesidades y los placeres corporales Continuidad física Reproducción biológica; libertad de ser o no ser padre
2. Bienestar	Social	i. Cuidado infantil universal ii. Educación universal ii. Servicios comunitarios	Desarrollo de las aptitudes y los talentos
3. Cultura	Cultural	i. Libertad de pensamiento y culto ii. Libertad de expresión y crítica iii. Tolerancia	Elaboración de los órdenes simbólicos y modos de discurso
4. Asociaciones cívicas	Cívica	i. Libertad de formar o unirse a asociaciones autónomas ii. Pertenencia activa a las asociaciones cívicas iii. Libertad de información	Proyectos individuales o grupales
5. Economía	Económica	Ingreso mínimo garantizado Diversas formas de consumo y propiedad productiva Acceso a flujos de recursos productivos y financieros	Capacidad de emprender diversas actividades económicas sin sufrir el riesgo de la vulnerabilidad económica inmediata
6. Relaciones coercitivas y violencia organizada	Pacífica	Coexistencia pacífica Política exterior legal Accountability de los líderes políticos por delitos, civiles o criminales	Seguridad física y relaciones no coercitivas
7. Instituciones Políticas legales y regulatorias	Política	Proceso debido e igualdad ante la ley Oportunidades adecuadas y equitativas de deliberación Participación directa y/o por medio de representantes elegidos en los cuerpos políticos	Participación en la elaboración de la agenda pública, en los debates políticos y en las contiendas electorales

Pero aún con esta complejización, parece ser que lo ambiental sigue reducido a las correctas prácticas y no al **vínculo ecológico originario**: vida-humanidad, es decir, lo humano insoslayablemente articulado a los elementos que forman la vida en el planeta y que están presentes en su cuerpo y en su inteligencia.

El camino es asumir la defensa de los derechos ambientales, fundamentándolos en la participación plena de todos/as en el poder y en la riqueza.

Vivimos un tiempo constituyente: tenemos la posibilidad de construir y presentar alternativas, para construir un mundo justo, equitativo y en paz.

BIBLIOGRAFIA

MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, *Ordenanzas 146 y 213*

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, de 1998.

CONESUP, Proyecto de Nueva Constitución